

Конспект НОД по математике в средней группе "Время. Части суток"

Цель: расширение представлений о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Программные задачи:

1. Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос "Сколько?"
2. Закреплять и систематизировать представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
3. Развивать мышление, связную речь.
4. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал: кукла Ночь, игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф.

Раздаточный материал: двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдец и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток - утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребенка), мяч.

Методы и приемы: Игровой - ввод персонажа, дидактическая игра, физкультминутка; словесный - объяснение, указания, уточнения, поощрения, загадывание загадок; наглядный - демонстрационный и раздаточный наглядный материал.

Предварительная работа:

Беседа с детьми о частях суток и их последовательности.

Наблюдение за изменениями в природе и обсуждение действий взрослых и детей в разное время суток.

Дидактическая игра "Когда это бывает?"

Подвижная игра "День и ночь".

Разучивание стихов о временных промежутках.

Ход занятия:

1. Мотивационно-ориентировочный этап

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам в гости пришла Фея Ночь. Давайте поприветствуем её и послушаем, что она нам расскажет.

Ночь рассказывает детям, что ей пора уходить по Земле дальше, где её ждут люди, чтобы отдохнуть. Но к ней на смену никто не приходит, потому, что части суток забыли в какой последовательности они приходят к людям на Землю.

Педагог организует обсуждение, предлагает детям высказать идеи, как они могут помочь гостю. Воспитатель подводит детей к выводу о том, что необходимо напомнить частям суток их последовательность и тогда они будут приходить вовремя.

2. Практический этап

Воспитатель загадывает загадку:

Солнце яркое встаёт,
Петушок в саду поёт,
Наши дети просыпаются,
В детский садик собираются.
Когда это бывает? (Утром)

Воспитатель показывает картинку с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка.

Воспитатель: Когда просыпаются детки? Когда это бывает? (Дети говорят о том, что на картинке изображено утро, петушок поет по утрам).

Воспитатель обращает внимание детей на четырех курочек, расположенных в верхней фланелеграфа.

Воспитатель: Ребята, посмотрите кто еще просыпается вместе с петушком? Сколько всего курочек? Настя, посчитай курочек и расположи в нижней части фланелеграфа столько же цыплят.

Воспитатель: Сколько курочек? (Четыре).

Воспитатель: Сколько цыплят? (Четыре).

Воспитатель: Что можно сказать о количестве курочек и цыплят? (Поровну).

Воспитатель прикрепляет на фланелеграф еще одну курочку.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, проснулась еще одна курочка и прибежала к четырем курочкам. Курочек стало больше, чем цыплят? Давайте посчитаем.

Воспитатель считает курочек и спрашивает: Сколько курочек? (Дети и воспитатель считают вместе).

Воспитатель: Как получилось пять курочек? (Дети отвечают, что к четырем курочкам прибавили одну курочку).

Воспитатель: Сколько цыплят? (Четыре)

Воспитатель: Пять курочек и четыре цыпленка - сравните, кого больше. (Пять курочек больше, чем четыре цыпленка.)

Воспитатель: Четыре цыпленка и пять курочек - кого меньше. (Четыре цыпленка меньше, чем пять курочек.)

Воспитатель: Какое число больше: пять или четыре? (Пять).

Воспитатель: Какое число меньше: четыре или пять? (Четыре).

Воспитатель: Сделайте так, чтобы курочек и цыплят стало поровну: по пять.

В случае затруднения воспитатель уточняет, как получилось 5 цыплят. (Дети выполняют задание - к четырем цыплятам добавляют еще одного цыпленка.)

Воспитатель восстанавливает неравенство и предлагает сделать равенство путем убавления.

Воспитатель: Как еще можно сделать так, чтобы курочек и цыплят стало поровну? (От пяти курочек убавили одну).

Воспитатель: Ребята, скажите, а что делаете по утрам вы? (Дети говорят, что утром они встают, умываются, заправляют постель, делают зарядку, завтракают и идут в детский сад).

Воспитатель: Доброе утро! Птицы запели
Добрые люди, вставайте с постели
Прячется вся темнота по углам
Добрые люди идут по делам!

Воспитатель загадывает загадку:

Солнце в небе высоко,
И до ночи далеко,
Коротка деревьев тень.
Что за время суток? (День).

Воспитатель: Какое это время суток? (Дети определяют время суток - день и выкладывают соответствующую карточку).

Воспитатель: Динь - дилень, динь - дилень наступил прекрасный день! День самое светлое время суток. Именно в это время люди стараются делать серьезные и важные дела. А что мы делаем днем? (Дети отвечают, что днем они играют, рисуют, поют, читают, гуляют, занимаются, обедают).

Воспитатель: Ребята, а наши цыплята тоже проголодались. Подойдите пожалуйста к столам. У каждого из вас есть карточка и изображения блюдец и зернышек. На нижней полоске карточки расположите четыре блюдечка, а на верхней столько же зернышек.

Воспитатель: Блюдечек и зернышек поровну? (Поровну).

Воспитатель: По сколько блюдец и зернышек? (По четыре).

Воспитатель: Как сделать так, чтобы блюдец стало пять? (Дети выполняют задание).

Воспитатель: Как получилось пять блюдец? (Надо к четырем блюдецкам прибавить одно).

Воспитатель: Пять блюдец и четыре зернышка - сравните, что больше. (Пять блюдец больше, чем четыре зернышка).

Воспитатель: Четыре зернышка и пять блюдец - сравните, что меньше. (Четыре зернышка меньше, чем пять блюдец).

Воспитатель: Какое число больше: пять или четыре? (Пять).

Воспитатель: Какое число меньше: четыре или пять? (Четыре).

Воспитатель: Сделайте так, чтобы блюдец и зернышек стало поровну. (Дети выполняют задание).

Воспитатель уточняет у детей способы уравнивания предметов и образование полученных чисел.

Физкультминутка "Тик - Так"

Тик-так, тик-так,

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах,

Отбивает каждый такт, (дети делают наклоны влево - вправо.)

А в часах сидит кукушка,

У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)

Прокукует птичка время,
 Снова спрячется за дверью, (приседания.)
 Стрелки движутся по кругу.
 Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)
 Повернёмся мы с тобой
 Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)
 А часы идут, идут, (ходьба на месте.)
 Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)
 А бывает, что спешат,
 Словно убежать хотят! (Бег на месте.)
 Если их не заведут,
 То они совсем встают. (Дети останавливаются.)

Воспитатель загадывает загадку:

День прошел. Садится солнце.
 Сумрак медленно крадетя.
 Зажигайте лампы, свечи -
 Наступает темный... (вечер).

Воспитатель: Какое это время суток? (Дети определяют время суток - вечер и выкладывают соответствующую карточку).

Воспитатель: Что вечером делают люди? (Дети отвечают, что вечером люди возвращаются с работы домой, ужинают, смотрят телевизор, расправляют кровати и готовятся ко сну).

Воспитатель: А кому вечером перед сном поют колыбельную песню? (Дети отвечают, что вечером перед сном колыбельную песню родители поют своим детям, чтобы они крепко спали, и им приснились хорошие сны).

Воспитатель: Ребята, давайте споем колыбельную песню нашим куклам. (Под аудиозапись ребята поют колыбельную песню куклам).

Воспитатель: ребята, отгадайте загадку, какое время суток наступает?

На дворе темным-темно,
 Месяц смотрит к нам в окно.
 Спят в кроватках сын и дочка -
 Значит, наступила... (ночка)

(Дети определяют время суток - ночь и выкладывают соответствующую карточку).

Воспитатель: Ребята, а что вы ночью делаете? (Дети рассказывают, что ночью они спят).

Воспитатель: Правильно, ночью дети и взрослые отдыхают, потому что работали, учились, занимались делами - устали! И только звезды подмигивают весело друг другу!

Воспитатель: Ребята, давайте сыграем вместе с нашей гостьей в игру и вспомним все части суток.

3. Словесная дидактическая игра «Назови пропущенное слово»

Задача: закрепление умения детей ориентироваться во времени, закрепление названий частей суток, их последовательности; развитие внимания, ловкости.

Ход игры:

Воспитатель произносит считалку:

Утро, вечер, день и ночь

Навсегда уходят прочь.

Провожать их не спеши,

Что ты делал, расскажи.

Педагог произносит: мы завтракаем утром, а обедаем...? и бросает мяч поочередно каждому ребенку. Ребенок, возвращая мяч взрослому, должен назвать относящиеся к этому действию время суток.

4. Рефлексивно-оценочный этап:

Воспитатель: Ребята, Напомните мне чем мы с вами сегодня занимались? (Ответы детей). Давайте назовем все части суток. (Дети вместе с воспитателем называют части суток).

Утро, день, вечер, ночь –
Убежали сутки прочь,
Чтоб о сутках не жалеть
Нужно каждый час беречь,
Чтоб успеть потанцевать,
Почитать, порисовать,
Поиграть с друзьями,
И помочь конечно маме!
Тик-так, тик-так,
Знаем сутки мы вот так!

Фея Ночь благодарит детей за помощь и прощается с ними.