

Активизация познавательной деятельности на уроках истории и обществознания

*Страшная эта опасность — безделье за партией; безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы. Это развращает, морально калечит человека, и ни школьная бригада, ни школьный участок, ни мастерская — ничто не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником, — в сфере мысли.*

*Сухомлинский В. А.*

Активизация познавательной деятельности на уроках истории и обществознания относится к наиболее актуальным проблемам современной педагогики. Необходимо развивать познавательную активность на уроке.

Многие учащиеся не могут или плохо справляются при работе с источником, исторической картой или учебником, с трудом сравнивают, обобщают изученный материал, не умеют устанавливать причинно-следственные связи. Нам надо искать, разрабатывать и внедрять новые формы и средства активизации познавательной деятельности.

Результативная познавательная деятельность способствует формированию целеустремленной личности, которая готова работать и воспринимать все новую и новую информацию; способна адекватно и ответственно подходить к решению важных жизненных обстоятельств; и конечно же реализовывать свои возможности.

**Условия, для проявления познавательной деятельности:**

- создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности в классе;
- создание “ситуации успеха” для каждого учащегося;
- включение ученика в активную деятельность, коллективные формы работы;
- использование элементов занимательности, нестандартности при изучении материала;
- использование проблемных ситуаций;
- практико-ориентированная направленность изучаемого материала.

Активные способы и методы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности. Творческо-поисковая деятельность оказывается более эффективной, если ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой учащиеся усваивают приемы учения.

Необходимость активного обучения заключается в том, что с помощью его форм, методов можно достаточно эффективно решать целый ряд задач, которые трудно достигаются в традиционном обучении.

При планировании познавательной деятельности учащихся на уроках, необходимо учить ребят слушать и слышать, уважать мнение собеседника; продуктивно усваивать учебный материал; активно и творчески работать; анализировать факты и информацию; творчески подходить к изучаемому материалу и проявлять свою индивидуальность.

**Способы активизации познавательной деятельности учащихся.**

### ***1. Применение нетрадиционных форм урока.***

Анализ педагогической литературы позволяет выделить несколько десятков типов нестандартных уроков. Их названия дают некоторое представление о целях, задачах, методике проведения таких занятий. Наиболее распространенные из них: уроки-“погружения”; уроки - деловые игры; уроки - пресс-конференции; уроки-соревнования; уроки типа КВН; театрализованные уроки; уроки-консультации; компьютерные уроки; уроки с групповыми формами работы; уроки взаимообучения учащихся; уроки творчества; уроки-аукционы; уроки,

которые ведут учащиеся; уроки-зачеты; уроки-сомнения; уроки - творческие отчеты; уроки-формулы; уроки-конкурсы; бинарные уроки; уроки-обобщения; уроки-фантазии; уроки-игры; уроки-“суды”; уроки поиска истины; уроки-лекции “Парадоксы”; уроки-концерты; уроки-диалоги; уроки “Следствие ведут знатоки”; уроки - ролевые игры; уроки-конференции; уроки-семинары; уроки-игры “Поле чудес”; уроки-экскурсии; интегрированные (межпредметные) занятия, объединённые единой темой или проблемой. Конечно, нестандартные уроки, необычные по замыслу, организации, методике проведения, больше нравятся учащимся, чем будничные учебные занятия со строгой структурой и установленным режимом работы.

## ***2. Использование игровых форм, методов и приёмов обучения.***

Игровые формы: ролевые, дидактические, имитационные, организационно-деятельные.

Игра — одно из древнейших средств воспитания и обучения детей. Давно установлено, что игры в сочетании с другими методическими приемами и формами обучения могут повышать эффективность преподавания.

## ***3. Переход от монологического взаимодействия к диалогическому (субъект - субъектному).***

Такой переход способствует самопознанию, самоопределению и самореализации всех участников диалога.

## ***4. Широкое применение проблемно-задачного подхода (системы познавательных и практических задач, проблемных вопросов, ситуаций).***

В педагогической литературе это прием рассматривается едва ли не как самый главный и универсальный в интерактивном обучении. Состоит он в том, что перед учащимся ставится некоторая проблема, и, преодолевая ее, ученик осваивает те знания, умения и навыки, которые ему и надлежит усвоить согласно программе курса. Проблемная ситуация, созданная на уроке, рождает у учащихся вопросы. А в появлении вопросов выражен тот внутренний импульс (потребность в познании данного явления), который так ценен для укрепления познавательного интереса.

Виды ситуаций:

— ситуация-выбор, когда имеется ряд готовых решений, в том числе и неправильных, и необходимо выбрать правильное (оптимальное);

— ситуация-неопределенность, когда возникают неоднозначные решения ввиду недостатка данных;

— ситуация-конфликт, которая содержит в своей основе борьбу и единство противоположностей, что, кстати, часто встречается на практике;

— ситуация-неожиданность, вызывающая удивление у обучаемых своей парадоксальностью и необычностью;

— ситуация-предложение, когда преподаватель высказывает предположение о возможности новой закономерности, новой или оригинальной идее, что вовлекает в активный поиск обучаемых;

— ситуация-опровержение, если необходимо доказать несостоятельность какой-либо идеи, какого-либо проекта, решения;

— ситуация - несоответствие, когда она не «вписывается» в уже имеющийся опыт и представления, и многие другие.

Пример проблемного задания: «Пользуясь картами, установить, почему вода в бессточном озере Чад пресная (вода его чуть солоноватая)». Это задание предлагается учащимся в VII классе, в курсе географии материков и океанов. Из предшествующего курса они знают, что сточные озера имеют пресную воду, а соленая характерна для бессточных озер. Столкновение уже имеющихся знаний с новым фактом создает у школьников интеллектуальное затруднение, озадачивает их, т.е. возникает проблемная ситуация.

Итак, затруднение вызывает противоречие между отсутствием поверхностного стока и почти пресной водой. Это противоречие и составляет проблему, которую нужно решить. Учащиеся уже знают, что сток может быть не только поверхностным, но и подземным, не только постоянным, но и временным, и делают предположение, что один из этих видов стока здесь существует.

Трудность в использовании технология проблемного обучения состоит в том, что с проблемными заданиями справляются, как правило, несколько наиболее сильных учащихся. Остальные в лучшем случае запоминают ответ и то, как было найдено решение. Вместе с тем все школьники должны приобщаться к такому роду деятельности.

### **5. Использование на уроке разнообразных форм учебной работы учащихся.**

Формы учебной работы учащихся: коллективные, групповые, индивидуальные, фронтальные, парные. Групповая форма общения соответствует структуре (один человек —> группа людей). Организация групповой формы общения предусматривает два варианта:

- а) общеклассная (учитель —> учащиеся класса),
- б) бригадная (учитель —> группа учащихся).

Для этого класс делится на рабочие группы по несколько человек в каждой. Задание получает группа в целом. Возглавляет группу доверенное лицо учителя – консультант. Работа в группах может строиться по-разному; иногда задание может делиться на части, а затем вся группа делает общий вывод. Иногда группа фронтально проговаривает и обсуждает трудные вопросы. Консультанту члены его группы могут задавать любой вопрос. Если же группа не получает от него ответ, то ребята просят помощь у учителя. Деятельность учащихся на уроке также может быть реализована в парном варианте, которая соответствует структуре (учитель —> ученик, ученик —> ученик) или в парах сменного состава, когда каждый ученик по очереди и в индивидуальном порядке работает с другими учениками класса или учебной группы под общим руководством учителя. В этом случае учащийся работает попеременно то, как учитель, то, как ученик. Коллективный способ организации обучения предполагает такую организацию учебной работы, которая является коллективной по существу, так как в этом случае все обучают каждого, а каждый всех; знания каждого зависят от знаний других членов группы и являются общей ценностью.

### **6. Применение новых информационных технологий.**

Мультимедиа-уроки положительно влияют на познавательную активность учеников, повышает мотивацию к изучению предмета. На таком уроке легче удерживать внимание и активность учащихся, а значит достичь главной цели обучения: развитие личности ребенка. Мультимедийное оборудование позволяет демонстрировать на уроках:

- тематические презентации,
- теоретический материал в доступной, яркой, наглядной форме,
- видеофрагменты и видеосюжеты,
- карты,

- картосхемы,
- таблицы и многое другое.

Эффективным для активизации познавательных интересов учащихся является использование интерактивных карт. Интерактивные карты - новый тип интерактивных средств обучения географии. С одной стороны, интерактивные карты обладают свойствами географической карты, т.е. являются уменьшенным в масштабе изображением земной поверхности с использованием особого языка - условных знаков. С другой стороны, у них появляется новое свойство, приближающее их к геоинформационным системам — возможность изменения содержания карты. В качестве примера возьму интерактивную карту “Природные зоны мира”. При выводе на экран — это физико-географическая картосхема мира. Но на эту картосхему можно вывести границы заданной природной зоны, причем на карте будет показано только территория данной природной зоны и ничего лишнего. Это позволяет акцентировать внимание учащихся только на том, о чем в данный момент рассказывает учитель.

### ***7. Систематическое использование различных средств контроля.***

Совершенствование проверки знаний, умений, навыков учащихся неперенное условие повышения эффективности урока. Это и зачеты, и диктанты, и мини-экзамены, и тесты, и перфокарты, и лабиринты, и дидактические карточки; терминологические кроссворды и т.д. Одно из интересных форм организации коллективной, познавательной деятельности учащихся – общественный смотр знаний, который является зачетом для учащихся. Он развивает активное сотрудничество школьников в их главном труде - учении, способствует созданию в детском коллективе атмосферы доброжелательности, воспитанию взаимопомощи, формированию ответственного отношения не только к своей учебе, но и к успехам своих одноклассников. Кроме того, смотры знаний углубляют знания ребят по предмету, служат закреплением больших тем или наиболее сложных разделов курса географии.

### ***8. Вовлечение учащихся в создание творческих работ.***

Сила влияния творческих работ школьников на познавательный интерес состоит в их ценности для развития личности вообще, поскольку и сам замысел творческой работы, и процесс её выполнения, и её результат – всё требует от личности максимального приложения сил. Из творческих заданий учащиеся выполняют такие, как составление кроссвордов, викторин, сообщения и доклады учащихся, которые иллюстрируются презентациями. Учащиеся, самостоятельно создавая презентации, осваивают работу с компьютером, причем одну из самых распространенных сейчас программ Power Point, учатся выбирать главное, концентрировать свою мысль. Доклады и рефераты, которые сдают учащиеся, как правило, не звучат на уроке из-за отсутствия времени. Презентации же можно или включить в урок (в объяснение учителя), представить в виде визуального ряда при проверке домашнего задания, что займет мало времени и даже из опыта можно сказать, что учащиеся с удовольствием на перемене посмотрят новые презентации. Зная, что работа учащихся будет востребована, они более серьезно относятся к такому домашнему заданию. Еще одна явная польза от такого рода домашних заданий.

**Современный урок** — это такой урок, когда обучающийся под руководством преподавателя добывает и усваивает новые знания, сам исследует факты и делает выводы. Иными словами, высокая эффективность занятия достигается, как доказывает педагогическая практика, тогда, когда сливаются воедино мыслительная активность и творческая деятельность педагога и обучающегося. Эффективное обучение — это не просто запоминание, а активная интеллектуальная деятельность ученика. Несомненно, важным моментом в организации учебной деятельности является формирование, развитие и совершенствование у школьников

общеучебных интеллектуальных умений, определяющих результативность учебной деятельности. Формированию этого вида умений способствуют **алгоритмизированные «памятки»**, которые развивают *последовательность, логичность, обоснованность суждений и выводов*. Наряду с использованием специально разработанных развивающих знаний они помогают *формировать культуру умственного труда*, без которой усвоение знаний невозможно.

Представлены различные виды алгоритмов. *Это алгоритм усвоения определенного текста и алгоритм организации самоконтроля и алгоритм анализа альтернативных ситуаций*. В условиях классно-урочной системы объектом проверки и оценивания становятся не только знания, но умения и навыки обучающихся. Однако критерии для оценки уровня овладения предметными, общеучебными умениями прописаны только в общем виде в обязательном минимуме, стандартах. Поэтому так важен поиск усовершенствованной системы оценивания и отслеживания индивидуального уровня знаний и учебной деятельности обучающихся. В этом могут оказать определенную помощь учебные алгоритмы, которые помимо *основной своей функции как логической схемы определяют и способ деятельности учащихся*. Именно это сочетание позволяет определить уровень владения:

- содержанием программного материала; - предметными и общеучебными интеллектуальными умениями в рамках ФГОС. Считаем, что важным моментом в организации учебной деятельности является формирование, развитие и совершенствование у школьников общеучебных интеллектуальных умений, определяющих результативность учебной деятельности. Формированию этого вида умений способствуют алгоритмизированные «памятки», которые развивают последовательность, обоснованность суждений и выводов. Они помогают формировать культуру умственного труда, без которой усвоение знаний невозможно. Развитие общеучебных интеллектуальных умений осуществляется на учебном и дополнительном материале.

Алгоритм — это: - правила, инструкции, памятки, определяющие четкую последовательность элементарных для данного объекта операций по решению учебной задачи; - система работы по строго определенным правилам, которая после последовательного их выполнения приводит к решению поставленной задачи. Алгоритм усвоения определенного текста — это своеобразная схема формирования необходимых умений. На наш взгляд, применение алгоритмов обеспечивает не только усвоение предметных знаний, но и организует процесс усвоения, способствуя переносу усвоенной схемы с одной учебной ситуации на другую. Известно, что алгоритмы разнообразны как по содержанию, так и по функциям. Учебные алгоритмы Практика показывает, что многократное обращение к алгоритмам способствует тому, что у школьников вырабатывается устойчивый навык изучения текста на основе усвоенной схемы. Приведем примеры некоторых алгоритмов, которые можно использовать на уроках предметов гуманитарного цикла

### **Памятка-алгоритм к изучению материала о войнах**

#### 1. Причина и характер войны:

- основные противоречия, приведшие к войне;
- подготовка к войне;
- планы сторон.

#### 2. Ход войны (основные этапы):

- повод к войне и ее начало;
- основные этапы и главные сражения;
- окончание войны, условия мира, итоги.

#### 3. Значение войны. Экономические, социальные, политические и другие последствия войны.

Памятка-алгоритм для характеристики исторической личности

#### 1. Исторические условия, в которых происходит деятельность личности.

2. Задачи, которые стремится решить исторический деятель, и методы их решения.
3. Интересы какого класса выражает исторический деятель?
4. Значение его личных качеств.
5. Оценка результатов деятельности исторической личности.

#### **Алгоритм организации самоконтроля:**

- составьте план ответа в виде контрольных вопросов к тексту или плана прочитанного текста;
- проверьте выполнение задания с помощью известных вам алгоритмов;
- найдите ответы в тексте — проверьте себя;
- проведите взаимопроверку с соседом по парте;
- прорецензируйте свой ответ

#### **Алгоритм анализа альтернативных ситуаций:**

- уясните сущность проблемы, каждого из предлагаемых путей ее решения;
- для решения проблем тщательно отберите и проанализируйте факты;
- определите критериальную основу для рассмотрения предложенных проблем;
- выявите историческую обусловленность каждого из предлагаемых путей их решения;
- проанализируйте и оцените их в соответствии с избранными критериями;
- аргументированно изложите свою позицию и отношение к рассматриваемым проблемам и путям их решения;
- предложите решение проблемы. Объясните достоинства и недостатки избранного пути; обоснуйте достоинства и недостатки отвергнутого пути решения; - оцените сделанный выбор; - записывайте в тетрадь факты, составляющие проблемную ситуацию. Обозначайте проблемы вопросительными знаками, фиксируйте предлагаемые пути их решения.

#### **Алгоритм анализа альтернативных ситуаций**

В случае, когда способ выполнения задания учащимся не известен и предстоит его искать, речь идет о проблемной задаче. Для обучения решению проблемных задач необходимо дать памятку-алгоритм.

#### **Алгоритм ведения дискуссии на этапе рефлексии**

При организации дискуссии на уроке обучающимся можно предложить правила ведения дискуссии, которые помогают решать как воспитательные задачи, так и служат вербальным материалом для учащихся на этапе рефлексии. Правила ведения дискуссии — Я критикую идеи, а не людей. — Моя цель не в том, чтобы победить, а в том, чтобы прийти к наилучшему решению. — Я выслушиваю мнение каждого, даже если я с ним не согласен. — Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему. — Я изменю свою точку зрения, когда факты дают для этого ясное основание. На старшей ступени обучения, если учитель проводит модельное занятие по какой-либо технологии или использует новые, необычные приёмы/методы работы на уроке, то в конце урока можно провести тренинг.

#### **Алгоритм наблюдения**

- 1) Как общение в ходе работы влияло на выполнение задания? - делало её более эффективной? - тормозило ли выполнение задания? - не позволило точно выполнить задачу, но способствовало налаживанию контактов? - позволило выполнить задачу и испортило отношения в группе?
- 2) На каком уровне в большей степени осуществлялось общение в группе? - обмен информацией; - взаимодействие; - взаимопонимание; - были равномерно задействованы все уровни.
- 3) Какого уровня коммуникативные трудности испытывали ученики, группы при выполнении задачи? - недостаток информации; - недостаток средств коммуникации (речевых образцов, текстов и др.); - трудности в общении.

- 4) Какой стиль общения преобладал в работе? - ориентированный на человека; - ориентированный на выполнение задачи.
- 5) Сохранилось ли единство группы в ходе выполнения задачи? - в группе сохранилось единство и партнёрские отношения; - единство группы в ходе работы было нарушено.
- 6) Кто или что сыграл(о) решающую роль в том, что произошло в группе? — лидер, выдвинувшийся в ходе работы; - нежелание наладить контакт большинства участников группы; - непонимание задачи, поставленной для совместной работы; - сама задача оказалась неинтересной (трудной). Спасибо за наблюдения! Пожалуйста, изложите их по окончании обсуждения работы групп. Рефлексивная контрольно-оценочная деятельность при организации коллективно-учебной деятельности в группе (КУДГ) предполагает включение учащихся в действие взаимоконтроля, самооценки. В данном случае возможно использование оценочной карты. Цель её — научить адекватно оценивать себя и своих товарищей.

### **Применение алгоритмов способствует:**

- развитию основных процессов мыслительной деятельности у школьников (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение);
- усвоению переноса интеллектуальных умений из одной ситуации в другую, способствующего эффективности обучения;
- совершенствованию видов творческих письменных работ (составление плана, конспекта, рецензии и т. д.) и общеучебных интеллектуальных умений (наблюдение, чтение, классификация, самоконтроль, сравнение, конкретизация);
- овладению обобщенными знаниями о видах учебной деятельности

Но не следует забывать, что алгоритмы *лишают учащихся возможности творческого подхода к решению поставленной задачи*, что отчасти противоречит деятельностному подходу к обучению. Алгоритмы или «памятки» удобно использовать при решении задачи сравнения тех или иных явлений. Использование алгоритмов на начальном этапе обучения предметов гуманитарного цикла обеспечивает успешность усвоения программы школьниками. Таким образом, формирование навыков самостоятельной работы обучающихся — одна из важнейших задач в повышении эффективности обучения. Используя различные методы и приемы обучения, формы организации деятельности обучающихся на уроках, учитывая индивидуальные качества обучающихся, можно достичь определенных результатов в обучении. Алгоритм учебных действий обучающихся на уроках способствует привитию интереса к изучаемому предмету, умственному развитию ребенка, предполагает более глубокое усвоение знаний, формирует историческое сознание, учит постигать многомерность исторических реалий.

Любой учитель постоянно находится в поиске новых технологий обучения. Ведь они позволяют сделать урок необычным, увлекательным, а значит и запоминающимся для ученика. Только творчески работающий учитель может добиться у учащихся интереса к своему предмету, желания изучать его, а, следовательно, хороших знаний.