

Технологическая карта урока по ФГОС.

Заборихина Юлия Леонидовна,

Учитель иностранного языка МАОУ «Ц.О. им. И.А. Милютина»

г. Череповца

Технологическая карта урока по учебному предмету «Английский язык» в 7б классе на тему «Средства массовой информации»

Тип урока:	Урок обобщения и открытия новых знаний.
Авторы УМК:	Spotlight, Английский, 7 класс, О.В. Афансьева, Д. Дули, И.В. Михеева
Цель и задачи урока:	<p>Урок новых знаний на тему «Средства массовой информации» (Module 5 «What the future holds»)</p> <p><u>Тип урока:</u> получении новых знаний <u>Формы работы:</u> фронтальная, индивидуальная, в парах, групповая. <u>Вид контроля:</u> текущий</p> <p>Цель урока: Совершенствовать навыки и умения устной и письменной речи, используя новый лексический материал.</p> <p>Задачи урока:</p> <p>Образовательные: 1. Активизировать необходимую лексику для работы на уроке, научить правильно произносить новые лексические единицы согласно фонетическим правилам английского языка 2. Научиться использовать НЛ в рамках изучаемой темы. 3. Активизировать в речи новые лексические единицы и речевые образцы; совершенствовать речевую активность, развивать практические речевые умения.</p> <p>Развивающие: Развивать способности работать с новыми ЛЕ в речи, развивать внимание; развивать творческое мышление.</p>

	<p>Развивать речемыслительные процессы. Развивать личностную активность. Способствовать развитию познавательных интересов к культуре изучаемого языка.</p>
<p>Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):</p>	<p>личностные: учить проверять себя; учить давать оценку своим действиям; учить работать в группе, в парах, в микро-группах, группах; чувствовать свой вклад в общую работу; развивать чувство уважения к культурному наследию разных стран; формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>метапредметные: учить анализировать и выделять общее; учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий; уметь ориентироваться и классифицировать информацию, получаемую на уроке.</p> <p>социокультурный аспект - знакомства с английской прессой, различными видами газет;</p> <p>предметные: систематизировать материал по теме «Средства массовой информации»; формирование активного словаря по теме; анализировать источники информации с разных точек зрения; оценивать важность и пользу средств массовой информации; развивать у учащихся умение анализировать, дискутировать, творчески использовать усвоенный материал в новых ситуациях общения.</p> <p>коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; формировать проектное и системное мышление; ориентироваться в информации;</p>

	анализировать, классифицировать. познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическим и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи.
Оборудование:	Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийное оборудование, учебник УМК «Spotlight» (Английский), наглядные пособия, карточки по теме, распечатки, листы А4, цветные карандаши.

Технологическая карта урока по ФГОС.

Этап урока	Деятельность учителя (учебные задачи и задания)	Деятельность обучающихся (УДД)			
		Предметные УД	Познавательные УД	Регулятивные УД	Коммуникативные УД
1. Мотивационно-организационный этап (3 мин)	<p>Организует класс к началу работы. Приветствует учащихся. Просит ответить на вопросы.</p> <p>Hello! what's happening? Did you have a good day? Great! - Are you ready for the lesson? Very nice. Sit down, please. Today is the ___ of December. Who is absent today?</p> <p>Let us remember the rules of our English lesson. (Вспоминают правило поведения на уроке, которые висят на стенде).</p>	<p>Умение переходить от просмотренной картинки к теме урока.</p> <p>Формирование языковых навыков (фонетических, лексических) в рамках темы.</p>	<p>Умение анализировать факты и явления;</p> <p>Умение строить логическое рассуждение, включающее причинно-следственных связей.</p> <p>Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.</p>	<p>Умение определять, формулировать и обосновывать учебную тему.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы.</p>

<p>2. Фонетическая зарядка. Речевая разминка.</p> <p>(1 мин)</p>	<p>Учитель организует речевую разминку. Развивает произносительные навыки, настраивает артикуляцию учащихся на английскую речь.</p> <p>Look at the board. You see a tongue twister.</p> <p>Listen and repeat after me. First time all together, then each row (row) after the other.</p> <p>«A black cat sat on a mat and ate a fat rat. Чёрный кот сел на матрац и съел мышь»</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из прослушанного</p>	<p>Формировать этические чувства доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль правильности произношения.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем, сначала хором повторяя, затем поочередно по рядам.</p>
<p>3. Этап Целеполагания</p> <p>(4 мин)</p>	<p>Открывает слайд презентации для фронтальной работы. Appendix 1</p> <p>Answer my questions, please:</p> <p>1. Modern life isn't possible without information. Is that true?</p> <p><u>S1. Yes, it's true. Modern life is impossible without information.</u></p> <p>2. How do we obtain the information?</p> <p><u>S2. We obtain information at school, by watching TV, listening to the radio, reading newspapers, from Internet.</u></p> <p>3. What is Mass Media? What is Mass Media associated with?</p>	<p>Обсуждают вопросы. Предлагают отправиться в путешествие виртуально. Исходя из темы определяют цель урока и задачи.</p>	<p>Умение анализировать, строить логические рассуждения.</p>	<p>Умение выделять цель урока, составлять план для ее достижения; Выдвижение версий решения проблемы, осознание конечного результата</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>

	<p>S3. Mass Media is the way of giving and getting information. Mass Media is associated with «The TV», «The Press», «The Radio», «The Internet».</p> <p>4. What types of Mass Media do you know?</p> <p>S4. Digital and paper</p> <p>Учитель помогает учащимся сформулировать цель урока.</p> <p>5. Can you guess what the goals of our lesson are?</p> <p>(Exactly! Let's have a look at the lesson goals. What will we do today? Today we will learn some vocabulary on the topic of Mass Media, discuss them and do the presentation report in teams on the topic of our lesson.)</p>				
<p>4. Этап получения новых знаний. Формирование активного словаря по теме. (3 мин)</p>	<p>1. Учитель открывает файл презентации с новыми словами, произносит их и просит детей повторить хором. (также выдаёт для удобства распечатки) Appendix 2</p> <p>2. Просить открыть учебник на стр. 48 упр. 1 Читает слова и просит повторить.</p>	<p>Формируют произносительные навыки новых слов и запомнить их значение.</p>	<p>Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p>	<p>Слушать учителя. Формировать умение сотрудничества. Логически мыслить, продумать и сформулировать вопрос.</p>
<p>5. Этап активизации новой лексики (3 мин)</p>	<p>Now you're going to make a quiz «Did</p>	<p>Приобретают речевые навыки</p>	<p>Формировать навык поисковой</p>	<p>Способность осуществлять</p>	<p>Умение слушать и вступать в</p>

	<p>you know?»</p> <p>На данном этапе ученики должны быстро, с места поднимая руку, отвечать на вопросы викторины полными ответами с использованием новой лексики. Appendix 3</p>	<p>употребления новых ЛЕ.</p> <p>Формирование языковых навыков (фонетических, лексических) в рамках темы.</p>	<p>деятельности; осуществлять поиск информации и догадку.</p>	<p>контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия.</p>	<p>диалог.</p> <p>Умение работать быстро и продуктивно, сотрудничать со сверстниками.</p>
<p>6. Систематизация Знаний (5 мин)</p>	<p>Good job! Now, you're going to do the task (in a writing form) (students are also allowed to work in pairs - ученики могут также работать в парах, выполняя письменное упражнение на заполнение пропусков новыми словами).</p> <p>Appendix 4</p>	<p>Формирование языковых навыков (лексических) в рамках темы, совершенствуя навыки устной и письменной речи.</p>	<p>Систематизировать, обобщить изученное; анализировать, синтезировать и сравнивать информацию.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль; осуществлять взаимный контроль в парах.</p>	<p>Формировать умение учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем.</p>

<p>7. Физкультминутка для глаз</p> <p>Physical activity break</p> <p>(4 мин)</p>	<p>Les play a game for relaxing, The rules will be: the teacher, throwing a ball say to a student a new word, meanwhile a student can keep the ball and translate the word.</p>	<p>Формирование языковых навыков (лексических) в рамках темы, совершенствуя навыки устной речи..</p>	<p>Систематизировать, обобщить изученное; анализировать, синтезировать и сравнивать информацию.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль; осуществлять взаимный контроль в группе.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог. Умение работать быстро и продуктивно, сотрудничать со сверстниками и учителем.</p>
<p>8. Творческая практическая работа. Совершенствование речевых умений.</p> <p>(14 мин)</p>	<p>The next task will be to create the presentation report, fulfilling the table (you must analyze doing it). You have to plan your work, answering teacher's questions in the table. Work in two teams. After 2 or 3 speakers must present team's report (captain of the team chooses the speakers and monitors the activity). <i>At the end students may answer some extra possible questions.</i></p> <p>(Учитель выдаёт каждой из двух команд по листу А4 с таблицами, которые нужно заполнить предложениями на устный монологический ответ. По окончании задания каждая из групп выходит к доске и презентует свой доклад, где спикеров назначает капитан команды (2-3 человека). Ответ – устный, но допускается чтение! Уметь также ответить на дополнительные вопросы.</p> <p>Appendix 5.1/5.2</p>	<p>Коммуникативные умения (сравнение и сопоставление речевых единиц, формулирование основной мысли высказывания).</p>	<p>Извлекать информацию, преобразовывать информацию для достижения необходимого результата, анализ и синтез информации.</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	<p>Умение договариваться, находить общее решение в совместной деятельности при наличии разных мнений; участвовать в коллективном обсуждении; Умение высказывать свое собственное мнение. Совершенствовать навыки ведения диалога.</p>

<p>9.Рефлексивный Этап/ ДЗ (подведение итогов урока) (3 мин)</p>	<p>Предлагает ученикам подвести итоги по цели и задачам урока, опираясь на вопросы и информацию на слайде. Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Name three words or phrases that were new to you. 2. Make two sentences with them. <p>Выставление оценок. Объяснение домашнего задания Д/з.</p> <p>Дз предлагается Дифференцированное с учетом возможностей обучающихся. Homework:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Write an essay about your favorite Mass media. 2. Make a project about what teenagers like to watch and why? 	<p>Умение оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p>	<p>Умение анализировать результаты собственных учебных действий.</p>	<p>Соотносить результат своей деятельности с целью и задачами урока, уметь и оценивать его.</p>	<p>Умение договариваться, участвовать в коллективном завершении урока.</p>
---	---	---	--	---	--

Appendix 2

Mass media (is a plural noun. Singular form of media is medium)	Television
To broadcast	Radio
Gossip	Publishing
Subscribe	Newspapers
Digital Media	Magazines
The Internet	Billboards
Mobile phone	Shop windows
Broadcasting Media	Advertisements in transport
Heading	Headline

Appendix 5.1

The next task will be to create the presentation report, fulfilling the table (you must analyze doing it). You have to plan your work, answering teacher's questions in the table. Work in two teams. After 2 or 3 speakers must present team's report (captain of the team chooses the speakers and monitors the activity). *At the end students may answer some extra possible questions.* **You can use the expressions from the list below**

<p>The Internet (Google) Television Radio Newspapers, magazines Advertisement, billboards</p>	<p>is/are</p>	<p>the most useful the most reliable the easiest to use the quickest the most modern the most convenient the cheapest the most popular</p>	<p>because you can</p>	<p>get useful and reliable information see everything with our own eyes travel all over the world without wasting money relax after a hard day's work watch news and sport programs, listen to it while doing something get information very quickly communicate with people read about celebrities keep in touch with friends informs, educates, entertains, advertises and forms public opinion.</p>
---	---------------	--	------------------------	--

Appendix 5.2

The name of the team _____

Captain of the team _____

Last names of the speakers _____

№	Mass media	Mark with appropriate number each source from 1 to 5 , where, One (1) – is the most important, Two – is the least important for getting information you need.	What are the good points of each Mass Media?" (advantages)	What are the bad points of each Mass Media?" (disadvantages)	What Mass Media do you prefer to use? Why?
1.	The Internet (Google)				
2.	Television				
3.	Radio				
4.	Newspapers, magazines				
5..	Advertisement, billboards				

