

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является **«Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка»**. В Ст.44 говорится:

- 1. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.**
- 2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям... в воспитании детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития**

В связи с этим законом в статье 6 части 1 пункта 6 утвержден федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

**Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является тесное сотрудничество Организации с семьёй п.1.4, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. П1.7.6**

Одна из главных задач стандарта направлена на **- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. П.1.6. 9**

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию Организации с родителями.

**В требованиях к структуре ООП ДО (общая образовательная программа) в содержательном разделе Программы должны быть представлены:**

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников П.2.11.2
- Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений должно учитывать образовательные потребности, мотивы детей, членов их семей, педагогов.
- Дополнительный раздел программы должен содержать краткую презентацию, ориентированную на родителей и доступную для ознакомления.

**В требованиях к условиям реализации ООП ДО представлены:**

- требования к образовательной среде П.3.1  
создаются условия для участия родителей в образовательной деятельности
- Психолого-педагогические условия П.3.2.1  
Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья
- Условия создания социальной ситуации П.3.2.5  
Общение с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность
- условия для консультирования родителей П.3.2.6  
Консультирование родителей по вопросам образования и охраны жизни и здоровья детей.

**Требования к результатам освоения ООП ДО**

**Настоящие требования являются ориентиром для**

- взаимодействия с семьями
- информирования родителей (законных представителей)

**Результатом внедрения ФГОС в работе с родителями должно стать создание эффективной модели сотрудничества, основанной на лично-ориентированной модели взаимодействия.** Для успешного сотрудничества с родителями необходимо придерживаться принципов взаимодействия:

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями не уместны: категоричность, требовательный тон.

Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

**Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.**

Современная жизнь и её ритм диктуют детскому саду находиться всё время в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы с семьей, которые помогут сплотить вокруг себя родителей.

Наиболее распространенными методами изучения семьи являются, прежде всего:

- *проведение анкетирования,*
- *личные беседы,*
- *наблюдения,*
- *посещение семьи,*
- *консультации*
- *родительское собрание*
- *конкурсы*
- *праздник*
- *проведение акции*
- *наглядной пропаганды*
- *родительский клуб «7Я»*

**И так, подытожим вышесказанное:**

В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов

совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией., что мы и пытаемся делать.