

Приложение к программе по речевому развитию АБВГ Дейка (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Разработала: Сергиенко Людмила Григорьевна

Занятие №1

Сентябрь

Введение. Урок знакомства.

Цель: развивать навыки общения, дружеские отношения между детьми, умение договариваться, позитивное социальное поведение.

Задачи: обогащать новыми умениями и знаниями в области бесконфликтного общения, воспитывать доброжелательность, инициативность, ответственность, навыки сотрудничества.

Содержание: 1. Организационный момент. Психогимнастика

Ну-ка давайте дружно встанем, головою покачаем. Шея не напряжена, а расслаблена (*глаза закрыты*). А сейчас мы поздороваемся друг с другом. Представьте, что вы - теплое солнышко, которое ласкает всех теплыми добрыми лучиками. Наверное, догадались, что играть нужно дружно.

«Дружба, как стекло, разобьешь - не сложишь». Повторите пословицу.

2. А как вы думаете, мы все одинаковые с вами? Конечно, нет! Мы отличаемся друг от друга характером, весом, ростом, желаниями и еще много чем. Но у нас есть и общие моменты, которые нас объединяют. В этом мы сейчас убедимся. Поиграем в игру. Я вам буду говорить задание, а вы движениями на них отвечать. Слушайте меня внимательно!

Возьмитесь за руки те, кто любит мороженое.

Поднимите руки вверх те, кто любит делать зарядку.

Поставьте руки на пояс те, кто любит на улице гулять.

Топните правой ногой те, кто любит ходить в гости.

Возьмитесь за руки те, кто любит получать и дарить подарки.

3. Игра «Найди себе друга».

Каждый по очереди достанет то, что лежит в «Волшебной коробочке». (дети достают половинки круга). У каждого из вас половинки круга, нужно сложить круг из двух половинок одного цвета, найти себе пару.

(звучит песня «Дружба крепкая», дети находят свои половинки).

4. Логические размышления.

Я вижу, что вы очень, очень дружные ребята. Как вы понимаете такое выражение: «Друзья не разлей вода». (Ответы детей). (Которые всегда рядом, вместе, готовы прийти на помощь и поддержать друга.) У вас очень интересные мысли, вы все правильно понимаете значение этого выражения. А теперь вспомним с вами сказки в которых герои были друзьями? («Три поросёнка», «Кот, петух и лиса», «Репка», «Зимовье зверей», «Цветик - семицветик»)

5. «Мы за руки возьмёмся»

Мы за руки возьмёмся, (Дети берутся за руки и качают ими.)

Друг другу улыбнёмся (Наклоняются вправо и улыбаются друг другу.)

Итог. Оценка деятельности детей. Звучит песня «Улыбка»

Занятие №2

Сентябрь

Формирование фонетического восприятия.

Речь, предложения, слова, слоги, звуки.

Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчинённые предложения, развивать умение употреблять трудные формы существительных в речи, развивать логическое мышление.

Содержание: 1. Организационный момент. «Здороваемся без слов»

Ход игры: Дети разбиваются на пары. Каждая пара придумывает свой способ приветствия без слов. Затем все собираются в круг, а пары демонстрируют по очереди способ приветствия.

2. Игра «Что бывает...». Описание: предложить ребенку поочередно задавать друг другу вопросы следующего порядка: Что бывает большим? (Дом, машина, радость, страх и т. п.) Что бывает узким? (Тропа, лента, лицо, улица и т. п.) Что бывает низким (высоким)? Что бывает красным (белым, желтым)? Что бывает длинным (коротким)?

3. Игра «Закончи предложение».

Описание: детям предложить закончить предложения:

Мама положила хлеб... куда? (В хлебницу.)

Брат насыпал сахар... куда? (В сахарницу.)

Бабушка сделала вкусный салат и положила его... куда? (В салатницу.)

Папа принес конфеты и положил их... куда? (В конфетницу.)

Марина не пошла сегодня в школу, потому что... (заболела).

Мы включили обогреватели, потому что... (стало холодно).

Я не хочу спать, потому что... (ещё рано).

Мы поедем завтра в лес, если... (будет хорошая погода).

Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты).

Кошка забралась на дерево, чтобы... (спастись от собаки).

4. Сравнение двух или более предметов.

Чем похожи эти слова: кошка, книга, крыша; число, весло, кресло;

Назовите общие признаки: яблока и арбуза; кошки и собаки; стола и стула; ели и сосны; голубя и дятла; ромашки и гвоздики.

Чем отличается: ручка от карандаша; рассказ от стихотворения;

сани от телеги; осень от весны; дерево от кустарника;

Игра «Кому угощение?».

Игровой материал: картинки с изображением медведя, птиц, лошади, лисы, рыси, жирафа, слона.

Описание: воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать, кому что. Просит помочь. Предложить картинки с изображением медведя, птиц (гусей, кур, лебедей), лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. *Вопросы:* Кому мед? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты? **Итог. Оценка деятельности детей.**

Занятие №3

Сентябрь

Занятия по социализации детей.

Значение школе.

Цель: Продолжить работу над формированием положительной мотивации к обучению в школе;

Задачи: углублять и расширять знания детей о школе, формировать положительное отношение к занятиям в школе как к большому и радостному событию в жизни ребёнка, развивать интерес к школе, книгам, закреплять знания детей о школе, школьных принадлежностях, систематизировать знания о школьных принадлежностях.

Содержание: 1. Организационный момент. Напомнить пословицу:

«Ученье - свет, а неученье - тьма». (Выяснение её значения у детей.)

2. Все слова наоборот поскорее называйте

Добрый -...Злой. Храбрый-.....Трусливый. Здоровый - Больной.

Сильный-...Слабый. Толстый-...Худой. Чистый -...Грязный.

Сытый-... Голодный. Хороший-...Плохой

Я задам вопросы вам, кто поможет учиться нам.

В детский сад опаздывать нельзя?| Кто будет будильник вечером заводить?

А кто за одеждой за вашей следить? Кто будет завтрак первым съесть?

Кто будет книжки ежедневно читать? А ещё ребятки, кто делает зарядку? .

Физкультминутка «Весёлая зарядка»

Быть должны всегда в порядке твои школьные тетрадки.

Буквы все от А до Я на страницах букваря?

Если всё ты будешь знать, то получишь в школе пять?

Дидактическая игра «Что с собою в школу ты берёшь?»

Если в садик ты идёшь, то с собою ты берёшь:

В клеточку тетрадку? Новую рогатку? Веник для уборки?

Хлебушка две корки? Альбом и краски? Карнавальные маски?

Азбуку в картинках? Рваные ботинки? Фломастеры и ручку?

Гвоздиков кучку? Карандаши цветные? Матрасы надувные?

Ластик и линейку? В клетке канарейку?

Игра «Кто быстрее соберётся?»

Два ребёнка сидят на стульчиках в разных концах зала. Возле каждого ребёнка разбросаны школьные принадлежности и пустые обручи. Надо собрать свои предметы в обруч, не вставая со стула, передвигаться сидя на стуле по залу можно.

Игра «Собери буквы». На полу лежат буквы и цифры вперемешку. Дети должны разделить буквы-отдельно, и цифры отдельно.

Итог. Оценка деятельности детей. Дети готовы в школу идти.

Большая наша школа для вас открыла дверь.

Вы будете учиться. Вы — умницы теперь! Аплодисменты!

Занятие №4

Сентябрь

Формирование фонетического восприятия.

Звук [а], его место в словах. Буквы А, а.

Цель: Познакомить детей шестого года со звуком «А» и буквой «А».

Задачи: Знакомство с буквой «А», формировать умение находить её среди других букв алфавита. Развивать зрительное и слуховое внимание, тонкую и артикуляционную моторику. Развивать координацию речи с движениями, творческое воображение. Воспитывать доброжелательность, инициативность, ответственность, навыки сотрудничества.

Содержание:

1. Организационный момент.

А — начало алфавита, тем она и знаменита.

А её узнать легко: ноги ставит широко.

2. Напомнить пословицу: «Ученье - свет, а неученье - тьма».

(Выяснение её значения у детей.)

3. Игра «Назови имя на букву А»

Алена, Алеша, Арсений, Андрей, Ангела, Алиса, Алина, Антон, Артем.

4. Игра «Кто больше?»

Придумать слова, которые начинаются на букву «А».

5. Физкультминутка «Аист».

Аист, аист длинноногий, Покажи домой дорогу. *(Аист отвечает)*

Топай правой ногою, Топай левой ногою, Снова - правой ногою, Снова - левой ногою. После - правой ногою, После - левой ногою.

И тогда придёшь домой.

6. Дидактическая игра «Буква заблудилась»

Неизвестно как случилось, только буква заблудилась,

Заскочила в чей-то дом и хозяйничает в нем!

Но едва туда вошла буква-озорница,

Очень странные дела начали твориться...

КОСА, МАШИНА, ЛИСА, РОЗА,

КОТ, СЛОН, ПОСУДА, МОРЕ

7. Сравнение двух или более предметов.

Чем похожи эти слова:

кошка, книга, крыша; число, весло, кресло;

Назовите общие признаки: яблока и арбуза; кошки и собаки; стола и стула; ели и сосны; голубя и дятла; ромашки и гвоздики.

Чем отличается: ручка от карандаша; рассказ от стихотворения;

сани от телеги; осень от весны; дерево от кустарника; лиственное дерево от хвойного дерева.

Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие №5

Сентябрь

Занятия по социализации детей.

Психологическая диагностика детей.

Цель: определение уровня произвольной и непроизвольной памяти.

Задачи: развивать внимание дошкольников, двигательную активность, память, фантазию, развить слуховую память и внимание.

Содержание: 1. **Организационный момент.** Улыбнитесь друг другу, садитесь Руки? На месте! Ноги? На месте! Локти? У края! Спина? Прямая!

2. **Дидактическая ИГРА «Зеркало»**

Ход игры: Выбирается ведущий, все остальные – зеркало. Ведущий придумывает движения, а остальные должны в точности его повторить. Выигрывает тот, кто не ошибётся.

3. **Память**

Выделите последние слоги в ответах на вопросы. Прочитайте их по порядку. При правильном выполнении, должно получиться новое слово.

Как называется мороженое с шоколадной глазурью на палочке?

Без чего нельзя изготовить ни окно, ни очки, ни бинокль?

Как называется слово, противоположное слову БЛИЗКО?

Как называется слово, противоположное слову НИЗКО?

Где в известной русской народной песне стояла кудрявая береза?

Из какой деревяшка папа Карло сделал Буратино?

4. **Дидактическая игра «Рыбаки»**

Ход игры: играющие становятся в круг. Они – «рыбаки». Выбирается водящий, который встаёт в центр круга и показывает остальным движения «рыбаков»: «тянет сеть», «вынимает рыбу», «гребут вёслами», «закидывает удочку», «чинит сеть» и т.д. Тот, из играющих, который повторит движения неправильно, тот выходит из игры.

5. **Слушаем и рисуем. Задание:** Прислушай рассказ и нарисуй рисунок, точно отражающий его содержание. В воскресенье слепил я трех замечательных снеговиков. Слепил их из комков снега. Один получился большой, другой - поменьше, а третий - совсем крохотный. Руки первого и второго - снежные комки, а у третьего - из сучков. Вместо носа вставлены морковки. Глаза из уголька.

Задание: Прислушай стихотворение и по памяти нарисуй те предметы, о которых в нём говорится. Матрешек будем рисовать: Раз, два, три, четыре, пять. Всех больше первая матрешка: Зеленый сарафан, кокошник.

За ней сестра - вторая, В жёлтом платье выступает. Третья меньше второй: Сарафанчик голубой. У четвертой матрешки Рост поменьше немножко,

Сарафанчик синий, Яркий и красивый. Пятая матрешка - В красненькой одежке. Всех запомнить постарайся, За рисунок принимайся!

Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие №6

Сентябрь

Формирование фонетического восприятия.

Звук [y], его место в словах. Буквы У, у.

Цель: развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале речевых звуков и слов;

Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук»; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале слова; в словах из текста, закрепление понятий «звук», «слово», продолжить знакомство с буквой У, закрепление понятия «буква».

Оборудование: ; буква У большая и маленькая, буква У, красивая коробочка, картинки или предметы: утюг, утенок, удочка, улитка, утка;.

Ход: 1. Организационный момент. Педагог предлагает сесть на свои места детям, назвавшим любой звук. «Ребята, эту куклу зовут Уля. Как зовут нашу куклу? (Уля). Какой первый звук вы услышали в слове Уля? (звук У). Где мы можем услышать звук У? Кто воет: У-у-у! (Волк) Молодцы. Сегодня мы будем произносить много слов со звуком У».

2. Игра «Поймай звук». «А сейчас мы с вами будем ловить звук у ладошками. Хлопните в ладоши только тогда, когда услышите звук у – тогда вы его поймаете. Другие звуки ловить не нужно. У-а-у-и-у-о-и-у-»

3. Загадки. «Отгадайте загадку и вы узнаете.

«Ходит вперевалочку, плавает, ныряет, на пруду и в речке пищу добывает». Кто это? (Утка). (Выставляется картинка). Покажите на полоске, где находится звук У? (В начале слова). Утка здесь не одна, с кем она? (С утятами). У нее много (утят). Сосчитайте, сколько их». Какие слова вы сказали? (Утюг, утенок, ухо, улитка, утка)».

5. Динамическая пауза .

«Он плывет по простыне, как кораблик по волне.

Он хозяйкам добрый друг электрический...»(утюг). (Имитация работы с утюгом). «Чем вы гладите?» (Утюгом).

Игра «Будь внимательным». Педагог предлагает детям выбрать слова со звуком У из стихотворения: **Устала утка на пруду учить своих утят, утята плавать на виду у мамы не хотят.** В каких словах вы услышали звук У? **Буква У.** (Выставляется домик для гласных звуков и буква У).

Педагог знакомит детей с буквой. Это – буква У. Букву мы можем увидеть а звук – услышать и сказать. Буква У будет жить в красном домике, потому что звук у – гласный, а гласные звуки мы обозначаем каким цветом?

(Красным). У – сучок. В любом лесу, ты увидишь букву У.

«Подарим хозяйке красного домика слова со звуком У». «Я буду произносить часть слова без звука У. Вы дополните его звуком У и скажите все слово». _ казка, _ дав, _ лыбка, _ ченик, _ голок, _ кол.

Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие №7

Сентябрь

Подготовка руки к письму.

Проведение вертикальных линий.

Цель: Подготавливать руки к письму.

Задачи: развитие зрительной памяти, глазомера и координации движения руки и развития мелкой моторики. Учить правильно сидеть (правильная поза: положение туловища, рук, головы, положение тетради или листа), правилам гигиены письма, письменных навыков. Воспитывать инициативность, усидчивость.

Содержание: 1. Организационный момент. Зарядка для глаз

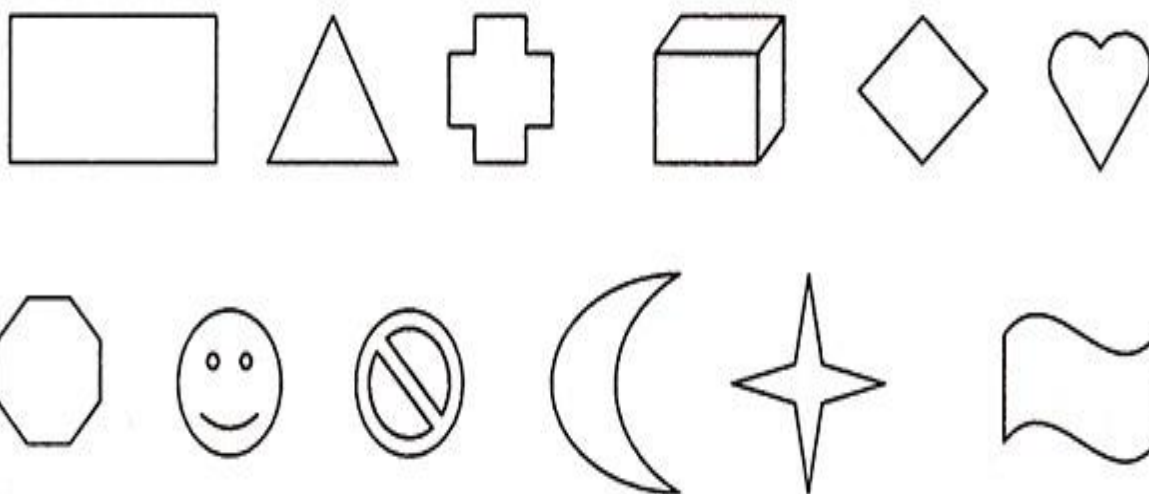
Вверх, вниз, влево, вниз - А теперь - улыбнись. Вверх, вниз, вправо, вниз - Улыбнись, поклонись.

2. Упражнения по проведению вертикальных линий «Дождик», «Заборчик».

3. Работа с прописью. Игра «Раскрась правильно».

Игровой материал: карандаши, контурные изображения различных предметов.

Описание: детям предлагается поучаствовать в конкурсе на лучшего штриховальщика. Воспитатель раздает контурные изображения предметов, объясняя принцип штрихования (линии, параллельные друг другу, с наклоном вправо (влево, прямо).



4. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики»

Мы писали, мы писали, А теперь все дружно встали.

Ножками потопали, Ручками похлопали.

Мы писали, мы писали, Наши пальчики устали.

Мы немножко отдохнем – И опять писать начнем.

5. Написание вертикальных линий в клеточной основе.

6. Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие №8

Сентябрь

Веселая математика. Пространственные представления.

Классификация по признакам.

Цель: закреплять понятия «длина», «ширина», «высота».

Задачи: определение узких и широких предметов, высоких и низких, длинных – коротких, развивать наглядно- образное мышление детей, внимание, зрительную память, воображение, упражнять в классификации (*объединение и разделение*) по цвету, размеру и форме.

Содержание: 1. Организационный момент.

1. Игра: «Математический горох» Детям раздаются стручки с горошинами (*нарисованные*), дети должны сосчитать горошины и подобрать цифру, которая соответствует количеству горошин.

2. Игры: Игра «Что я загадала?».

Игровой материал: 10 кругов разного цвета и размера.

Описание: разложить перед ребенком 10 кругов разного цвета и размера, предложить ребенку показать тот круг, который загадал воспитатель.

Объяснить правила игры: отгадывая, можно задавать вопросы, только со словами больше или меньше. Например: Это круг больше красного? (Да.) Он больше синего? (Да.) Больше желтого? (Нет.) Это зеленый круг? (Да.)

3. Разминка для пальцев:

Дружат в нашей группе девочки и мальчики мы с тобой подружим, Маленькие пальчики раз, два, три, четыре, пять вместе будем мы считать. Пять, четыре, три, два, один - все мы любим апельсин.



4. Классификация по форме.

5. Игра «На что похоже?»

Материал: набор плоскостных геометрических фигур.

Ход игры. Воспитатель поочередно показывает вырезанные геометрические фигуры, называет их и просит сказать, на что они похожи.

Например: шар - колобок, солнышко, лицо, воздушный шар и т.д.

6. Игра «Логические концовки».

Описание: детям предлагается закончить предложения:

Лимон кислый, а сахар... (*сладкий*). Ты ходишь ногами, а бросаешь... (*руками*). Если стол выше стула, то стул... (*ниже стола*). Если два больше одного, то один... (*меньше двух*). Если Саша вышла из дома раньше Сережи, то Сережа... (*вышел позже Саши*). Если река глубже ручейка, то ручеек... (*мельче реки*). Если сестра старше брата, то брат... (*младше сестры*). Если правая рука справа, то левая... (*слева*).

Мальчики вырастают и становятся мужчинами, а девочки... (женщинами).

Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие №1

Октябрь

Формирование фонетического восприятия.

Звук [о], его место в словах. Буквы О, о.

Цель: Познакомить детей шестого года со звуком «О» и буквой «О».

Задачи: Знакомство с буквой «О», формировать умение находить её среди других букв алфавита. Развивать зрительное и слуховое внимание, тонкую и артикуляционную моторику. Развивать координацию речи с движениями, творческое воображение. Воспитывать доброжелательность, инициативность, ответственность, навыки сотрудничества.

Содержание:

1. Организационный момент. Приветствие «Доброе утро!».

2. Напомнить пословицу: «Ученье - свет, а неученье - тьма».

(Выяснение её значения у детей.)

3. Чтение стихотворения В. Берестова «Читалочка».

Как хорошо уметь читать! Не надо к маме приставать,

Не надо бабушку трясти: «Прости, пожалуйста! Прочти!»

Не надо умолять сестрицу: «Ну, прочитай ещё страницу!»

Не надо звать, не надо ждать, а можно взять и прочитать!

4. Чистоговорка

Са- са- са- в лесу бегают лиса. Со- со- со- у Вовы колесо.

Ос- ос- ос- на поляне много ос. Су- су- су- было холодно в лесу.

Усь- усь- усь- на лугу пасётся гусь.

5. Игра «Кто больше?»

Придумать слова, которые начинаются на букву «О».

6. Физкультминутка.

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Покрутились, повертелись

И за столы все уселись.

Глазки крепко закрываем, дружно до 5 считаем.

Открываем. Поморгаем

7. Всё из «О»

По сигналу ведущего дети начинают рисовать красивые буквы О (большие и маленькие). После того, как ведущий скажет «Стоп!», игроки прекращают рисовать, внимательно смотрят на свой рисунок, пытаются угадать, на что или на кого всё это похоже, дорисовывают и дают название своему произведению.

Развитие познавательных психических процессов.

Игры на развитие памяти.

Цель: Развитие памяти, логического мышления, познавательного интереса, внимания.

Задачи: расширение словарного запаса, активизирование словаря, ознакомление с окружающим миром, развитие наблюдательности и сосредоточенности развивать умение использовать жест, позу в общении, развитие слуховое восприятие.

Содержание:

1. Организационный момент. «Здороваемся без слов»

Ход игры: Дети разбиваются на пары. Каждая пара придумывает свой способ приветствия без слов (пожать руку друг другу, помахать рукой, обняться, кивнуть головой и т.д.) Затем все собираются в круг, а пары демонстрируют по очереди способ приветствия.

2. Игра «Узнай, кто какие звуки издает?»

Игровой материал и наглядные пособия: набор предметных картинок (жук, змея, пила, насос, ветер, комар, собака, паровоз).

Описание: воспитатель показывает картинку, дети называют изображенный на ней предмет. На вопрос «Как звенит пила, жужжит жук и т. д.» ребенок отвечает, а все дети воспроизводят этот звук.

3. Подобрать слово противоположного значения. Объяснить свой выбор.

Составить предложение с союзом “а”, в котором будут объединены оба антонима. покупать – , открывать – , помнить – , встречать – , толстый – , мелкий – , полный – , знаменитый – , голодный – , брат -

4. Узнавание предметов по заданным признакам.

Назови предмет, про который можно сказать:

желтый, продолговатый, кислый; продолговатый, зеленый, твердый, съедобный. Какой предмет обладает следующими признаками: пушистый, ходит, мяукает; гладкое, стеклянное, в него смотрятся, оно отражает. Кто или что может быть: высоким или низким; холодным или горячим; твердым или жидким; узким или широким.

5. Игра «Назови как можно больше предметов».

Описание: дети становятся в ряд, им предлагается по очереди называть предметы, которые их окружают. Назвавший слово делает шаг вперед. Выигрывает тот, кто правильно и четко произносил слова и назвал большее количество предметов, не повторяясь.

6. Игра «Вспомни быстрее». ***Описание:*** предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.

Итог. Оценка деятельности детей.

Формирование фонетического восприятия.

Звук [и], его место в словах. Буквы И, и.

Цель: Познакомить детей шестого года со звуком «И» и буквой «И».

Задачи: Знакомство с буквой «И», формировать умение находить её среди других букв алфавита. Развивать зрительное и слуховое внимание, тонкую и артикуляционную моторику. Развивать координацию речи с движениями, творческое воображение. Воспитывать доброжелательность, инициативность, ответственность, навыки сотрудничества.

Содержание: 1. Организационный момент. «Мы за руки возьмёмся»

Мы за руки возьмёмся, Дети берутся за руки и качают ими.
 Друг другу улыбнёмся Наклоняются вправо и улыбаются друг другу.
 Вот так вот так, мы не будем сориться, Грозят указательным пальцем.
 Будем мы дружить. Пожимают две руки у себя над головой.
 Ручками своими Крутят кистями перед лицом «фонарики».
 Всех друзей любить. Гладят друг друга по рукам спине и голове.

2. Игра «Назови имя на букву И»

Ира, Игорь, Иван, Инга, Инна, Илья, Ирина, Илона.

3. Игра «Кто больше?»

Придумать слова, которые начинаются на букву «И».

4. Только весёлые слова

Цель: расширение словарного запаса, ознакомление с окружающим миром, развитие наблюдательности и сосредоточенности

Играть лучше в кругу. Ведущий определяет тему. Нужно назвать по очереди, допустим, только весёлые слова. Первый игрок произносит: «Клоун». Второй: «Радость». Третий: «Воздушный шарик» и т.д., пока слова не иссякнут. Можно сменить тему и назвать только зелёные слова, только круглые слова, колючие и т.д.

6. Физкультминутка.

Мы листики осенние, На ветках мы сидим. (присесть)
 Дунул ветер — полетели, мы летели, мы летели (легкий бег по кругу)
 И на землю тихо сели. (присесть) Ветер снова набежал
 И листочки все поднял. (легкий бег по кругу)
 Закружились, полетели И на землю тихо сели. (присесть)

7. Всё из «И»

По сигналу ведущего дети начинают рисовать красивые буквы «И» (большие и маленькие). После того, как ведущий скажет «Стоп!», игроки прекращают рисовать, внимательно смотрят на свой рисунок, пытаются угадать, на что или на кого всё это похоже, дорисовывают и дают название своему произведению.

Итог. Оценка деятельности детей.

**Подготовка руки к письму.
Вертикальные и параллельные линии.**

Цель: Подготавливать руки к письму.

Задачи: развитие зрительной памяти, глазомера и координации движения руки и развития мелкой моторики. Учить правильно сидеть (правильная поза: положение туловища, рук, головы, положение тетради или листа), правилам гигиены письма, письменных навыков. Писать основные элементы букв: вертикальные линии, параллельные и наклонные прямые (вправо и влево); Воспитывать инициативность, усидчивость.

Содержание:

1. Организационный момент. «Здороваемся без слов»

Ход игры: Дети разбиваются на пары. Каждая пара придумывает свой способ приветствия без слов (пожать руку друг другу, помахать рукой, обняться, кивнуть головой и т.д.) Затем все собираются в круг, а пары демонстрируют по очереди способ приветствия.

2.

После поворота на месте (выполнения «качалочки») поднимись по крючку до середины рабочей строки.

Запомни словесное описание написания этого крючка.

— Ставлю ручку на верхнюю линейку рабочей строки, опускаюсь по наклонной линии вниз, выполняю поворот на месте («качалочку») и поднимаюсь по крючку до середины.

А теперь к тебе на помощь пришёл Гномик Секретик. Научись писать наклонную с конца крючка вверх, спрятав взгляд на левой наклонной линии.

5. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики»

Мы писали, мы писали, А теперь все дружно встали.

Ножками потопали, Ручками похлопали.

Мы писали, мы писали, Наши пальчики устали.

Мы немножко отдохнем – И опять писать начнем.

6.

Родная тропинка
Продолжи узор по клеточкам

Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие №5

Октябрь

Формирование фонетического восприятия.

Звук [ы], его место в словах. Буква ы.

Цель: Знакомство со звуком и буквой Ы.

Задачи: Формировать навык чтения прямых и обратных слогов, совершенствовать умение работать со схемами слов, формировать навык определять место звука в слове, корректировать общую моторику, зрительное и слуховое внимание, фонематический слух.

Содержание: 1. Организационный момент. Водопад.

Выделение звука Ы из ряда других звуков, выделение слога с Ы.

2. Рассказ с присутствием движений и голосовых упражнений.

Показываются картинки лодки с детьми и плывущего теплохода.

Педагог: мы сейчас отправимся в путешествие на лодке. Слушайте меня внимательно и повторяйте за мной движения. «Наступило лето. Дети поехали кататься на лодке (Имитация гребли веслами). Тихо качались волны. Навстречу детям плыл теплоход, (Руки вытянуты вперед, ладони сложены вместе) он загудел: Ы-Ы-Ы-Ы (Вместе с детьми). Теплоход опять загудел: Ы-Ы-Ы-Ы, проплывая мимо лодки. Дети весело замахали пассажирам теплохода (Дети машут). Они на лодочке ловили рыбу и ныряли в воду и плавали (Показать движения)». Кто помнит из рассказа, как гудел теплоход? (Ы-Ы-Ы-Ы)

3. Выделение звука Ы из названия предметных картинок. Холм.

Для упражнения потребуются карточки-лото, в названии которых встречается звук Ы: бык, стол, шары, столы, крыша, труба, дым, цветы и т. Педагог: только мы собрались продолжить свой путь, как дорога внезапно оборвалась, и нам пришлось прыгать с холма. Все встали, подпрыгнули, перешагнули через камни и тихонько сели. Пока мы прыгали, все карточки-лото рассыпались. И теперь нам надо выбрать только те, в названии которых есть звук Ы.

4. Пальчиковая гимнастика

«Ы – какая ты толстушка! Твой животик, как подушка!

Чтобы легче было жить, Палочку пришлось добыть!»

5. Динамическая разминка.

«Ы» - сказала буква Ы, Показывается буква Ы. Озорная буква Ы.

Хлопки над головой и сзади туловища. Я не просто буква «Ы» -

Хлопки вверху руки и в стороны. Я несчастная, увы... Я в начале не бываю:

Руки на поясе, лопатки свести и расправить. Слов своих не начинаю – все в

конце, увы, увы, Ходьба на месте. Ставят чаще Ы-Ы-Ы. Вот какая буква Ы

- Поднять руки вверх и развести в стороны, Невезучая, увы! Опустить вниз

и расслабить руки.

Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие №6

Веселая математика.

Октябрь

Прямая линия. Луч. Отрезок.

Цель: Знакомство с прямой линией и отрезком.

Задачи: закрепляйте названия знакомых геометрических фигур, которые будут возникать в процессе выкладывания, развитие логического мышления детей.

Содержание: 1. Организационный момент.

Приветствие «Доброе утро!».

2. «Конструируем из палочек»

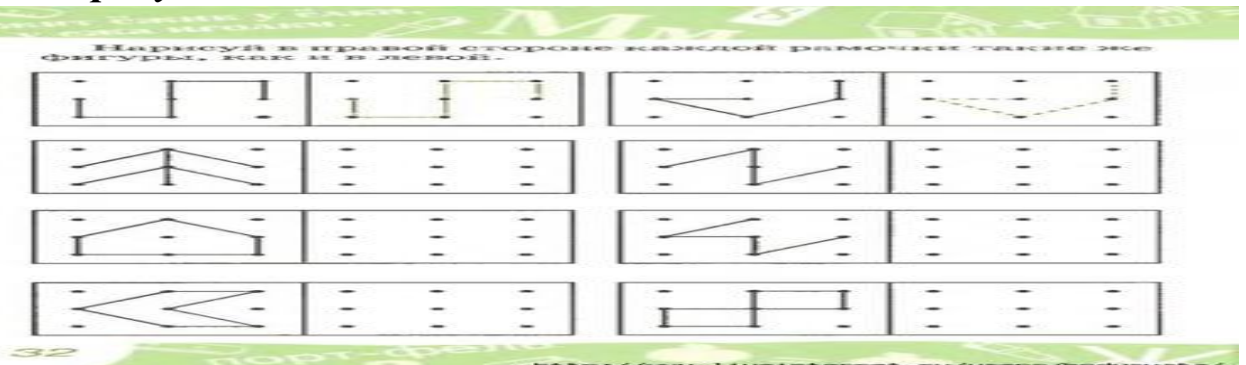
Материал: карточки с контурным изображением предметов, палочки разной длины.

Цель игры: Предложите детям палочки разной длины, попросите отобрать самые длинные, покороче и самые короткие. Выложите из палочек по предложению ребенка какую-нибудь фигурку. Затем дайте ребенку карточку, рассмотрите с ним контуры предметов, пусть он узнает их, назовет. Потом предложите выложить любую фигурку. Попросите выложить палочками фигурки по собственному замыслу.

3. Логические задачи:

1. Рыбак поймал окуня, ерша, щуку. Щуку он поймал раньше, чем окуня, а ерша позже, чем щуку. Какая рыба поймана раньше всех?
2. На веревке завязали три узелка. На сколько частей эти узлы разделили веревку? Коля ростом выше Егора, но ниже Сережи. Кто выше Егор или Сережа?
3. Маша купила 4 шара красного и голубого цвета. Красных шаров было больше, чем голубых. Сколько шаров каждого цвета купила Маша?
4. На столе стояло 3 стакана с вишней. Костя съел 1 стакан вишни. Сколько стаканов осталось?
5. Когда гусь стоит на одной лапе, он весит 2 кг. Сколько будет весить гусь, если встанет на обе лапы?
6. Что тяжелее килограмм ваты или килограмм железа?

4. Работа с рисунком.



Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие №7

Подготовка руки к письму.

Октябрь

Параллельные линии. Обведение по контуру.

Цель: Подготавливать руки к письму.

Задачи: развитие зрительной памяти, глазомера и координации движения руки и развития мелкой моторики. Учить правильно сидеть (правильная поза: положение туловища, рук, головы, положение тетради или листа), правилам гигиены письма, письменных навыков. Писать основные элементы букв: вертикальные линии, параллельные и обведение по контуру. Воспитывать инициативность, усидчивость.

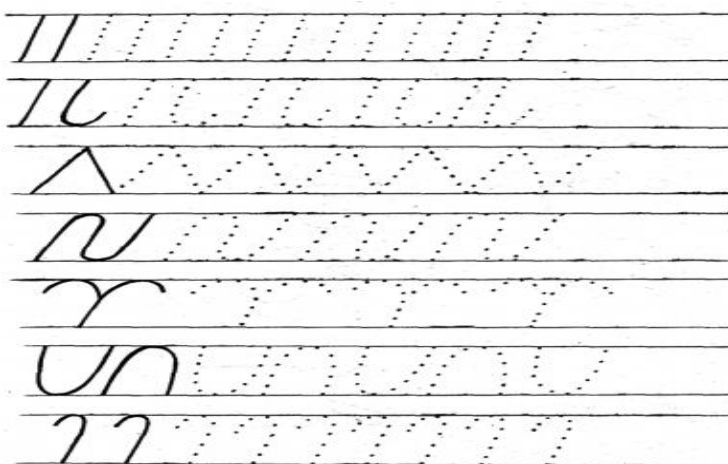
Содержание:

1. Организационный момент. Здравствуемся без слов»

2. «Флажки и гирлянды»

Ход игры. Предложите детям закрасить, каждую первую фигуру гирлянд и флажков, затем карандашом обвести фигуры, изображенные пунктиром, и раскрасить их в любой цвет. После чего попросите ребенка показать и назвать фигуры, а также сказать в какой цвет он их раскрасил.

3. Работа с прописью.



4. Физкультминутка.

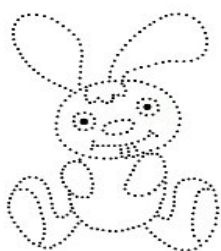
Мы играли, мы писали, (круговые движения кистями рук)

Наши пальчики устали. (движения кисти вверх-вниз)

А теперь мы отдохнём (имитация движения волны)

И опять писать начнём (круговые движения кистями рук)

5. Обвести и соединить точки.



Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие №8

Октябрь

Формирование фонетического восприятия.

Звук [э], его место в словах. Буквы Э, э.

Цель: Познакомить детей шестого года со звуком «Э» и буквой «Э».

Задачи: Знакомство с буквой «Э», формировать умение находить её среди других букв алфавита. Развивать зрительное и слуховое внимание, тонкую и артикуляционную моторику, умения слышать звук в слове и соотносить его с буквой, координацию речи с движениями, творческое воображение. Воспитывать доброжелательность, инициативность, ответственность, навыки сотрудничества.

Содержание:

1. Организационный момент. «Здороваемся без слов»

2. Игра «Кто больше?»

Игровой материал и наглядные пособия: набор известных уже детям букв, предметные картинки.

Описание: каждому ребенку раздается карточка с буквой «Э». Воспитатель показывает картинку, дети называют изображенный предмет. Фишки получает тот, кто услышит звук, соответствующий его букве. Выигрывает набравший большее количество фишек.

3. «Я знаю имена на букву «Э»

Ход игры: Один из детей ударяет мячом об пол со словами: «Я знаю имена на букву «Э». Эля - раз, а затем передает мяч другому ребенку, Эмма - два ... ". Тот делает то же самое и передает мяч следующему. Мяч должен обойти всю группу.

4. На что похожа буква Э?

5. Пальчиковая гимнастика

Зайка книгу нашел, и открыл, и прочел,
А закрыл, все забыл и снова открыл,
и все повторил, а закрыл, опять забыл.

(Ладони прижаты друг к другу, пальцы расположены горизонтально. На слове «открыл» - ладони открыть, мизинцы прижаты друг к другу. На слове «закрыл» - ладони прижимаются друг к другу.)

6. Поищем соседей для буквы «Э». Подбор слов к моделям.

Цель упражнения: коррекция звукового анализа и синтеза.

Педагог: давайте поищем «соседей» для буквы Э так, чтобы когда все буквы встанут рядом, получилось слово. (Эхо, Это, Эля)

(Элеватор, этажерка. эксковатор)

Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие №1

ноябрь

Формирование фонетического восприятия.

Звуки [л] и [л'], их место в словах.

Цель: Познакомить детей шестого года со звуком «Л» и буквой «Л».



Задачи: Знакомство с звуком «Л», формировать умение находить её среди других букв алфавита. Развивать зрительное и слуховое внимание, тонкую и артикуляционную моторику, умения слышать звук в слове и соотносить его с буквой, координацию речи с движениями, творческое воображение. Воспитывать доброжелательность, инициативность, ответственность, навыки сотрудничества.

Содержание:

1. Организационный момент. «Здороваемся без слов»

Люди, видите слона? Хобот есть.

Нога видна Г. Виеру

2. Знакомство с буквой Л.

Мы назвали много в которых встречается звук Л, а сейчас, давайте посмотрим на саму букву, из чего она состоит? На что похожа?

Пропишем букву в воздухе, кто попробует изобразить эту букву?

3. Упражнение: на развитие фонематического слуха.

Ход: Выделите из слов слияния со звуком [л]

ЛИСТ – ли ЗЕМЛЯ – ля ПОЛЕ – ле

ЛУНА – лу САМОЛЕТ – лё ЛЫЖИ – лы

4. Артикуляционная гимнастика. Скороговорка.

Пошел Игнат лопаты покупать,

Купил Игнат пяток лопат.

Какой звук слышится чаще всего? (Л)

5. Определение место звука в словах

Ход: Сейчас давайте вспомним и назовем слова, где встречается этот звук, в начале, середине, конце слова. (дети приводят свои примеры, где есть звук Л (Л')) – (раздаточный материал «Слова на звук Л»)

Начало: Лампа, лодка, луна, лыжи, лиса, лук, лев, лопата и т.д.

Середина: молоток, белка, полка, павлин, апельсин, молния, пальто, цыпленок и т.д.

Конец: стол, стул, пол, пенал, дятел, бинокль, самосвал и т.д.

6. «Умею - не умею»

Оборудование: мяч.

Ход игры: Ведущий бросает мяч и произносит: «Я умею» или «Я не умею». Ребёнок, поймав мяч, продолжает фразу, объяснив, почему он умеет или не умеет. Например: «Я умею бегать, так, как у меня есть ноги. Я не умею летать, потому что у меня нет крыльев»

Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие №2

ноябрь

Веселая математика.

Кривая линия. Ломанная линия.

Цель: Знакомство с кривой и ломанной линией.

Задачи: знакомство с разнообразием линий, с понятиями: «прямая линия», «ломаная линия», «кривая линия»; упражнять в решении математических задач; развивать логическое мышление, память, воображение, зрительное и слуховое восприятие, речь, мелкую моторику пальцев; **Содержание:**

1. Организационный момент. Игра «Договори словечко»

«Красные цветочки – это ... точки. Зелёная трава – это ... линии.

Синее озеро – это линия ... кривая, замкнутая.

Чёрная дорожка – это линия ... ломаная».

2. Знакомство с ломаной линией. Посмотрите, что у меня в руках?

(Вермишель спагетти) Какую геометрическую фигуру она вам

напоминает? (Прямую линию) Возьмите в руки спагетти, которые раздал вам дежурный. Переломите в середине, а затем каждую часть ещё раз

переломите пополам. Какие геометрические фигуры вам напоминают?

(Отрезки, их получилось 4) Соедините их кусочками пластилина между

собой. Можно ли теперь назвать полученную фигуру прямой линией? (Нет)

Как бы вы назвали такую геометрическую фигуру? (ломанная линия)

3. Ножицы: «Без конца и края Линия прямая!

Хоть сто лет по ней идти - Не найти конца пути!» (прямая линия не имеет ни начала, ни конца).

4. Динамическое упражнение:

Вместе с Точкой мы гуляем

Шагают на месте (или по кругу).

Вдоль по линии прямой.

Мы на ножке поскакали

Прыгают по очереди на правой,
на левой ноге.

На одной и на другой.

Руки в стороны разведём –

Разводят руки в стороны.

Получаются лучи.

Для отрезка ставим точки:

Сжимают в кулак кисти обеих рук.

Зажимаем кулачки.

5. Разминка. Счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке (хором, цепочкой) Математический диктант. Какое число следует за числом 8? (9)

Число 4 увеличить на 1.(5) Сколько хвостов у четырех щенят? (4)

Какое число стоит между числами 5 и 7? (6) Число 3 уменьшить на 1. (2)

Какое число меньше 4 на 1? (3) Какое число следует перед числом 2? (1)

Эта цифра из стихотворения С. Маршака похожа на кочергу. (7)

Это число соответствует количеству моих хлопков в ладоши. (8)

Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие №3

ноябрь

Развитие познавательных психических процессов.

Игры на развитие внимания.

Цель: Развитие логического мышления, познавательного интереса, внимания.

Задачи: Способствовать созданию эмоционального настроения детей, развивать слуховое восприятие, внимание, расширение словарного запаса, ознакомление с окружающим миром, развитие наблюдательности и сосредоточенности, помочь детям запомнить группу опасных предметов,

Содержание:

1. Организационный момент. Улыбнитесь друг другу, садитесь!

Руки? – На месте! Ноги? – На месте! Локти? – У края! Спина? – Прямая!

2. Только весёлые слова

Ход игры: Играть лучше в кругу. Ведущий определяет тему. Нужно назвать по очереди, допустим, только весёлые слова. Первый игрок произносит: «Клоун». Второй: «Радость». Третий: «Воздушный шарик» и т.д., пока слова не иссякнут. Можно сменить тему и назвать только зелёные слова, только круглые слова, колючие и т.д.

3. «Отгадай загадку по картинке»

Оборудование: картинки с изображением опасных предметов.

Ход игры: Взрослый загадывает загадку, а дети отгадывают и находят соответствующую картинку. Взрослый просит подумать и сказать, чем опасны эти предметы?

4. «Угадай, как надо делать»

Ход игры: Педагог несколько раз произносит в разном темпе фразу: «Мелет мельница зерно». Дети, подражая работе мельницы, делают круговые движения руками в том же темпе, в котором говорит педагог. Так же обыгрываются следующие фразы: «Наши ноги ходили по дороге», «Дети плавали в реке» и т. п.

5. «Найди лишнее слово»

Ход игры: Прочитайте ребенку серию слов. Предложите определить, какое слово является "лишним". **Примеры:** Старый, дряхлый, маленький, ветхий; Храбрый, злой, смелый, отважный; Яблоко, слива, огурец, груша; Молоко, творог, сметана, хлеб; Час, минута, лето, секунда; Ложка, тарелка, кастрюля, сумка; Платье, свитер, шапка, рубашка; Мыло, метла, зубная паста, шампунь; Береза, дуб, сосна, земляника; Книга, телевизор, радио, магнитофон.

6. Игра «Вспомни быстрее». **Описание:** предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.

Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие №4

ноябрь

Формирование фонетического восприятия.

Буквы Л и л. Слоги с изучаемыми буквами.

Цель: познакомить со звуком и буквой Л, л и научить детей правильно произносить звук [Л] в различных формах речевой деятельности.

Задачи: познакомить с буквой и со звуком Л, л, автоматизировать правильное произнесение [Л], формирование умения определять местоположение звука в слове, воспитывать познавательный интерес, воспитание правильной звуковой культуры речи.

Содержание:

1. Организационный момент. Психологический настрой.

Посмотрите внимательно на изображение солнышка. Какое вам больше нравится – 1-е, 2-е, 3-е? На доске изображение солнышка (веселое, грустное, задумчивое.) (Ответы детей.) Мне нравится ваше настроение, мы еще вернемся к этим изображениям в конце

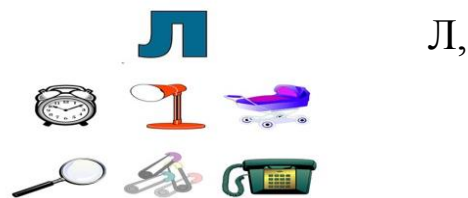
2. Загадки «Доскажи словечко»:

1. На скамейке у ворот Лена горько слезы... (льет)
2. Серый волк в густом лесу встретил рыжую... (лису).
3. У себя в саду Андрейка поливал цветы из... (лейки).
4. Заставил плакать всех вокруг хоть он и не драчун, а... (лук).

А еще он принес листочки с картинками.

Надо соединить только те картинки с буквой которые начинаются на эту букву.

Соединяют картинки с буквой.



3. Физкультминутка «Рыбки»

Дети выполняют гимнастику

Рыбки плавают, ныряют в тихий солнечный денек.

То согнутся, разогнутся, то зарюются в песок.

Посмотрите, кто плывет к нам на встречу? Стая пиявок. Они что-то несут нам. Это картинки. Что изображено на картинках? Лиса, лист, лошадь, лук.

С какого звука начинаются все эти слова? Со звука Л.

4. Найдите в словах букву Л и обведи её.

5. Посмотрите, как ярко светит солнышко.

Посмотрите еще раз на наши солнышки и скажите, какое сейчас у вас настроение? С каким звуком и буквой мы сегодня познакомились? Со звуком и буквой Л. Какая это буква? Она согласная и звонкая. На что она похожа?

Найди в словах букву Л и обведи её.



Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие №5

ноябрь

Подготовка руки к письму.

Обведение по контуру.

Цель: Подготавливать руки к письму.

Задачи: развитие зрительной памяти, глазомера и координации движения руки и развития мелкой моторики. Учить правильно сидеть (правильная поза: положение туловища, рук, головы, положение тетради или листа), правилам гигиены письма, письменных навыков. Обводить по контуру. Воспитывать инициативность, усидчивость.

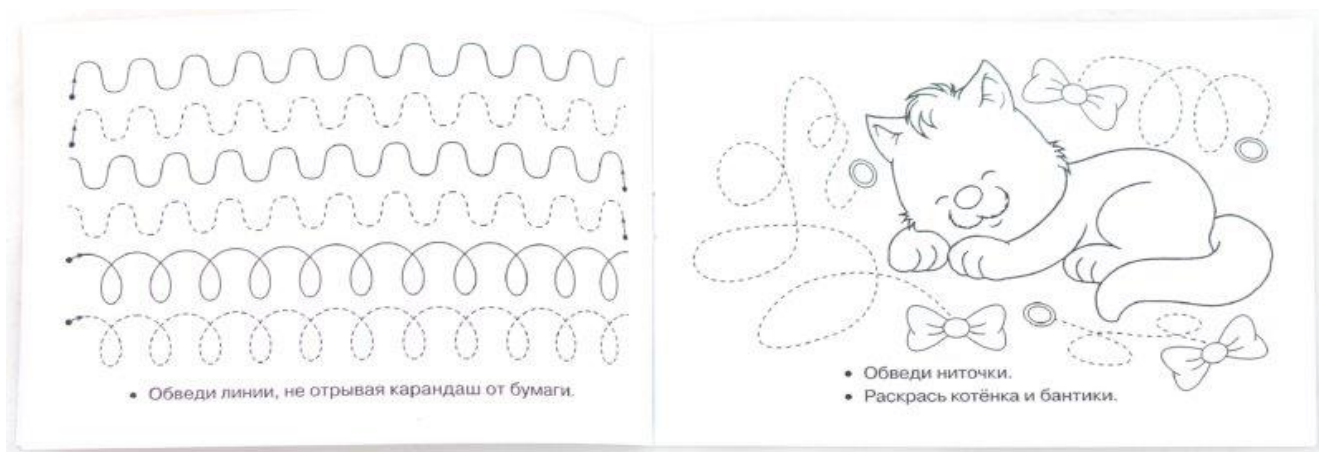
Содержание:

1. Организационный момент. Улыбнитесь друг другу, садитесь!
Руки? – На месте! Ноги? – На месте! Локти? – У края! Спина? – Прямая!

2. «Фигуры»

Ход игры. Предложите детям закрасить, каждую первую фигуру, затем карандашом обвести фигуры, изображенные пунктиром, и раскрасить их в любой цвет. После чего попросите ребенка показать и назвать фигуры, а также сказать в какой цвет он их раскрасил.

3. Работа с прописью.



4. Физкультминутка.

Мы играли, мы писали, (круговые движения кистями рук)

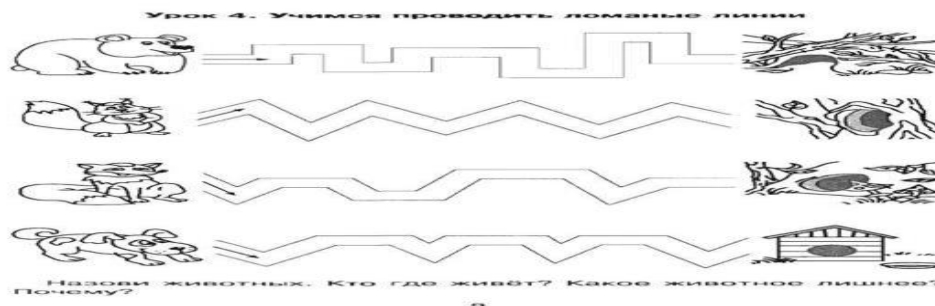
Наши пальчики устали. (движения кисти вверх-вниз)

А теперь мы отдохнём (имитация движения волны)

И опять писать начнём (круговые движения кистями рук)

5. Работа

с прописью.



Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие №6

ноябрь

Формирование фонетического восприятия.

Звуки [м] и [м'], их место в словах.

Цель: Познакомить детей шестого года со звуком «М» и буквой «М».

Задачи: Знакомство с звуком «М», формировать умение находить её среди других букв алфавита. Развивать зрительное и слуховое внимание, тонкую и артикуляционную моторику, умения слышать звук в слове и соотносить его с буквой, координацию речи с движениями, творческое воображение. Воспитывать доброжелательность, инициативность, ответственность, навыки сотрудничества. Находить место звука в слове (начало, середина, конец слова); Знать и различать понятия «звук» и «буква»,

Содержание:

1. Организационный момент. Взялись за руки друзья и сказа ли:

"Ты да я - Это мы, а между тем получилась буква ... (М)

2. Хлопни, когда услышишь звук [М];

3. Чтение слогов с договариванием до целого слова.

МУ - (муха, муравей, музыка)

МО - (молоко, мох)

МА - (машина, майка, мама)

4. Дидактическая игра "Мамина сумка".

Ход игры: Воспитатель предлагает детям собрать в сумку маме только те продукты, в названии которых есть звук "М" (масло, молоко, мороженное, морковь, майонез, макароны, манка, помидоры и др.)

5. Физкультминутка.

Помощники.

Дружно помогаем маме,

Мы белье полощем сами.

Раз, два, три, четыре -

Потянулись, наклонились,

Хорошо мы потрудились. (3 раза)

6. Игра «Кто больше?»

Игровой материал и наглядные

пособия: набор известных уже детям букв, предметные картинки.

Описание: каждому ребенку раздается

карточка с буквой «М». Воспитатель

показывает картинку, дети называют изображенный предмет. Фишки

получает тот, кто услышит звук, соответствующий его букве. Выигрывает набравший большее количество фишек.

Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие №7

ноябрь

Веселая математика.

Треугольники. Четырехугольники

Цель: ознакомление детей с основными геометрическими фигурами,

Задачи: упражнять детей в знании геометрических фигур, познакомить



детей с формой «треугольник» «четырёхугольник», развивать мышление, упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур.

Содержание:

1. Организационный момент. Улыбнитесь друг другу, садитесь! Руки? – На месте! Ноги? – На месте! Локти? – У края! Спина? – Прямая!

2 «Геометрические фигуры»

Материал: карточки с изображением домика, елочки, солнышка и т. Д. из геометрических фигур.

Ход игры. После беседы по картинкам попросите ребенка показать квадрат (треугольник, круг, четырехугольник), затем обвести карандашом фигуры, изображенные пунктирными линиями, после чего раскрасить картинку. В процессе работы чаще повторяйте с ребёнком слова: "Шарик круглый, окно квадратное..."

3. «Найди и назови фигуру»

Материал: карточки с изображением геометрических фигур.

Ход игры. Предложите ребенку сначала раскрасить фигуру в рамочке, а затем такую же, выделив ее из двух других. Попросите назвать те фигуры, которые он знает, и цвет, который он выбрал для раскрашивания.

4. «Паруса»

Материал: сюжетная картинка с изображением лодочек из геометрических фигур, карточка с геометрическими фигурами.

Ход игры. Предложите детям рассказать о том, что нарисовано на картинке, затем обвести карандашом паруса. Спросите, на какую геометрическую фигуру они похожи, какие еще геометрические фигуры им известны. После этого дети отыскивают маленький треугольник, затем большой. В конце игры уточните, какую геометрическую фигуру вырезал. Предложите найти предметы треугольной формы в окружающем пространстве. Пусть ребенок начертит треугольники пальчиком на столе, на полу, в воздухе. Можно предложить нарисовать треугольник на бумаге.

5. «Выкладывание фигур»

Материал: карты-схемы изображений, строительный набор.

Ход игры. Детям предлагают схемы и геометрические фигуры для выкладывания изображений. После выполнения задания спрашивают: " Из каких фигур ты составил эту машину? Сколько всего фигур тебе потребовалось для этой ракеты? Сколько здесь одинаковых фигур?"

Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие №8

ноябрь

Развитие познавательных психических процессов.

Игры на развитие наглядно-образного мышления.

Цель: Развитие памяти, логического мышления, познавательного интереса, внимания.

Задачи: расширять кругозор, анализ и синтез, развивать творческое воображение, развивать мышление, способность к анализу, синтезу.

Содержание:

1. Организационный момент. Улыбнитесь друг другу, садитесь! Руки? – На месте! Ноги? – На месте! Локти? – У края! Спина? – Прямая!

2. Игра «Кто кем был или что чем было».

Цели: активизировать словарь; расширять знания об окружающем мире.

Описание: кем или чем раньше был цыпленок? (Яйцом.) А лошадь (жеребёнком), лягушка (головастиком), бабочка (гусеницей), ботинки (кожей), рубашка (тканью), рыба (икринкой), шкаф (доской), хлеб (мукой), велосипед (железом), свитер (шерстью) и т. д.?

3. Найди лишнее слово

Прочитайте ребенку серию слов. Предложите определить, какое слово является "лишним». Примеры:

Старый, дряхлый, маленький, ветхий; Храбрый, злой, смелый, отважный;

Яблоко, слива, огурец, груша; Молоко, творог, сметана, хлеб;

Час, минута, лето, секунда; Ложка, тарелка, кастрюля, сумка;

Платье, свитер, шапка, рубашка; Мыло, метла, зубная паста, шампунь;

Береза, дуб, сосна, земляника; Книга, телевизор, радио, магнитофон.

4. Игра «Назови три слова».

Цель: активизировать словарь.

Описание: дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы. Что можно купить? (Платье, костюм, брюки.) Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать?

Игра «Собери цветок»

Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением предметов, относящихся к одному понятию (одежда, животные)

Описание: каждому ребенку выдается круглая карточка - середина будущего цветка (одному - платье, второму - слон, третьему - пчела и т. д.). Затем игра проводится так же, как в лото: ведущий раздает карточки с изображением различных предметов. Каждый участник должен собрать из карточек цветок, на лепестках которых изображены предметы, относящиеся к одному понятию (одежда, насекомое и т. д.).

Итог. Оценка деятельности детей.