

## **Формирование профессионального интереса у студентов педагогических специальностей**

Инновационные процессы, проявляющиеся внутри системы педагогического образования, сталкиваются с ее консервативностью, устойчивостью «старых принципов» (В.А. Бордовский). Создаётся ситуация, когда общество эволюционирует быстрее, чем образовательная система высшей школы, и, как итог, она становится менее способной отвечать требованиям современности (Л.О. Андреева, В.П. Зинченко). Успешное решение этой задачи возможно при условии непрерывного развития личностной и профессиональной культуры педагога, его способности видеть педагогические проблемы в контексте социокультурных изменений, что предполагает наличие профессионального интереса к педагогической деятельности уже в студенчестве.

В современных социальных условиях заметно обострились противоречия между:

- существующей практикой высшего педагогического образования готовить учителя-предметника и необходимостью развития личности будущего педагога как субъекта профессиональной деятельности, формирования его профессионального интереса к своей будущей деятельности и соответствующих профессионально-личностных качеств;

- образовательными возможностями формирования профессионального интереса к педагогической деятельности у студентов, влияющими на формирование общепедагогических представлений, и отсутствием образцов такого образовательного процесса;

- требованиями общества к развитию профессионально-личностных качеств выпускника педагогического вуза и невозможностью реализовать их в рамках существующих дидактических систем высшего профессионального образования;

- увеличивающим числом выпускников педагогических специальностей и незначительным количеством выпускников, приступивших к работе в образовательных учреждениях.

Одной из основных причин неэффективности педагогического образования является отсутствие системы содержания, методов и организационных форм, обеспечивающих формирование профессионального интереса студентов вуза к будущей профессиональной деятельности. В то же время, можно утверждать, что в науке сложились определенные теоретические предпосылки, создающие условия для разрешения выявленных противоречий в практике высшего педагогического образования.

Первую группу составляют исследования, раскрывающие особенности педагогической деятельности, развитие педагогических способностей, формирование педагогического мастерства учителя (О.А. Абдуллина, З.А. Алляров, СИ. Архангельский, А.В. Барабанщиков; Е.В. Бондаревская, СВ. Кульневич; В.В. Давыдов; СА. Днепров; НЕ. Касаткина;

Н.В. Корепанова; Н.В. Кузьмина; Ю.Н. Кулюткин; А.Е. Марон, М.Н. Певзнер, Р.М. Шерайзина и др.).

Вторая группа исследований выявляет роль профессиональных интересов в процессе профессиональной ориентации, их влияние на профессиональное самоопределение (Л.А. Амирова, Т.А. Буянова, Ю.А. Захаров, Н.Э. Касаткина, Б.П. Невзоров, Т.М. Чурекова; А.К. Осницкий и др.).

В третьей группе исследований выявлена сущность профессионального интереса как сложного и неоднозначного психологического и социально-педагогического явления, его значимость в процессе обучения (Б.Г. Ананьев, И.Ф. Гербарт, Л.А. Гордон, А.К. Маркова, А. Осин, С.Л. Рубинштейн и др.).

Четвертая группа научных работ раскрывает процесс формирования профессиональной направленности и профессионального интереса к определенной деятельности (Б.И. Адашкин, В.Е. Алексеев, Г.Д. Бабушкин, О.Н. Зайцева, Е.В. Кабачевская, П.П. Костенков, В.А. Крутецкий, И.Д. Кожевников, В.Г. Максимова, Т.Г. Мухина, В.Ф. Сахарова, В.А. Сластенин, Е.Б. Тесля и др.). Особое место в данной группе определено исследованиям, посвященным формированию и развитию профессионального интереса у студентов высшей школы (Г.Д. Бабушкин, Е.Г. Бабушкин, Д. Лакатош, Г.Н. Пашкевич, СИ. Шиликов, С.А. Ярушева и др.).

Исследование проблемы формирования профессионального интереса тесно связано с изучением профессионального самоопределения молодёжи. В русле концепции В.А. Полякова, С.Н. Чистякова, С.А. Волошина одним из средств формирования профессионального самоопределения учащихся является развитие интересов, склонностей и способностей в деятельности, приближённой к профессиональной.

Исследовав различные подходы к вопросу о месте профессионального интереса в структуре личности, позволим себе сделать следующий вывод: профессиональнопедагогический интерес – это одна из составляющих структуры профессиональнопедагогической направленности личности. Учитывая тот факт, что профессиональный интерес – это не только избирательное эмоциональное отношение личности к конкретной профессиональной деятельности, но и её познавательная активность, направленная на овладение данной профессией, мы считаем, что ошибочным было бы отнести его только к профессиональной направленности. Представляется целесообразным рассматривать профессиональный интерес как синтетическое образование, характеризующее как познавательную, так и профессиональную направленность личности.

Таким образом, формирование профессионального интереса будущих учителей – это целостный педагогический процесс, который основан на специально организуемой и сознательно осуществляемой деятельности, направленной на развитие положительного активного

отношения как профессии учителя в целом, так и педагогической деятельности учителя определенного предмета в частности.

### **Литература:**

1. Бабушкин Г.Д. Психологические основы формирования профессионального интереса к педагогической деятельности: Дисс. канд. пед. наук. Омск: ОГИФК, 1990. 186с.
2. Бабушкин Г.Д. Формирование профессионального интереса к деятельности тренера: Автореф. дисс. доктора пед. наук. Омск, 1993. 40с.
3. Бабушкин Е.Г. Формирование спортивной мотивации у боксёров на этапе начальной подготовки: Автореф. дис.... канд. пед. наук. Омск, 2000.
4. Кулюткин Ю.Н. Образование и личность Проблемы образования в современной социокультурной ситуации: Материалы науч.-практ. конференции. СПб., 1996.
5. Кулюткин Ю.Н. Психологическая природа деятельности педагога Творческая направленность деятельности педагога: Сб. науч. ст. Л., 1978. С. 7-10.
6. Черникова О.В. Формирование профессионального интереса к педагогической деятельности у студентов вуза: Автореф. дис.... канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2006. 25 с.
7. Ярушева профессионального А. интереса у Педагогические студентов вуза в условия процессе развития изучения общепрофессиональных дисциплин: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Челябинский гос. унив. Челябинск, 2002. 18 с.
8. Ястребова Г.А. Формирование эмоциональной культуры будущих педагогов: Дисс.... канд. пед. наук. Волгоград, 1998. 194 с.