

## Меры профилактики и предупреждения совершения правонарушений несовершеннолетними обучающимися учреждений системы СПО

Вопросы предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся системы СПО являются весьма актуальными. Контингент техникумов и колледжей включает в себя лиц, являющихся несовершеннолетними, при чем доля их существенна. Ситуация осложняется тем, что часть этих лиц являются иногородними, за которыми отсутствует постоянный и системный контроль со стороны законных представителей и иных совершеннолетних лиц, ответственных за их воспитание.

Вместе с тем, в соответствии с Федеральным закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" на организации, осуществляющие образовательную деятельность возложен ряд функций, в части профилактики и предупреждения совершения несовершеннолетними правонарушений:

1) оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

2) выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

3) выявление семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказание им помощь в обучении и воспитании детей;

4) обеспечение организации в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5) осуществление меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Эти меры должны реализовываться в рамках осуществления образовательного и воспитательного процессов, протекающих в образовательной организации. Реализуются они всеми участниками образовательного и воспитательного процесса: кураторами групп, преподавателями-предметниками, представителями администрации.

Указанный нормативный источник выделяет внешние признаки «неблагополучия» несовершеннолетних: проблемы в обучении, непосещение или систематически пропуски занятий по неуважительным причинам – это обстоятельства, на которые в первую очередь должно обращать внимание. Наглядно они проявляются уже в первый месяц обучения, а по истечению семестра приобретают устойчивую динамику. В случае отсутствия реакции на них, велики риски возникновения девиантного поведения, вплоть до совершения правонарушения.

Для эффективной профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся необходимо реализовывать целый комплекс мер, в котором можно выделить основные 4 направления:

1. Первое направление – это выявление категорий лиц, склонных к совершению правонарушений, демонстрирующих девиантные (отклоняющиеся) формы поведения.

Данную работу целесообразно проводить с момента поступления несовершеннолетнего студента в техникум, в рамках проведения анкетирования, тестирования иных диагностических форм.

Уже в ходе обучения категория таких лиц выявляется по внешним показателям: существенное снижение мотивации, массовые пропуски занятий без уважительной причины, снижения уровня успеваемости. Все эти факторы свидетельствуют о незаинтересованности в получении выбранной профессии и появлении других интересов у несовершеннолетнего. Причем динамику

такого поведения можно наблюдать и по сравнению с результатами, который несовершеннолетний демонстрировал в школе. Фактически такая категория лиц выявляется в течении первого семестра обучения.

Причинами проявления девиантного поведения являются: слабый контроль или бесконтрольность со стороны законных представителей, неспособность адаптироваться к новой социальной среде, возникновение ложной самостоятельности и желание ее продемонстрировать.

2. Вторым направлением является- выявление причин отклонений в поведении. Они устанавливаются посредством беседы кураторов с несовершеннолетним, с его законными представителями, друзьями, сокурсниками. В ходе таких бесед ставятся в том числе вопросы: о контроле за несовершеннолетним со стороны взрослых лиц, эффективности и системности такого контроля, о личной мотивации студента, о его целях, отношении к учебе, приоритетах. Важно уяснить истинную причину поведения несовершеннолетнего, чтобы иметь возможность воздействовать на нее точно. Также необходимо понимать, что неуспешность в рамках учебного направления формирует у несовершеннолетнего необходимость утвердиться за счет внеучебных форм реализации, в том числе девиантной направленности.

3. Третьим направлением является осуществление предупредительно-профилактической деятельности. Она носит масштабный и системный характер. К формам такой деятельности относятся:

- Организация работы по формированию правовой компетентности несовершеннолетних обучающихся. Реализуется как в рамках урочной деятельности, так и в рамках классных часов. Темы могут быть следующие: «Понятие преступления и наказания», «Ответственность за оборот наркотических средств»; «Последствия привлечения к уголовной и административной ответственности» и тому подобные. Получение указанной информации позволит несовершеннолетним студентам оценить риски их возможного участия в правонарушении, повысит их правовую культуру.

Реализация данного направления также возможна в рамках проведения тренинговых занятий, деловых игр, направленных на повышение правовой культуры, коммуникативных навыков; профилактики асоциального поведения, также возможно проведение общетехникумовских (групповых) собраний студентов с привлечением сотрудников правоохранительных органов.

- Вовлечение несовершеннолетних в социально значимую деятельность. Привлечение обучающихся к участию в акциях, организуемых волонтерскими организациями.

- вовлечение несовершеннолетних в продуктивные формы деятельности: участие в конкурсах, конференциях по различным направлениям; участие в спортивных секциях, соревнованиях; участие в работе тематических кружков.

Данные формы самореализации фактически способны выступить в качестве «якоря» для несовершеннолетнего и закрепить за ним модель правомерного поведения, сформировать типологию успешности. Особенно характерно для лиц, неспособных справиться с учебной программой, адаптироваться к новым условиям. Для них это возможность получить авторитет в актуальной для них формальной или неформальной группе.

- Профилактика здорового образа жизни. Реализуется как в рамках урочной деятельности, так и в рамках классных часов. Тематика общеизвестна: риски алкоголизма, наркомании, табакокурения, употребления психоактивных веществ и другое. Формы должны быть креативными. Важно не только осветить проблему, о ней несовершеннолетние уже осведомлены, а привить негативное отношение к этим фактам. Здесь применимы: визуализация физиологических, социальных последствий (фото, видео ряд), наглядная статистика, примеры из жизни лиц, являющихся значимыми для несовершеннолетних - кумиры).

4. Четвертое направление — это организация работы с законными представителями несовершеннолетних: проведение встреч, собеседований, осуществление совместного контроля за студентом.

Сложности возникают, когда законные представители находятся территориально отдаленно и не могут физически обеспечить воспитательную функцию и контроль, либо относятся попустительски к своим обязанностям по воспитанию несовершеннолетнего. В таких случаях ждать помощи от них не приходится, и эффективность профилактической работы с несовершеннолетним зависит от заинтересованности в ней куратора, установления прочного психологического контакта.

Резюмируя вышесказанное, можно констатировать, что профилактическая работа должна проводиться системно, на постоянной основе. Эффективность этой работы зависит от слаженного выполнения функций всеми ее участниками (прежде всего связки «куратор группы-преподаватель предметник»). и понимания приоритетности данной направления деятельности: снижение уровня успеваемости, низкая посещаемость — это не только индикатор девиантного поведения, но и его следствие.