

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Голубой вагон» г. Сальска

Сообщение:

**«Условия повышения эффективности реализации
образовательной области «Познавательное развитие».**

Подготовила
Желябовская Наталья Юрьевна,
старший воспитатель

г. Сальск
2024г.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) говорится, что работа воспитателя должна быть направлена на формирование у детей познавательной активности и исследовательских навыков. ФГОС ДО выделяет основные принципы дошкольного образования, среди которых формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности (п. 1.4.7.).

Под познавательной активностью подразумевается самостоятельная, инициативная деятельность ребёнка, направленная на познание окружающей действительности и определяющая необходимость решать задания, которые ставят перед ним в конкретных жизненных ситуациях.

Познавательная активность не является врождённой, а, значит, для ее формирования и развития требуются специальные психолого-педагогические условия. Педагогу важно так организовать познавательную деятельность детей, чтобы они не были пассивными слушателями, а сами активно участвовали в изучении объектов и явлений, интересовались, задавали вопросы...

Цель работы: развитие познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей через математические игры.

Задачи:

Развитие любознательности и познавательной мотивации;

Формирование познавательных действий, становление сознания;

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование познавательного интереса является важным стимулом воспитания целеустремленности, настойчивости в достижении цели, стремления к завершению деятельности. Переживаемые при этом положительные эмоции - удивление, радость успех, гордость в случае решения задачи - все это создает у ребенка уверенность в своих силах, побуждает к новому поиску.

В нашем образовательном учреждении реализуется основная образовательная программа, разработанная на основе программы «Развитие» Л.А. Венгера, целью которой является создание образовательных ситуаций, способствующих овладению детьми конкретными средствами и способами, лежащими в основе познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей, в соответствии с их возрастным и индивидуальными особенностями.

Предметно-развивающая среда по математике в ДОУ.

Развивающая среда образовательного учреждения является источником становления субъектного опыта ребенка. Каждый ее компонент способствует формированию у ребенка опыта освоения средств и способов познания и взаимодействия с окружающим миром, опыта возникновения мотивов, новых видов деятельности, опыта общения со взрослыми и сверстниками.

Обогащенное развитие личности ребенка характеризуется проявлением непосредственной детской пытливости, любознательности, индивидуальных возможностей; способностью ребенка познавать увиденное, услышанное (материальный и социальный мир) и эмоционально откликаться на различные явления, события в жизни.

К предметному содержанию относятся:

- игры, предметы и игровые материалы, с которыми ребенок действует преимущественно самостоятельно или в совместной со взрослым и сверстниками деятельности (дид. игры, головоломки, пазлы и тд.)
- учебно-методические пособия, модели, используемые взрослым в процессе обучения детей (например, числовая лесенка, обучающие книги);
- оборудование для осуществления детьми разнообразной деятельности (например, материалы для измерений);
 - Пособия В.Воскобовича: геоконт, коврограф.

Особой популярностью пользуются центры математического развития в группе. Для достижения поставленной цели использую **методы:** Схемы, модели, счеты, числовую ось, круги Эйлера.

В своей практической деятельности я активно использую развивающие пособия В.В. Воскобовича: «Квадрат Воскобовича (двухцветный)», «Прозрачный квадрат», «Фонарики», «Лепестки», «Логоформочки 3», «Чудо - Цветики», «Игровизоры», «Шнур – затейник», «Коврограф «Ларчик». Эти игры являются яркими, красочными и состоят из большого количества достаточно простых игровых заданий и упражнений.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки по познавательному развитию, в которое включены игровые материалы, способствующие математическому развитию детей. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели; на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки »); на следование и чередование, сложение и вычитание.

Большим спросом пользуются игры, сделанные своими руками: «Какого домика не хватает», «Составь число», «Собери бусы», «Что лишнее», «Найди такой же формы», «Продолжи узор», «Чудесный мешочек».

В группе была создана видеотека мультфильмов с математическим содержанием. Существует очень много, прекрасно продуманных, мультфильмов. С их помощью дети осваивают математику в дошкольном возрасте; «Лунтик. Математика для малышей», «Учимся складывать числа», «38 попугаев», «Удивительная стройка. Учимся считать».

Для достижения поставленной цели использую **методы:**

Для ориентировки в реальном пространстве (помещении, участке для прогулок) использую обозначенные на плане объекты и предметы (или находят на плане реальные объекты), схемы, модели, счеты, числовую ось.

Дети производят количественное сравнение множеств предметов с помощью различных средств: моделей из фишек, на счетах, графического изображения попарно расположенных значков, пересчета.

Для овладения способами классификации предметов: может устанавливать родо-видовые отношения между понятиями, подбирая родовое понятие к группе видовых и наоборот, может подобрать два-три видовых понятия к родовому (круги Эйлера).

В математике заложены огромные возможности для развития мышления дошкольников в процессе их обучения с самого раннего детства. А самые увлекательные занятия по математике проводятся на **прогулке**. Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира.

3. Работа с родителями.

Математическое развитие ребенка только в дошкольном учреждении не имело бы смысла без сотрудничества с родителями. Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Мои формы работы с родителями в этом направлении:

- консультации о математических возможностях ребенка на каждом возрастном этапе,
- консультации с узкой предметной направленностью, приемах и способах формирования различных математических представлений;
- размещение наглядной информации математической направленности в группах;
- родительские собрания в начале и конце учебного года, где родителям представляется информация о задачах на учебный год и итогах учебного года;
- тематическое родительское собрание «Интеллектуальное развитие дошкольников»
- проведены «фестиваль математических игр», совместный досуг.

Включаю в работу активные формы работы с родителями, направленные на повышение их педагогической компетентности: семинары, практикумы, мастер-классы, математические викторины, досуги, КВН и т.д.

Подводя итоги и учитывая результаты мониторинга по развитию элементарных математических представлений детей старшей группы, можно отметить, что дети владеют счетом в прямом и обратном направлении, устанавливают соотношение двух множеств предметов, используют модель количественных отношений, выстраивая на счетах, числовой оси, кругах Эйлера, сравнивают количество при помощи знаков, соотносят количество с числом. Эти показатели соответствуют целевым ориентирам для данной возрастной категории и предусмотрены в реализуемой образовательной программе.