

«Интегрированные формы совместной здоровьесберегающей деятельности взрослых и детей в детском саду»

Проблема интеграции – одна из актуальных и своевременных проблем в дошкольном образовании. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт дошкольного образования рассматривает интеграцию как ведущий принцип реализации образовательного содержания и образовательной работы в детском саду.

В педагогической науке интеграция рассматривается как ведущая форма организации содержания образования, в том числе и на первой важнейшей его ступени – дошкольной. Почему же интеграция так важна для организации педагогического процесса в детском саду? Потому что это путь к достижению ребенком целостного взгляда на окружающий мир, и он отвечает возможностям ребенка дошкольного возраста.

Проблема интеграции является настоящей проблемой для педагогов на протяжении многих лет. Это связано с огромным количеством вопросов, которые возникают у воспитателя при попытках организовать интегративную деятельность своих воспитанников. Попробуем определить круг этих вопросов и, что самое главное, найти тезисные ответы на них.

Что может и должно интегрироваться воспитателем?

1. Информация (содержания образования, которая представлено в образовательной программе).
2. Способы познания (Представление и умение детей или опыт деятельности, которая так же широко представлены в образовательных программах, по каждой образовательной области).
3. Человек во взаимоотношении к миру (*человек и природа; человек и общество; человек и человек*).
4. Человек и культура.
5. Объективное явление, процессы, предметы окружающего мира; виды человеческой деятельности, образы, эмоции, профессии, законы, ведущие идеи, системы действий, модели объективных процессов и явления жизни.

Что оптимально для интеграции в дошкольном образовании?

1. Брать за основу близость содержания ведущих тем в разных образовательных областях их логическую взаимосвязь (*интегративно-тематический подход*).
2. Интегрированные занятия и другие формы совместной деятельности педагога и ребенка (*экскурсии, конкурсы, кружки, игры и т. д.*).
3. Интегрированные дни (на протяжении всего дня проводятся серии занятий и других форм совместной деятельности, с детьми объединенных общей идеей или проблемой).

Как воспитателю подготовить интегрированное занятие?

1. Четко определить цели цикла и цель и задачи каждого занятия в отдельности.
2. Определить содержание образовательного материала:
 - Проанализировать программу по образовательным областям.
 - Выявить одинаковые темы.
 - Объединить их с точки зрения ведущей идеей цикла занятий, идеи воспитания, развития ребенка.
3. Подобрать дополнительный материал из разных образовательных областей ФГОС ДО (Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие);
4. Определить методы, средства и формы организации занятия:

- Работа с литературным текстом (проза и стихотворение – формулировка уточняющих вопросов детям, не большие задания творческого или игрового характера, беседа по тексту или с музыкальным отрывком).
- Экспериментирование, дидактическая игра
- Игра-фантазирование детей по тексту литературного или по содержанию музыкального произведения («Представь, что ...»);

5. Продумать сочетание групповой и индивидуальной работы на занятии: дидактические игры, работа с карточками, индивидуальные задания и т. п.

6. Обозначить конкретные результаты занятия с учетом интегрируемых образовательных областей программы.

7. Определить критерии эффективности интегрированного занятия (*экспресс-диагностика*).

Проведение интегрированных занятий с детьми дошкольного возраста позволяет не только решать образовательные задачи, но и оказывает позитивное влияние на повышение профессионального мастерства педагогов.

Интегративно-педагогическая деятельность требует тщательной координации действий взрослых друг с другом, тщательного определения ими оптимальной нагрузки на детей, четкости, компактности и логической взаимосвязанности в подборе материала.

Алгоритм создания конспекта интегрированного занятия или интегративной деятельности детей.

1. Цель.
2. Задачи.
3. Литература.
4. Музыка.
5. Организационный момент.
6. Повторение (активизация остаточных знаний и представлений, умений).
7. Новый материал.
8. Чтение и анализ художественного произведения.
9. Работа с репродукцией картины (рассматривание).
10. Творческое или игровое задание.
11. Слушание музыкального произведения.
12. Работа с пословицами, поговорками, загадками (другие формы фольклора).
13. Подведение итогов занятия.
14. Качество знаний и представлений (в соответствии с критериями: полнота, точность, адекватность, осознанность);
15. Умение устанавливать взаимосвязи явлений и процессов;
16. Ценностное отношение детей к предмету изучения.

Формы интегративной деятельности

1. Развивающие сказки (чтение - драматизация - поисковая деятельность - творчество).
2. Конкурсы, фестивали, праздники, досуги.
3. Литературно-игровые и литературно-продуктивные формы.
4. Коллекционирование.
5. Тематические дни и недели (в зависимости от возраста и опыта детей).
6. Вариативные игры-комплексы или игровые модули.