

## Статья «Выявление и диагностика тяжёлого нарушения речи у ребенка в дошкольном возрасте»

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности выявления и диагностики тяжёлого нарушения речи (ТНР) у детей дошкольного возраста. Описывается, как распознать первые признаки ТНР, какие методы использует логопед для диагностики, в каком возрасте можно заметить первые проявления этого нарушения, а также распространённость ТНР. Кроме того, разбирается, чем ТНР отличается от других речевых нарушений — таких как фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

### Текст статьи

Что такое ТНР? ТНР — это группа стойких специфических отклонений в развитии речевой функции, которые наблюдаются у детей при сохранном физическом слухе и интеллектуальном развитии. К ТНР относят алалию, афазию, ринолалию, дизартрию при общем недоразвитии речи, заикание.

ТНР — это комплексное нарушение, которое включает в себя различные речевые расстройства. Оно может проявляться у ребенка в виде неправильного произношения звуков, бедного словарного запаса, неумения строить грамматически правильные предложения и других проблем с речью.

Первые признаки ТНР могут проявиться уже в раннем возрасте, но наиболее заметными они становятся к 3–5 годам. В этом возрасте дети активно осваивают речь, и, если есть проблемы, они становятся более очевидными. Однако стоит отметить, что каждый ребёнок индивидуален, и некоторые дети могут не проявлять явных признаков ТНР до школьного возраста.

Выявить ТНР у ребенка можно по следующим признакам:

- неправильное произношение звуков;
- ограниченный словарный запас;
- трудности в построении предложений;
- неумение и сложности с пересказом текстов;
- проблемы с пониманием обращённой к нему речи.

Если у ребёнка отмечается хотя бы один из этих признаков, родителям рекомендуется обратиться к логопеду для более детальной диагностики.

Учитель-логопед в дошкольной организации использует следующие методы диагностики ТНР:

1. Сбор анамнеза: логопед беседует с родителями и ребёнком, чтобы узнать о развитии речи и возможных проблемах.
2. Наблюдение: логопед наблюдает за речью ребёнка в процессе общения со сверстниками и педагогами в группе, во время игровых моментов.
3. Тестирование: логопед проводит специальные тесты, чтобы оценить уровень развития речи и выявить возможные проблемы.
4. Анализ результатов: на основе полученных данных логопед делает вывод о наличии или отсутствии ТНР.

Важно помнить, что ранняя диагностика и коррекция ТНР помогут ребёнку преодолеть речевые проблемы и успешно адаптироваться в обществе.

Статистика показывает, что ТНР встречается у значительного числа детей дошкольного возраста. Согласно исследованиям, процент детей с ТНР варьируется в зависимости от региона и социально-экономических условий. Важно учитывать, что не все случаи ТНР выявляются сразу, так как

некоторые родители могут не обращать внимания на речевые проблемы своих детей или не иметь доступа к квалифицированной помощи.

## **Отличие ТНР от ФФНР и других речевых нарушений**

Теперь давайте разберёмся, как отличить ТНР от других речевых нарушений, например, от фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это речевое нарушение, которое характеризуется нарушением восприятия и воспроизведения звуков. Дети с ФФНР могут испытывать трудности с различением звуков на слух, что приводит к неправильному произношению и заменам звуков в речи.

Основные отличия ТНР от ФФНР:

- При ТНР наблюдаются комплексные речевые нарушения, включая неправильное произношение, ограниченный словарный запас и грамматические ошибки. При ФФНР основное внимание уделяется проблемам с восприятием и воспроизведением звуков.
- Диагностика и коррекция ФФНР обычно фокусируются на работе со звуками и их восприятием, тогда как при ТНР требуется более широкий подход, включающий работу над словарным запасом, грамматикой и другими аспектами речи.

Таким образом, важно правильно диагностировать речевое нарушение, чтобы разработать для ребенка эффективную программу коррекции. Учителю-логопеду необходимо использовать различные методы и тесты для точной диагностики и определения уровня речевого развития дошкольника.

## **Список литературы**

1. Волкова Л. С., Шаховская С. Н. Логопедия. М.: Владос, 1998.
2. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: Издательство АРД ЛТД, 1998.
3. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. М.: Просвещение, 1967.
4. Филичева Т. Б., Чевелёва Н. А., Чиркина Г. В. Нарушения речи у детей. М.: Профессиональное образование, 1993.