

**Конспект открытого
занятия**

по ФЭМП

(4-ый год обучения)

Тема «Решение задач »

Выполнила:
Учитель-дефектолог высшей категории
Сандрыкина Светлана Вячеславовна.

Ростов - на – Дону
2017 год.

Образовательные задачи.

Продолжать учить решать наглядные задачи на сложение, записывать результат в виде примера.

Закреплять состав числа 10– десять.

Развивающая задача.

Развивать внимательность в дидактической игре «Найди самый большой и самый маленький гриб».

Коррекционная задача.

Продолжать учить различать на слух фразы, состоящие из названия 4-ёх основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий) и 4-ёх геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал) в дидактической игре «Сложи бусы».

Оборудование: игрушка – колобок;

таблички тетради;

дидактическая игра «Найди самый большой гриб»: карточки с изображением лесной полянки,

набор плоскостных грибов;

дидактическая игра «Сложи бусы»: карточки с изображением нитки для бус, набор геометрических фигур разных цветов;

интерактивная доска.

Словарь: будем считать, первый, второй, третий, четвёртый, десять, девять морковок и одна морковка, восемь морковок и две морковки, семь морковок и три морковки, шесть морковок и четыре морковки, пять морковок и пять морковок, разделить поровну, поймал четыре рыбы, ещё три рыбы, сколько всего рыб поймал волк, будем решать задачу, четыре плюс три будет семь, напиши(те) сколько будет, найди такой же по величине гриб, большой гриб - меньше – самый маленький, самый большой гриб, красный круг, жёлтый квадрат, синий треугольник, зелёный овал.

План занятия.

1. Заинтересовывающий момент. Фонетическая ритмика. Организационный момент.

2. Закрепление состава числа 10.

3. Решение наглядной задачи. Работа в тетрадях.

4. Физ. минутка

5. Дидактическая игра «Найди такой же гриб»

6. Дидактическая игра «Сложи бусы».

7. Итог занятия.

1.Ход занятия.

Педагог:

-Ой, слышите, кто-то стучит в дверь.

- Кто к нам пришёл?

– Да правильно, это колобок.

Дети:

- Колобок

- Он нас приглашает в путешествие в сказочный лес.

Фонетическая ритмика.

Ау! Ау!
Мы в лесу.
Кто в лесу?
Мы в лесу.
Кто? Мы.
Где мы?
Мы в лесу.
Где? В лесу.

-Сядьте.

-Ребята, вы хотите путешествовать с колобком по сказочному лесу?

-Да, хотим.

-Вам надо будет помогать колобку.

-Выполнять разные задания.

-Слушайте внимательно.

- Мы сегодня повторим состав числа десять (слухо-зрительно).

-Будем считать, решать задачу, играть (восприятие на слух).

-Что будем делать?

- Будем считать

-Играть, решать задачу.

-Хорошо, молодцы.

2.Закрепление состава числа десять.

- Подумайте, кого встретил колобок в лесу?

-Кто был первый?

- Первый был заяц

Использование интерактивной доски(изображён заяц на полянке, две корзины и десять морковок).

-Заяц просит:

-Колобок и ребята, помогите разложить десять морковок в две корзины.

-Одну корзину он возьмёт себе.

- Вторую отдаст своему другу ёжику.

-На какие два меньших числа можно разделить десять?

Дети отвечают и раскладывают морковки на интерактивной доске и называют их количество (с помощью табличек дети правильно называют окончания существительных и числительных, согласуя их в роде и числе.)

– Девять морковок одна морковка

-Восемь морковок и две морковки

-Семь морковок и три морковки

-Шесть морковок и четыре морковки

-Пять морковок и пять морковок

– Молодцы дети.

-Хорошо справились с заданием, помогли зайцу.

- Он решил разделить десять морковок поровну.

- Положить в свою корзинку пять морковок.

-И в корзинку для ёжика пять морковок (второй слайд).

- Поровну, пять и пять морковок.

3.Решение наглядно задачи.

–И покатился колобок дальше.

-Кого он встретил вторым?

– Это волк.

– Правильно ребята.

-Волк не пропускает колобка дальше.

-Надо решить задачу.

-Что будем делать?

- Будем решать задачу

Наглядная задача с использованием интерактивной доски (изображён волк, река и два ведра:в первом четыре рыбы, во втором три рыбы). Дети решают задачу, затем перекладывают рыбу из второго ведра в первое.

-Волк поймал четыре рыбы, потом поймал ещё три рыбы.

- Сколько всего рыб поймал волк?

- Четыре плюс три будет семь.

– Верно, четыре плюс три будет семь.

-Всего волк поймал семь рыб.

- Всего волк поймал семь рыб

– Откройте тетради.

-Напишите решение задачи.

- Я, написал(а) решение задачи.

Работа в тетрадях.

4.Физ. минутка.

- Ребята встаньте и выполняйте движения.

- Повороты вправо и влево, поставив руки на пояс
- Колобок, колобок.
- Колобок – румяный бок.
- Бегите на носочках, руки на поясе.
- По дорожке покатился.
- И назад не воротился.
- Встаньте в круг, повторяйте за мной (изображают медведя, волка, зайку).
- Встретил мишку, волка, зайку.
- Всем играл на балалайке (изображают игру на балалайке).
- Танцуйте как я (пляшут вприсядку).
- У лисы спел на носу.
- Повторяйте за мной (разводят руками).
- Больше нет его в лесу.

5.Дидактическая игра «Найди самый большой гриб». Перед детьми карточки с изображением полянки и набор плоскостных грибов разной величины. Нужно выбрать самый большой гриб и самый маленький гриб. Разложить грибы от самого большого до самого маленького.

- Катится колобок дальше.
- Кого колобок встретил третьим? – Мишку, медведя.
- Медведь ходит по лесной полянке.
- Ищет самый большой и самый маленький гриб.
- Он хочет подарить грибы колобку.
- Посмотрите у вас на столах полянки с грибами.
- Найдите самый большой гриб. - Самый большой гриб.
- Найдите самый маленький гриб. - Самый маленький гриб.
- Молодцы, ребята.
- Быстро нашли самый большой и самый маленький гриб.
- Выберите и разложите
 - Большой гриб- гриб меньше - меньше – меньше – меньше
- Ещё меньше- самый маленький гриб(работа на индивидуальных карточках).
- Большой гриб.
- Гриб меньше.

- Гриб меньше.

- Меньше

- Меньше

– Меньше

- Ещё меньше

- Самый маленький гриб.

6. Дидактическая игра «Сложи бусы». У детей на столах карточки с изображением нитки для бус, геометрические фигуры разного цвета. По словесной инструкции, воспринятой на слух. Дети выбирают геометрическую фигуру, определённого цвета выкладывают бусы.

– Вспомните, кого колобок встретил четвёртым?

- Это лиса.

- Правильно катится колобок по лесу.

- А навстречу ему лиса.

-Для того чтобы лиса пропустила колобка дальше.

-Подарим ей красивые бусы(работа на карточках с изображением нитки для бус).

-Сложите бусы из геометрических фигур (работ за экраном)

-Красный круг

- Красный круг

-Жёлтый овал

- Жёлтый овал

-Зелёный треугольник

- Зелёный треугольник

-Синий квадрат

- Синий квадрат

– Что вы сделали?- Сложили бусы.

- Молодцы.

-Бусы получились красивые, они понравились лисе.

-Она была очень рада подарку, и пропустился колобка дальше.

-Покатился колобок навстречу новым приключениям.

7.Итог занятия.

- Молодцы ребята.

- Все сегодня старались и выполняли задания хорошо (перечислить имена детей).

-Скажите, что вы делали?

- Помогали колобку.

- Считали.

-Решали задачу.

-Писали.

-Играли.

– Занятие закончено, встаньте.

Список, использованной литературы.

1. «Программы для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста». Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова, Н.Д. Шматко, А.Д. Салахова, Г.В. Короткова, А.А. Катаева, т.В. Трофимова. Москва «Просвещение» 1991 г.
2. «Математика» (подготовительный класс школ глухих» В.Б. Сухова. Москва «Просвещение» 1989 г.
3. «Программа развития и обучения дошкольника 6 лет» А. С. Герасимова «ОЛМА-ПРЕСС». 2000г.
4. «Математика с методикой преподавания» Н.М. Назарова, Г.Н. Батов Москва 1998 г.

Конспект занятия

по ФЭМП

**для детей с нарушением слуха
(5-ый год обучения)**

Тема «Состав числа»

(с использованием интерактивной доски)

Выполнила:

**Учитель-дефектолог высшей категории
Сандрыкина Светлана Вячеславовна.**

Ростов - на – Дону
2016 год.

1.Продолжать учить детей составлять большее число из двух меньших в пределах 5-ти, обозначать указанное действие соответствующими знаками и цифрами; закреплять состав числа в пределах пяти; закреплять порядковый счёт в пределах 5-ти.

2.Закреплять умение выделять форму в предметах и группировать предметы по форме.

Развивающая задача.

Развивать наглядно – образное мышление в дидактической игре «Подумай и дорисуй».

Коррекционная задача.

Способствовать активизации словаря.

Оборудование: листы с заданиями, цветные карандаши, таблички, интерактивная доска.

Словарь: будем считать, будем решать примеры, будем играть, выполни задание, посчитай по-порядку, подумай и дорисуй, на что похоже; один, два, три, четыре, пять; первый, второй, третий, четвёртый, пятый; круг, овал, круг.

План занятия.

1.Организационный момент.

2.Фонетическая ритмика.

3.Заинтересовывающий момент.

4.Дидактическая игра.

5. Физ. Минутка.

6.Решение примеров.

7.Итог занятия.

1.Ход занятия.

Педагог:

1.Организационный момент.

-Поздоровайтесь.

- Что будем делать?

– Хорошо, правильно.

- Сейчас будем говорить.

-Повторяйте.

2.Фонетическая ритмика.

-Один.

-Два.

Дети:

– Здравствуйте.

- Будем заниматься.

-Три.

-Вот мы смотри.

-Три.

-Четыре.

-Пять.

-Вместе мы опять.

-Хорошо все старались.

-Сядьте.

3. Заинтересовывающий момент.

-Ребята, послушайте.

-Кто – то стучит в дверь?

- Кто там?.

-Нам принесли письмо.

-Прочитаем.

- Прочитаем.

-Кому?

- Детский сад .

-Кто прислал?

- Школа.

4.Дидактическая игра.

-Там задания.

-Прочитайте.

- Подумай и выполни.

- Назовите геометрические формы.

- Круг.

- Квадрат.

- Овал.

- На что похоже.

- Подумайте и дорисуй.

-На что похож круг?

-Молодец, рисуй (те)

- Мяч, помидор, солнце

-На что похож квадрат?

- Дом, окно, кубик

-Молодец, рисуй (те)

-На что похож овал?

- Шар, огурец, банан

-Молодец, рисуй (те).

- Хорошо, все справились с заданием.

5. Физминутка.

-Устали?

-Встаньте.

- Будем играть.

-Что будем делать?

- Будем играть.

-Игра называется поезд.

-Я буду поезд.

- Вы вагоны.

-Вагоны к поезду прицепляются по- порядку.

-Вспомним порядковый счёт.

-Посчитайте по-порядку.

-Первый,

- второй,

- третий,

- четвёртый,

- пятый.

Затем детям раздаются таблички с названием порядкового числа от 1- до 5-ти

- Запомните номер своего вагона.

- Поезд поехал ту_____ ту_____

-Остановка

- Первый вагон

- первый вагон

- Остановка

-Второй вагон

- второй вагон

- Остановка

- Третий вагон

- третий вагон

-Остановка

- Четвёртый вагон

- четвёртый вагон

- Остановка.

- Пятый вагон - пятый вагон

- Молодцы. Длинный поезд, пять вагонов.

6. Решение примеров (на интерактивной доске)

- Ребята, посмотрите.

- Что это? - примеры.

- Что будем делать ? - будем решать примеры

Дети решают примеры при помощи анимированных слайдов, прочитывают решённый пример

- Никого нет - ноль

- Прибежал один щенок - ноль плюс один будет один

-Правильно ребята.

- Был один щенок, прибежал ещё один котёнок - один плюс один будет

- Сколько будет? -два

-Было два мишки.

- Пришёл ещё один мишка

- Сколько мишек стало? - два плюс один будет три

- Было два цыплёнка, пришёл ещё один цыплёнок.

- Сколько всего стало цыплят? - два плюс один будет три.

- Верно, два плюс один будет три.

- Было три птицы прилетела еще одна .

- Сколько птиц стало? - три плюс один будет четыре

- Верно, три плюс один будет четыре.

- Было четыре птицы, прилетела еще одна - четыре плюс один будет пять.

- Хорошо, верно, четыре плюс один будет пять.

7.Итог занятия.

-Что вы делали? - решали примеры.

Затем открывается последний слайд на изображено пять конфет и написано - молодец!!!!

- Сколько вас всего ? - всего пять

- Конфет тоже пятью

- Всем по одной. - один плюс один плюс один плюс один плюс один будет пять.

-Молодцы, ребята.

- Все сегодня старались и выполняли задания хорошо (перечислить имена детей).

-Скажите, что вы делали?

- Считали.

-Решали примеры.

-Считали.

-Играли.

– Занятие закончено, встаньте.

Список, использованной литературы.

5. «Программы для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста». Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова, Н.Д. Шматко, А.Д. Салахова, Г.В. Короткова, А.А. Катаева, т.В. Трофимова. Москва «Просвещение» 1991 г.
6. «Математика» (подготовительный класс школ глухих» В.Б. Сухова. Москва «Просвещение» 1989 г.
7. «Программа развития и обучения дошкольника 6 лет» А. С. Герасимова «ОЛМА-ПРЕСС». 2000г.
8. «Математика с методикой преподавания» Н.М. Назарова, Г.Н. Батов Москва 1998 г.

