



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Ейский морской рыбопромышленный техникум
(филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована
ООО «ДКС РУС» по международному стандарту ISO 9001:2015

**Тема: Совершенствование практического обучения студентов в
условиях повышения требований работодателей к профессиональным
компетенциям выпускников**

Разработал
преподаватель ЕМРПТ ФГБОУ
ВО «АГТУ»
Михайлова Е. А.

Модернизация профессионального образования в условиях глобальных перемен во всех сферах жизни общества направлена на реализацию социального заказа качественной профессиональной подготовки специалистов.

Новое поколение федеральных государственных стандартов (ФГОС) основано на формировании содержания образования, исходя «от результата», а системным компонентом стандартов становятся характеристики профессиональной деятельности выпускников (общие компетенции, профессиональные компетенции), иначе говоря, ФГОС нового поколения предусматривают модульно-компетентный подход в образовании. Такой подход позволяет повысить качество профессионального образования, максимально приблизив квалификацию выпускников системы профессионального образования к требованиям современного рынка труда.

Под обучением, основанном на компетенциях, понимается обучение, которое строится на определении, освоении и демонстрации умений, знаний, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности/профессии. Ключевым принципом данного типа обучения является ориентация на результаты, значимые для сферы труда. Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ, которые требуют серьезного методического осмысления. Сейчас существует спектр проблем, без решения которых качественная подготовка специалистов среднего звена не представляется возможной

Работодатели, студенты, государство, несомненно, заинтересованы в высоком качестве образования, но имеют свои конкретные интересы, поэтому их подходы к оценке результатов обучения могут различаться. Выпускник считает образование качественным, если оно позволяет ему успешно конкурировать на рынке труда, получить работу и успешно развивать карьеру. Работодателя при приеме выпускников на работу в первую очередь интересует их профессиональная компетентность, способность ориентироваться в производственной обстановке, решать нестандартные задачи, принимать самостоятельные решения в пределах своей компетенции и отвечать за них, работать в команде

Как свидетельствует опыт большинства развитых стран, именно люди со средним профессиональным образованием (а вовсе не «белые воротнички») составляют основу любой экономики и обеспечивают технологическое и промышленное развитие своих государств. Сейчас можно с уверенностью говорить о неуклонной и долговременной тенденции повышения привлекательности подобных учреждений в глазах потенциальных абитуриентов.

Работодатели – заказчики кадров стали реально влиять на качество подготовки специалистов, организацию образовательного процесса и производственной практики, что выражается в следующих формах: непосредственное участие в разработке и корректировке рабочих учебных программ, тем курсового и дипломного проектирования, активное участие в работе ГАК, совместная профориентационная работа и др.

В современных условиях процедуры оценки достигнутых профессиональных компетенций будущих рабочих и специалистов в рамках государственной итоговой аттестации, когда определяется степень соответствия образовательных результатов требованиям государственных образовательных стандартов, дополняются внешней оценкой потребителей и заказчиков рабочих кадров и специалистов-работодателей. Имеется в виду, прежде всего, сертификация профессиональных квалификаций в ресурсных центрах области. В перспективе сократится число образовательных программ, по итогам которых выдаются только дипломы государственного образца, и увеличится число программ, требующих профессионального экзамена для выхода на рынок труда. Мы видим, что принципиально важным становится усиление профессиональной направленности содержания образования за счет широкого участия социальных партнеров, в первую очередь заказчиков кадров, работодателей в обновлении содержания профессиональных программ в соответствии с потребностями регионального рынка труда, отраслей экономики и социальной сферы, с перспективами их развития.

Успешность специалиста в профессиональной и социальной жизни определяется уровнем развития ключевых компетентностей.

Отвечая на вызовы времени, отечественная система образования стремительно модернизируется. Происходят процессы совершенствования ее организации и структуры,

уточнения содержания учебных планов и программ, улучшения образовательных методик - всего учебно-методологического комплекса.

Так, содержание учебно-методического комплекса должно быть направлено на достижение следующих целей:

освоение систематизированных знаний и формирование целостного представления о технологии профессиональной деятельности и карьеры;

формирование у обучающихся самостоятельности, инициативности, способности к успешному самоопределению в обществе на основе сформированных компонентов технологической культуры;

обеспечение равных возможностей обучающихся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности с учетом реальных потребностей регионального рынка труда;

Реализация данных целей предполагается посредством решения следующих задач:

освоения знаний о научной организации производства и труда, путях построения профессиональной карьеры;

овладения умениями сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

воспитания ответственного отношения к труду и результатам труда;

подготовку к самостоятельной деятельности на рынке труда, готовности к продолжению обучения в системе профессионального непрерывного образования;

включение в программы дисциплин новейших достижений науки и развития производственной сферы.

Корме того, опрос выпускников и анализ проблем, с которыми они сталкиваются при выходе на рынок труда показал, что существует необходимость включения в учебный план всех специальностей новой дисциплины «Молодой специалист на рынке труда».

Целевое назначение данной дисциплины состоит в формировании знаний, умений и личной готовности к действиям, способствующим достижению успеха в трудоустройстве по специальности. Если по специальности «Управление персоналом» эти вопросы решаются в полном объеме, то по другим специальностям направления «Менеджмент», им уделяется недостаточное внимание. В связи с этим, в рамках предлагаемого курса необходимо решить следующие задачи:

1. Информирование студентов о ситуации на рынке труда, каналах поиска работы и их возможностях.
2. Обучение студентов практическим навыкам и умениям поиска работы, самостоятельного трудоустройства.
3. Обучение навыкам самопрезентации и прохождения собеседования.

Для решения обозначенных задач наиболее эффективной формой обучения является проведение лекционного курса, а также организация мастер-классов по предпринимательству, построению карьеры, прохождению собеседования и др. В результате изучения курса студенты приобретут навыки составления резюме, знания о реальной ситуации на рынке труда, возможных способах поиска работы, правовых аспектах взаимоотношений с работодателем.

Отвечая вызову времени, при подготовке конкурентоспособных специалистов, в учебный процесс должны быть включены и приобрести больший удельный вес инновационные технологии обучения, такие, как: чтение интерактивных лекций; проведение групповых дискуссий; анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей; проведение ролевых игр и тренингов; преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программам, составленным на основе результатов исследований ведущих преподавателей.

Привлечение работодателей к оценке качества подготовки выпускников образовательного учреждения предполагает оценку компетенций выпускников на заключительных этапах обучения - в период работы государственной аттестационной комиссии, при государственной аккредитации образовательного учреждения, а также в рамках внутреннего мониторинга качества образования.

Как правило, работодатель оценивает:

- уровень профессиональной общетеоретической подготовки выпускников;

- базовую подготовленность выпускников к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием;
- умения применять полученные знания на практике;
- уровень владения иностранным языком;
- уровень владения ПК, знание необходимых в работе программ;
- способности эффективно представлять себя и результаты своего труда;
- нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие;
- способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи;
- эрудированность, общая культура;
- уровень подготовки в смежных полученной специальности областях.

Таким образом, необходимо принять законодательство, стимулирующее работодателей сотрудничать с вузами, поощряющее меценатство в сфере образования и позволяющее предоставлять работодателям льготы по налогообложению в виде вычетов из налогооблагаемой базы расходов на обучение студентов, прохождению ими практики, написанию дипломных и курсовых проектов на базе организаций, на переподготовку персонала этих организаций, или на финансирование сузовских инновационных разработок.