

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 11 «Голубой вагон» г. Сальск

«Подготовка детей к обучению грамоте: современные подходы в  
контексте ФГОС дошкольного образования»

Подготовила:  
О.Н.Гайворонская, воспитатель  
высшей квалификационной категории

г. Сальск, 2025 год

Говоря о преемственности, мы подразумеваем переход дошкольного образования к школьному. Хочу привести высказывание советского педагога-новатора, детского писателя, создателя педагогической системы, Василия Ивановича Сухомлинского: «Школа не должна вносить резкого перелома в жизни детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений».

Именно так необходимо выстраивать свою работу нам – педагогам.

Важный этап в жизни каждого ребенка, это поступление в школу. Он полностью меняет его социальную ситуацию. Для того чтобы ребенок успешно начал учиться в 1 классе его необходимо подготовить.

Важно, чтобы дети в возрасте 7 лет владели, прежде всего, грамотной фразой, развернутой речью, объемом знаний, умений, навыков, определенных программой подготовительной группы дошкольных учреждений. На детский сад возложена важная функция в подготовке детей к обучению в школе, так как детский сад является первой ступенью в системе образования.

Следовательно, научно обусловлена необходимость двусторонней связи между процессами развития речи в ДОУ и подготовкой к школьному обучению грамоте.

На основании вышесказанного 08.11.2022 г. в ФГОС ДО были внесены изменения в части обеспечения преемственности целей, задач и содержания образовательных программ ДО и НОО.

Отсюда последовали и ряд других изменений. Образовательная область «Речевое развитие» дополнена направлением «Формирование предпосылок к обучению грамоте».

Так как ФОП ДО разработана с целью решения задач ФГОС ДО, то в ней предусмотрена работа по подготовке к обучению грамоте в группах детей с 3-х до 7-ми лет. Данное направление работы включено в образовательную область «Речевое развитие»

Появление в структуре образовательной области «Речевое развитие» раздела «Подготовка детей к обучению грамоте» является существенным отличием образовательной области «Речевое развитие» ФОП ДО от прежних примерных образовательных программ.

Процесс освоения грамоты состоит из нескольких этапов, большая часть которых приходится на школу, но, чтобы сделать обучение более успешным необходимо часть умений сформировать в дошкольном возрасте.

Содержание образовательной деятельности в ФОП ДО предполагает 2 направления в работе по подготовке к обучению грамоте:

1. Пропедевтическая работа (т.е. предварительная работа) с младшими дошкольниками **по введению в грамоту**:
  - 1 направление: развитие возможностей детей в звуковой культуре речи
  - 2 направление: Развитие возможности управлять своими руками, пальцами (младшие группы)
2. Работа по развитию фонематической стороны речи с детьми и **овладение основами грамоты**.  
Этот период охватывает четыре возрастных группы – вторую младшую, среднюю, старшую и подготовительную.

Рассмотрим преемственность образовательных задач на разных возрастных этапах дошкольного образования.

2 младшая группаначало работы	Средняя группа	Старшая группа
Формирование умения <b>вслушиваться в звучание слова.</b>	<b>...слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно. Звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). различать на слух твердые и мягкие согласные</b>	Качественно характеризовать выделяемые звуки: <b>гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный</b>
<b>Знакомство с терминами «слово», «звук» в практическом плане, т.е не называя названия терминов.</b>	<b>Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук»;</b>	Правильно употреблять соответствующие термины,
	<b>Определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком</b>	умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова Знакомство со звуковым составом слова
		<b>Познакомить со словесным составом</b>

		предложения
--	--	-------------

Подготовительная группа	1 период обучения 1 класс
	Различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
Освоение звукового анализа 4-х и 5-ти звуковых слов; Закрепление умения интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звук в слове;	
определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложение с заданным количеством слов;	Составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели;
осуществлять подготовку к письму;	называть и различать элементы печатных и письменных букв русского алфавита; правильно писать все элементы письменных букв
знать названия букв	и правильно называть их

Не мало важным является соблюдение преемственности в содержании образовательной деятельности, при использовании нескольких программно-методических пособий.

При реализации программ по развитию речи (согласно парциальной программы «О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников») и обучению грамоте (согласно парциальной программе Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста») воспитатель осуществляет преемственность программных задач, для того, чтобы темы занятий имели логическую взаимосвязь и материал лучше усваивался детьми.

Например:

1. После серии занятий в подготовительной группе по подготовке к обучению грамоте по темам: «Знакомство с буквой Лл, и звуками [л], [л']», «Знакомство с буквой Рр, и звуками [р], [р']», закрепление материала происходит на занятии по развитию речи «Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам», в котором одна из задач является – «закрепление правильного произношения звуков [р], [л]».

2. После серии занятий в подготовительной группе по подготовке к обучению грамоте по темам: «Ознакомление со звуком [ш] и буквой Шш» и «Ознакомление со звуком [ж] и буквой Жж», закрепление материала происходит на занятии по развитию речи «Составление рассказа на тему «Четвероногий друг», в котором одна из задач является – «учить дифференцированию звуков [ш], [ж]».
3. После серии занятий в старшей группе по подготовке к обучению грамоте по темам: «Знакомство со звуками [ф], [ф'] и с буквой Фф» и «Знакомство со звуками [в], [в'] и с буквой Вв», закрепление материала происходит на занятии по развитию речи «Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка», в котором одна из задач является – «закреплять правильное произношение звуков [в], [ф]».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что преемственность – это обеспечение согласования между результатами в подготовке и развитии личности ребенка на разных образовательных ступенях. Решить проблему преемственности можно лишь при условии реализации единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Именно такое понимание преемственности позволяет реализовать непрерывность в развитии и образовании детей.

*«Дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством». Дети 3-4 лет должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином образовательном пространстве. Следовательно, проблема преемственности в образовании не нова».* Так говорил известный советский психолог Дмитрий Борисович Эльконин.

Воспитатель, а позднее и учитель заботятся об умственном воспитании и развитии каждого ребенка, на всех этапах его развития. Ставят ребенка перед необходимостью, решая умственные задачи, прилагать определенные усилия. Постепенно, в процессе обучения у детей возникает осознанное отношение к заданиям, умение вслушиваться, вникать в объяснения воспитателя, стремление добиваться хороших результатов, не ради похвалы, а для удовлетворения от результатов своего труда.

*«От того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на следующую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь дальнейший путь к знаниям»,* писал Василий Александрович Сухомлинский.

Нам – педагогам, необходимо создать все условия, чтобы этот нелегкий путь для ребенка стал интересным и увлекательным.

