

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 1 «Тополёк» второй категории общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей.

**Конспект НОД  
по познавательному развитию  
с использованием технологии «Лэпбук»  
на тему: «Волшебница-вода»**

**Место проведения:** МБДОУ № 1 «Тополёк» с. Самарское

**Возрастная группа:** средняя

**Вид деятельности:** познавательная

**Дата проведения:** 13.03.2025 г.

**Длительность:** 20 минут.

**Воспитатель:** Иващенко Юлия Владимировна

2025 г.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

**Интеграция детской деятельности:** познавательно - исследовательская, коммуникативная, двигательная, творческая.

**Цель:** дать детям элементарные представления о воде, её свойствах и состояниях.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- расширять и углублять знания детей о свойствах и качествах воды посредством экспериментирования (вода прозрачная, не имеет вкуса, запаха, вода может звучать, может быть текучей, твёрдой, парообразной);

- обеспечивать развитие познавательного интереса ребенка в процессе экспериментирования с водой;

- обеспечивать умение делать выводы, умозаключения на основе экспериментирования.

**Развивающие:**

- развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность, способность сравнивать, умение находить выход из проблемной ситуации, самостоятельность;

- развивать логическое мышление, речь, кругозор, любознательность детей;

- формировать игровые умения.

**Воспитательные:**

- воспитывать доброту, ответственность, любознательность, бережное отношение к воде.

**Средства обучения:** лэпбук «Волшебница-вода» с «тучкой» и заданиями, «капельки», материал для опытов (стаканы с водой, трубочки, стакан с молоком, кубики льда, термос с горячей, гуашь радужного спектра, кисточки, салфетки, зеркало с ручкой), мольберт, магнитофон, аудиозапись шума воды.

**Методические приёмы:**

Словесный: постановка проблемы, рассказ педагога, загадки, беседа по вопросам, пояснения, указания, анализ деятельности, подведение итогов.

Наглядный: рассматривание с детьми лэпбука «Волшебница-вода», рассматривание схем и карточек.

Игровой: создание игровой ситуации.

Практический: создание решение практических задач через элементарные опыты, работа со схемами и моделями, показ физических упражнений, создание с детьми лэпбука «Волшебница-вода»

**Методы и приемы:**

- моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации;

- беседа;

- использование дидактических пособий, словесного и наглядного материала;

- практическая деятельность;

- использование демонстрационного материала.

**Используемые современные технологии:** проблемно - игровая технология, личностно – ориентированная, здоровьесберегающая, технология моделирования, технология поисково - исследовательской деятельности.

## Ход занятия

### **Воспитатель:**

-Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей, давайте их поприветствуем!

### **Психогимнастика**

-Здравствуй, солнце золотое! (рисуют руками круг)

-Здравствуй, небо голубое! (руки поднимают вверх, машут)

-Здравствуй, вольный ветерок! (обмахивают кистями рук)

-Здравствуй, милый мой дружок! (машут руками друг другу)

### **Воспитатель:**

- Ребята, посмотрите, к нам в гости прилетела Тучка. У неё случилась беда. Её детки-капельки разбежались, и она не знает, где их искать. Тучка просит нас ей помочь. Ребята, поможем Тучке отыскать её деток-капелек?

**Дети:** да.

### **Воспитатель:**

-Ребята, непросто будет их найти. Но мы с вами должны постараться. Я знаю, что вы очень любите читать книжки и узнавать из них всё новое и интересное.

Предлагаю все капельки, которые мы найдём собрать в книжку, а всё, что узнаем о капельках воды, будем размещать на её страничках. А назовём нашу книжку лэпбук «Волшебница- вода». Согласны?

**Дети:** Да

### **Воспитатель:**

Повторите, как называется наша книжка?

**Дети:** лэпбук «Волшебница-вода»

### **Воспитатель:**

-Откроем лэпбук, смотрите на первой странице есть конверт с заданием. Первое задание: нужно отгадать загадки о том, где живёт вода. Я буду загадывать загадки, вам по очереди, вы называете ответ и находите картинку - капельку с отгадкой.

### **Загадки**

1. С тучки, как из решета,

Кап-кап-капает вода!

Рады ей цветы и птички,

Что же это за водичка? (**Дождь**)

2. Молоко над речкой плыло —

Ничего не видно было.

Растворилось молоко —

Стало видно далеко. (**Туман**)

3. Разноцветные ворота

На лугу построил кто-то.

Как ворота эти звать?

Сможешь мне ты рассказать? (**Радуга**)

4. Вышла туча на прогулку

И взяла с собой шкатулку.  
Туча бегала, резвилась,  
И шкатулочка открылся,  
И рассыпался вниз — ох! —  
Круглый, ледяной горох. (**Град**)

5. Он пушистый, серебристый,  
Но рукой его не тронь:  
Станет капелькою чистой,  
Как поймаешь на ладонь. (**Снег**)

6. Он появляется тогда,  
Когда замёрзнет пруд, река.  
На нём так трудно удержаться,  
Но любим по нему кататься. (**Лёд**)

7. Утром рано на заре  
Выступает на траве,  
Эта капелька-вода  
Называется... (**Роса**)

(На подносе лежат картинки-отгадки, дети отгадывают загадки и берут в руки капельки)

**Воспитатель:**

- Молодцы, ребята, вот мы и нашли с вами первые капельки. Давайте отгадки разместим на первой страничке нашего лэпбука.

(Дети крепят капельки)

**Воспитатель:**

- Ребята в книге ещё есть конверт с заданием, давайте посмотрим?

В задании нам предлагают изучить воду с помощью опытов и узнать, какой бывает вода.

Проходите к столам, присаживайтесь на стульчики.

(дети садятся за столы)

**Воспитатель:**

- Давайте узнаем о свойствах воды.

**Опыт 1. «Вода не имеет запаха».**

**Воспитатель:**

- Ребята, подвиньте к себе стакан с водичкой и понюхайте воду носиком,  
(дети нюхают воду).

**Воспитатель:** Пахнет ли чем-нибудь вода?

**Дети:** нет.

**Воспитатель:**

- Правильно, вода ничем не пахнет, значит она не имеет ... (чего?)

**Дети:** запаха.

**Воспитатель:**

- Выберите на подносе капельку с обозначением, что вода не пахнет. (*ребёнок вывешивает на лэпбук знак, который означает, что вода не имеет запаха*). Вот мы и отыскали ещё одну капельку.

**Опыт 2. «Вода не имеет вкуса».**

**Воспитатель:** Возьмите трубочку, опустите её в стакан и попробуйте воду на вкус. Она имеет вкус?

**Дети:** нет.

**Воспитатель:**

-Правильно. У воды нет вкуса. Она безвкусная.

-Выберите на подносе капельку со обозначением, что вода не имеет вкуса. (*ребёнок вывешивает на лэпбук знак, который означает, что вода безвкусная*). И вот у нас появилась ещё одна капелька.

### **Опыт 3. «Вода-прозрачная, а молоко-не прозрачное»**

**Воспитатель:**

-Дети, посмотрите на трубочку в стакане, вы видите трубочку в воде?

**Дети:** да.

**Воспитатель:**

-И я вижу. Как вы думаете, почему?

**Дети:** потому что вода прозрачная.

**Воспитатель:**

-Правильно. А теперь посмотрите на другой мой стакан. Он с молоком. Я опускаю трубочку в стакан с молоком. Вы её видите?

**Дети:** нет.

**Воспитатель:**

-Почему?

**Дети:** молоко не прозрачное.

**Воспитатель:**

-Так какой можно сделать вывод?

**Дети:** вода прозрачная, а молоко- не прозрачное.

**Воспитатель:**

- Выберите на подносе капельку с обозначением, что вода прозрачная, а молоко-не прозрачное (*ребёнок вывешивает на лэпбук знак, который означает, что вода прозрачная, а молоко-не прозрачное*). Вот мы нашли ещё одну капельку.

### **Опыт 4. «Песенка воды»**

**Воспитатель:**

-Ребята, а хотите я вам открою секрет одной капельки.

**Дети:** да.

**Воспитатель:**

Она очень любит петь, и может звучать по - разному. Хотите спеть песенку воды?

**Дети:** да.

**Воспитатель:**

-Для этого вам нужно тихо подуть в трубочку.

(Дети дуют в трубочку)

**Воспитатель:**

-Как звучит вода?

**Дети:** она булькает.

**Воспитатель:**

-Молодцы, ребята, а где ещё может вода булькать?

**Дети:** в кастрюле, в чайнике, когда кипит.

**Воспитатель:**

- Правильно, ребята, но водичка может не только булькать. Хотите узнать, как она ещё может звучать? Вставляйте из-за столов и подходите ко мне. Давайте послушаем песенку воды (педагог включает аудиозапись: шум моря, журчание ручейка)

**Воспитатель:**

- Ребята, вот мы с вами нашли ещё несколько капелек, где живёт вода. Найдите капельку, где вода булькает, где вода шумит, и где вода журчит, и давайте прикрепим капельки на страничку лэпбука.

**Воспитатель:**

- А сейчас мы с вами немножко отдохнём и поиграем.

**Физминутка: игра «Тучка».**

**Воспитатель:**

-Представьте, что я мама -тучка, а вы мои капельки -детки, возьмитесь парами за руки, пусть облако нас подружит, а ветерок нас закружит (дети кружатся).

**Воспитатель:**

-Становитесь в кружок.

Мы будем весело шагать (*шагают по кругу*)

И улыбаться (*улыбаются*).

Руками солнышку махать (*поднимаем руки вверх и машем*)

И разлетаться (*бегут по кругу*).

Чтоб растения полить (*показывают полив двумя руками сверху вниз*)

И животных напоить (*показ 2-мя руками вниз на животных*).

Землю мы умоем с вами (*круговые движения в стороны, показываем умывание*)

И вернемся к тучке маме (*дети подбегают к воспитателю и обнимают её*).

**Опыт 5. «Вода – жидкость».**

**Воспитатель:**

-Ребята, а давайте продолжим экспериментировать с водой и находить наши капельки. Присаживайтесь за столы.

(дети садятся за столы)

**Воспитатель:**

-Посмотрите, здесь в книге-лэпбуке есть ещё задания с опытами.

**Воспитатель:**

-Перед вами два стаканчика. Один пустой, а другой с водой. Перелейте аккуратно воду из одного стаканчика в другой. Придерживайте пустой стаканчик рукой и переливайте.

**Воспитатель:**

-Как вы думаете, почему вода льётся из одного стаканчика в другой?

**Дети:** потому что она жидкая.

**Воспитатель:**

-Да, правильно, поскольку вода жидкая, она может течь, её называют жидкостью. Повторите ребята: вода – это жидкость.

**Дети:** повторяют.

**Воспитатель:**

-И для того чтоб вам это лучше запомнить, выберете изображение жидкости на подносе и давайте разместим капельку- подсказку в нашей книге.

(*на лэпбук вывешивается знак, который означает что вода-это жидкость*).

**Опыт 6 «Лёд-это твёрдая вода»**

**Воспитатель:**

-Ребята, у меня есть контейнер, давайте его откроем. Посмотрите, что в нём?

**Дети:** лёд.

**Воспитатель:**

-Да, это лёд. Раскрывайте ладошки, сейчас я вам положу кусочки льда. Лёд-это тоже вода, только твёрдая. Держите крепко лёд, а теперь разожмите ладошки и посмотрите, что с ним происходит?

**Дети:** лёд тает.

**Воспитатель:**

-Значит лёд-это тоже вода, только твёрдая. А теперь положите лёд обратно в контейнер и вытрите руки салфеткой.

**Воспитатель:**

-Делаем вывод: вода бывает не только жидкой, но и твёрдой. Выберите капельку, на которой изображен лёд-твёрдая вода (*на лэбук вывешивается знак, который означает что лёд-это твёрдая вода*)

**Опыт 7. «Пар-это вода»**

**Воспитатель:**

- А сейчас я познакомлю вас с паровой капелькой. Получилась она из пара. А как это произошло, я вам сейчас покажу.

Я в стакан наливаю кипяток, подставляю зеркальце, появляются капельки. Эти капельки называются паром. Дети, повторите.

**Дети** повторяют: пар.

**Воспитатель:**

- Делаем вывод: пар-это тоже капельки воды. Так где ещё прячутся капельки?

**Дети:** в паре.

**Воспитатель:**

-Ребята, найдите капельку, на которой изображён пар (*на лэбук вывешивается знак, который означает что пар-это газообразная вода*).

**Воспитатель:**

-Вот мы с вами заполнили ещё одну страничку нашего лэбука капельками.

**Воспитатель:**

-Ой, ребята, посмотрите на эту страничку. На ней висит грустная капелька.

Она мне рассказала, что с ней произошло. Хотите узнать?

**Дети:** да.

**Воспитатель:**

-Однажды после дождя на небе наша Капелька увидела радугу. Она была такая красивая. И ей захотелось быть похожей на цветные капельки. Ребята, поможем нашей Капельке стать разноцветной?

**Дети:** да.

**Воспитатель:**

-Перед вами гуашь, кисточки и вода. Возьмите любую капельку, переверните её, и какой цвет на ней изображён, тем цветом и раскрашивайте свою водичку.

Приступайте к волшебству-превращайте прозрачную водичку в разноцветную.

**Воспитатель:**

-Какой вывод можно сделать? Что происходит с водой, когда в неё попадает краска?

**Дети:** она окрашивается.

**Воспитатель:**

-А сейчас возьмите свои разноцветные капельки в руки, подойдите ко мне. Давайте вспомним цвета радуги по порядку и по очереди начнём размещать их на нашей страничке, начиная с красной. (дети вешают капельки по порядку), (воспитатель вешает «радужную» капельку)

**Воспитатель:**

-Ребята, Капелька вас благодарит. Теперь она стала очень красивой и разноцветной!

**Воспитатель:**

-Дети, подойдите ко мне. Вот мы и заполнили с вами все странички нашей познавательной книги-лэпбука «Волшебница-вода». Давайте внимательно посмотрим на нашу книгу и вспомним, что мы сегодня узнали о воде? Где живут Капельки?

**Дети:** ответы.

**Воспитатель:**

-Молодцы, ребята! Вы сегодня хорошо занимались, помогли Тучке найти её деток-капелек и узнали много нового о воде. А мы и дальше с вами продолжим находить всё новые сведения о воде и дополнять ими новые странички нашей книги -лэпбука.