

ГБУ ДОО ЗО «Акимовский детский сад №22 «Тополёк»
Акимовского района

**Конспект
открытого занятия
по опытно-экспериментальной деятельности
с детьми старшей группы
«В лаборатории профессора Чудакова»**



Подготовила:
воспитатель старшей группы «Капитошки»
Омельянцева Наталья Николаевна

2024 год

Цель: Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.

Создание условий для формирования целостного мировидения ребенка средствами физического эксперимента.

Развитие наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости.

Развитие внимания, зрительной, слуховой памяти.

Создание предпосылок формирования практических действий.

Задачи:

Образовательные: систематизировать и расширить представление детей об экспериментах. Знакомить с различными свойствами веществ.

Развивающие: развивать у детей навыки экспериментирования, наблюдательность, активный познавательный интерес, умение делать выводы по результатам экспериментирования;

дать элементарные представления о природном явлении - вулкан, наглядно показать взаимодействие щелочи с кислотой (реакция нейтрализации).

Воспитательные: побуждать к проявлению инициативы и любознательности с целью закрепления полученных знаний, способствовать общению со взрослыми и сверстниками, воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, воспитание активности, умение работать в коллективе.

Оборудование:

- модель «Вулкан», ёмкость с кислотой, ёмкость с белым порошком для создания снега, ёмкость с водой, ёмкость с жидким туалетным мылом, прозрачная ваза;

- пипетки, чашки, тарелки с «микробами» (корицей), цветы из бумаги, халаты, шапочки по количеству человек.

Подготовительная работа: чтение художественной литературы К.И.Чуковский «Мойдодыр», Н.А. Рыжова «Жила была река», беседы «Вода вокруг нас», «Без воды нет жизни», презентация «Свойства воды», просмотр мультфильмов «Капитошка», «Заяц Коська и родничок», сериал «Фиксики», знакомство с понятиями «щёлочь» и «кислота».

Ход занятия.

I. Вводная часть (мотивационный этап).

1) Организационный момент.

Дети под музыку входят в музыкальный зал.

Воспитатель: Дети, посмотрите – сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

2) Эмоциональный настрой.

Приветствие: «Доброе утро».

Доброе утро, улыбчивым лицам,
Доброе утро солнцу и птицам,
Пусть каждый становится добрым, доверчивым,
Пусть доброе утро продлится до вечера.

Гости: Доброе утро!

Воспитатель: На опыты в лабораторию
Профессор нас позвал,
Рассказать свою теорию
И чудеса показать обещал!

Воспитатель: Готовы все, ребята?

Дети: Да!

Воспитатель: Обязательно специальную одежду надеваем,
Дверь в лабораторию открываем! *(Дети одевают халаты и шапочки)*

3) Постановка образовательной задачи.

Открывается занавес. Воспитатель вместе с детьми оказывается в лаборатории.

Воспитатель: Что-то дети здесь не так?!

Не попасть бы нам впросак! *(поднимает упавший микроскоп)*

Вдруг на экране в (телевизоре, мониторе) включается шипение, а потом появляется и сам профессор.

Профессор: Ой, беда, беда, беда!

Кто-нибудь ко мне сюда!

Воспитатель: О, профессор! Что случилось?

Что у вас не получилось?

Профессор: Ой, ребята, помогите, вы меня освободите!

Реактив хотел я взять, опыт чтобы испытать,
Друг из Африки просил, чтоб я детям подарил

Снег - холодный, белый, чистый, леденящий и искристый,
В Африке ведь снега нет, только солнечный-то свет!

Я пошёл за реактивом, с настроением, с позитивом.
Только в кладовую я зашёл, поверь - как закрылась за мной дверь!
Чтобы её теперь открыть, нужно код вам раздобыть,
Разные взять компоненты, выполнить эксперименты!
Но сначала для порядка, правила скажу ребятки!
Мы не трогаем руками то, чего не знаем сами!
И не пробуем на вкус - намотай себе на ус!!!

-Первую цифру от кода ищите - в вазе - яйцо, вы его поднимите!

II Основная часть (содержательно-деятельный этап)

Воспитатель: Ох, совсем задача непростая,
Подвела профессора кладовая!
Но мы ребята боевые,
Решим задачки все, любые!
А сначала пальчики с вами разомнём,
И помогать профессору пойдём!

Пальчиковая гимнастика с мячами для Су-Джок терапии

Я мячом круги катаю,
вперед-назад его гоняю.
Им поглажу я ладошку,
А потом сожму немножко.
Каждым пальцем мяч прижму
И другой рукой начну.
А теперь последний трюк-
Мяч летает между рук.
(Движения соответствуют тексту)

ОПЫТ №1(локация № 1): *на столе стоит ваза прозрачная пустая, на дне вазы - пластмассовое яйцо, ёмкость с водой, чашки по количеству человек.*

Воспитатель: Ребята, посмотрите в вазу, там лежит яйцо. Нам нужно его достать. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы достать яйцо, не переворачивая вазу?

Предполагаемые ответы детей: Налить воды.

Воспитатель: Верно, ребята. Секрета вам я, конечно, не открою – пластмасса – лёгкий материал. И, если мы нальём в вазу воды, что произойдёт с яйцом?

Предполагаемые ответы детей: Яйцо поднимется вверх.

Воспитатель: Пробуем, ребята. Сначала я, потом вы.

Показ воспитателя, работа детей: *по очереди наливают воду в вазу. Достают яйцо. Открывают и находят там цифру.*

Воспитатель: Какую цифру мы нашли?

Дети: «5».

Воспитатель: Лиза, тебе даю ответственное поручение: запомнить первую цифру.

На экране снова появляется профессор Чудаков.

Профессор: Вот какие молодцы, настоящие спецы!!!

Следующий опыт проводите - вторую цифру отыщите!

ОПЫТ № 2(локация № 2): *на столе большая ёмкость с водой, цветы из бумаги по количеству человек.*

Воспитатель: Здесь прекрасные цветы –
небывалой красоты!

Ну, а что любят цветы?

Дети: стакан чистенькой воды!

Воспитатель: *(размышляет)* Вода, нераспустившиеся цветы, где же здесь может быть цифра?

Предполагаемые ответы детей: Под цветком, в цветке.

Воспитатель: А зачем вода? Сейчас посмотрим *(опускает бумажный цветок в воду)*. Дети, посмотрите, что произошло?

Предполагаемые ответы детей: Цветок раскрылся.

Воспитатель: Верно! Бумага разбухает, сгибы распрямляются и цветок распускается. Так, в моём цветке цифры нет, может быть у вас получится её отыскать.

Работа детей: *Дети берут цветы и опускают их в воду, наблюдают как открываются лепесточки. На одном из цветков появляется цифра «3».*

Воспитатель: Лёша, теперь ты запоминай вторую цифру.

Профессор. Вот спасибо вам, ребята!

Вторую цифру отыскали,

Вижу – немножечко устали!

Воспитатель: Давайте немного отдохнём,
И остальные цифры мы найдем.

Музыкальная физкультминутка «Двигайся – замри!»

Профессор: Молодцы мои друзья!

Как доволен вами я!!!

Теперь микробы прогоните – третью цифру отыщите!

ОПЫТ № 3 (локация № 3): *на столе стоят тарелки с «микробами» (корицей), ёмкость с жидким туалетным мылом, пипетки по количеству человек.*

Воспитатель: Как микробов много здесь-
Нам их просто всех не счесть!
Что микробы убивает, растворяет и смывает?

Дети: Мыло!

Воспитателя: Сейчас вместе с вами проверим, как это происходит. *(Набирает пипеткой жидкое туалетное мыло и капает несколько капель в тарелку с корицей).* Смотрите, микробы разбегаются, как будто разбегаются.

А теперь вы: набираете мыло пипеткой и капаете каждый в свою тарелку, будьте внимательны, у кого-то из вас спрятана цифра на дне тарелки.

Воспитатель: Мыло в миску погружаем...

И микробы убиваем!

Работа детей: *Дети повторяют действия воспитателя и на дне одной из тарелок появляется цифра «1».*

Воспитатель: Влада, теперь ты запоминай третью цифру.

На экране вновь появляется профессор Чудаков.

Профессор: Молодцы, мои детишки - и девчонки, и мальчишки!
Вы немножко поспешите и меня освободите!
Последнюю цифру отыщите и весь код мне назовите!

ОПЫТ №4 (локация № 4): *на столе стоит муляж вулкана, ёмкость с кислотой (уксус).*

Воспитатель: Дети, так это же настоящий вулкан!

Вулкан – это такая гора с отверстием в центре, через которое выходит раскалённая порода (лава). Действие породы очень похоже на дрожжевое тесто, которое поднимает крышку кастрюли, и вытекает через край, или на бутылку с газированным напитком, которую сначала потрясли, и при открывании из неё хлынет фонтан пены и брызг.

А происходит это потому, что внутри образуется много газа, который и выталкивает всё наружу.

Как вы думаете, где здесь спряталась цифра?

Предполагаемые ответы детей: В вулкане, в кратере.

Воспитатель: Отлично! Сейчас проверим вместе!

Воспитатель наливает уксус в «кратер вулкана», в который заранее насыпана сода. Во время извержения выпадает пластмассовый шарик с цифрой. Воспитатель просит кого-то из детей открыть его и назвать цифру «0».

Воспитатель: Натуся, теперь ты запоминай четвертую цифру.

Снова на экране появляется профессор.

Профессор: Код скорее называйте и меня вы выпускаете!

Дети по очереди диктуют код, называя цифры. Звучит звук открывающегося замка. Открывается дверь и появляется профессор, а в руках держит ёмкость с белым порошком.

Профессор: Вот спасибо вам друзья,
Наконец свободен я,
А теперь сюрприз для всех,
Пусть появится здесь белый снег!

Профессор высыпает в миску белый порошок, потом наливает в миску большое количество воды. Вся смесь превращается в снег.

Профессор: Снег искристый получился! Опыт удался! Ура!
В Африку его отправим, будет рада детвора!

Воспитатель: А можно и нам потрогать? Дети, какой он?

Предполагаемые ответы детей: Мягкий, холодный, белый и т.д.

Воспитатель: Снег получился очень красивый,
Давайте профессору скажем «Спасибо»!

Профессор: Пожалуйста, с вами попрощаюсь, рад знакомству очень я!
Приходите ещё в гости! До свидания, друзья!

Дети: До свидания!

Дети выходят из лаборатории. Занавес закрывается.

III Заключительный этап (итог занятия, анализ деятельности).

Воспитатель: В лаборатории я увидела, что вы можете себя вести, как настоящие учёные: объяснять, показывать, проводить опыты, соблюдая правила. Молодцы, ребята!

Давайте теперь вспомним, какие эксперименты мы проводили? Какой эксперимент вам больше всего понравился? Кому можно рассказать и показать наши опыты?

И за то, что вы справились со всеми заданиями я дарю вам угощение (*разноцветное желе*).