

Министерство образования и науки Смоленской области

Отдел образования Администрации муниципального образования  
«Починковский район» Смоленской области  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 6 г. Починка

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета  
«30» августа 2024 года  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.08.2024 года № 36 б

Заведующая  Н.А. Алябьева/  
д/с № 6  
г. Починка



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности (речевое развитие)  
«Страна Азбукия»

Возраст обучающихся: 5 – 6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Ларкина Ирина Викторовна,  
воспитатель

г. Починок  
2024

## Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Страна Азбукия» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- локальными актами образовательной организации (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП);

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страна Азбукия» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа является модифицированной.

Программа рассчитана на 1 год.

Объём учебных часов – 36 занятий по 25 минут.

*«Чтение - это один из способов мышления  
и умственного развития»,  
так как учит размышлять, думать, говорить.  
Если научимся читать - научимся мыслить!  
Научимся мыслить - станем успешными  
и в обучении, и в жизни!  
В.А. СУХОМЛИНСКИЙ*

**Актуальность** программы заключается в том, что **речь** – одна из основных линий развития ребенка. Речь не является врожденной способностью человека, а формируется в процессе его роста и развития. С помощью речи малыш познает мир, выражает свои мысли и взгляды.

Исследования ученых позволили установить наиболее сензитивные сроки для начала обучения детей грамоте. Подготовка должна начинаться в старшей группе детского сада, так как у пятилетнего ребенка особое чутье к языку. Пятилетний ребенок обладает особой чувствительностью и восприимчивостью к звуковой стороне речи, поэтому работа со словом должна идти от смыслового значения слова к звуковому.

Данная кружковая работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (от простого к сложному).

**Отличительными особенностями** программы является то, что она строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. При ее написании использован многолетний опыт Н. Жуковой (последовательность изучения букв) и подключен современный материал для закрепления (геоборды), а также в качестве игровых элементов использованы сказки всеми любимого писателя Ю. Казаков "Страна Азбукия" Собственно по названию его книги была и названа программа.

**Адресат программы:** Программа адресована детям 5-6 лет. На обучение принимаются все желающие, пол значения не имеет.

**Объем и срок освоения программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем -15 часов (36 занятий по 25 минут)

**Форма обучения:** Очная

**Уровень программы:** базовый

Особенности организации образовательного процесса строятся по *традиционной модели*. Занятия проводятся для всей группы. Группа формируется из обучающихся одного возраста.

**Главные принципы:**

1 Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности.

2 Добровольность участия в данном виде деятельности.

3 Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы в группе.

**Цель программы:** развитие познавательно-творческих способностей в процессе формирования системных знаний старших дошкольников в обучении грамоте и чтению в условиях ФОП.

**Задачи:**

- познакомить детей с основными единицами речи и научить правильно пользоваться терминами их обозначения: «предложение», «слово», «звук»,

- сформировать элементарные представления о слове, как основной единице речевого общения и его нормативном значении;

- учить выделять из речевого потока предложение, воспринимать его, как несколько связанных по смыслу слов, выражающих законченную мысль;

- сформировать навык самостоятельного чтения.

- развивать фонематическое восприятие, мышление, память, внимание, воображение, общую и мелкую моторику, графические навыки;

- воспитывать любознательность, активность, интерес к родному языку.

**Основная форма работы с детьми:** тематические занятия и занятия интегрированного типа:

- Чтение художественной литературы
- Рассматривание иллюстраций и репродукций картин
- Подвижные и дидактические игры
- Продуктивная и экспериментальная деятельность (использование геобордов для закрепления изученного материала)

#### **Методические приемы:**

- наглядный,
- словесный,
- практический;

#### **Структура занятия с детьми 5-6 лет**

1. Приветствие.
2. Основная часть: беседа, чтение художественной литературы
3. Практическая часть. Игра с использованием геобордов и счетных палочек.
4. Заключение.

#### **Ожидаемые результаты**

К концу курса дети могут:

- различать понятие «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- самостоятельно читать по слогам,
- выделять слова в предложении, определять их место;
- составлять предложение с заданным словом;
- интонационно выделять звуки в слове;
- различать гласные и согласные звуки;
- выполнять штриховку, задания по клеточкам, аккуратно раскрашивать.

**Программа реализуется** в условиях помещения группы с использованием наглядных материалов.

Занятия проводятся очно в форме беседы и ролевой игры.

#### **Этапы работы над программой :**

##### ***1 этап: Подготовительный***

*Цель:* создание необходимых условий для реализации проекта.

- введение участников проекта в проблемную ситуацию
- составление тематического планирования мероприятий
- подбор познавательной, художественной литературы
- подбор наглядного материала, литературы, пособий, дидактических игр.

##### ***2 этап: Практический***

*Цель:* реализация творческих и познавательных способностей всех участников проекта в совместной деятельности.

##### ***3 этап. Заключительный***

*Цель:* оценка полученных результатов реализации проекта в соответствии с поставленной целью и ожидаемыми результатами:

- обобщение опыта в педагогическом коллективе;
- итоговое мероприятие по проекту.

## Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество минут		Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	
	Введение понятия «слово»	10	15	Беседа Диалог Наблюдение Конкурс Практическая деятельность
	Введение понятия «предложение»	10	15	
	Знакомство – «Страна Азбукия» Знакомство со звуком [А]	10	15	
	Знакомство со звуком [У]	10	15	
	Знакомство со звуком [О]	10	15	
	Знакомство со звуками [М] – [М']	10	15	
	Знакомство со звуками [С] – [С']	10	15	
	Знакомство со звуком [Х] – [Х']	10	15	
	Знакомство со звуком [Р] – [Р']	10	15	
	Знакомство со звуком [Ш]	10	15	
	Знакомство со звуком [Ы]	10	15	
	Знакомство со звуком [Л] – [Л']	10	15	
	Знакомство со звуком [Н] – [Н']	10	15	
	Знакомство со звуком [К] – [К']	10	15	
	Знакомство со звуком [Т] – [Т']	10	15	
	Знакомство со звуком [И]	10	15	
	Знакомство со звуком [П] – [П']	10	15	
	Знакомство со звуком [З] – [З']	10	15	
	Знакомство со звуком [Й']	10	15	
	Знакомство со звуком [Г] – [Г']	10	15	
	Знакомство со звуком [В] – [В']	10	15	
	Знакомство со звуком [Д] – [Д']	10	15	
	Знакомство со звуком [Б] – [Б']	10	15	
	Знакомство со звуком [Ж]	10	15	
	Знакомство с буквой Е	10	15	
	Знакомство с буквой Ъ	10	15	
	Знакомство с буквой Я	10	15	
	Знакомство с буквой Ю	10	15	
	Знакомство с буквой Ё	10	15	
	Знакомство со звуком [Ч']	10	15	
	Знакомство со звуком [Э]	10	15	
	Знакомство со звуком [Ц]	10	15	
	Знакомство со звуком [Ф] – [Ф']	10	15	
	Знакомство со звуком [Щ']	10	15	
	Знакомство с буквой Ъ	10	15	
	Викторина по Стране Азбукии	10	15	

## Содержание учебного плана

### **Тема 1: Введение понятия «слово»**

*Теория:* в форме беседы дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с термином «слово»;

- знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ).

*Практика:* Заучивание стихотворения "Алфавит"

Есть на белом свете дом.

Обитают буквы в нем.

Буквы прописные,

Буковки строчные.

Книжные, тетрадные,

Очень аккуратные.

Невелик и прост на вид,

Дом зовется- Алфавит.

Славно буквы там живут,

Любят свой нелегкий труд:

Составлять за словом слово,

Без ошибок и толково,

Выводить за фразой фразу,

Не запутавшись ни разу.

*Форма контроля:* беседа, диалог, наблюдение, конкурс, практическая деятельность.

### **Тема 2: Введение понятия «предложение»**

*Теория:* в форме беседы подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех, слов;

• воспитывать речевое внимание, фонематический слух;

• поощрять речевую активность детей в словесных играх;

*Практика:* Игра "Сосчитай слова в предложении!"

*Форма контроля:* беседа, диалог, наблюдение, конкурс, практическая деятельность.

### **Тема 3: Знакомство со звуком [А]**

*Теория:* Чтение сказки Ю. Казакова из книги «Страна Азбукия» про букву А.\*

**\*-в случае расхождения произношения звука и буквы педагог произносит букву по звуку.**

*Практика:* работа с геобордом, составление буквы на нем,

работа со счетными палочками, составление буквы из них

написание буквы по образцу, по пунктирам, самостоятельно.

*Форма контроля:* беседа, диалог, наблюдение, конкурс, практическая деятельность.

#### ***Тема 4: Знакомство со звуком [У]***

*Теория:* Чтение сказки Ю. Казакова из книги «Страна Азбукия» про букву У

*Практика:* работа с геобордом, составление буквы на нем, работа со счетными палочками, составление буквы из них  
написание буквы по образцу, по пунктирам, самостоятельно.

*Форма контроля:* беседа, диалог, наблюдение, конкурс, практическая деятельность.

#### ***Тема 5: Знакомство со звуком [О]***

*Теория:* Чтение сказки Ю. Казакова из книги «Страна Азбукия» про букву О

*Практика:* работа с геобордом, составление буквы на нем, работа со счетными палочками, составление буквы из них  
написание буквы по образцу, по пунктирам, самостоятельно.

*Форма контроля:* беседа, диалог, наблюдение, конкурс, практическая деятельность.

#### ***Тема 6: Знакомство со звуками [М] – [М']***

*Теория:* Чтение сказки Ю. Казакова из книги «Страна Азбукия» про букву М

*Практика:* : работа с геобордом, составление буквы на нем, работа со счетными палочками, составление буквы из них  
написание буквы по образцу, по пунктирам, самостоятельно.

*Форма контроля:* беседа, диалог, наблюдение, конкурс, практическая деятельность.

#### ***Тема 7: Знакомство со звуками [С] – [С']***

*Теория:* Чтение сказки Ю. Казакова из книги «Страна Азбукия» про букву С

*Практика:* работа с геобордом, составление буквы на нем, работа со счетными палочками, составление буквы из них  
написание буквы по образцу, по пунктирам, самостоятельно.

*Форма контроля:* беседа, диалог, наблюдение, конкурс, практическая деятельность.

#### ***Тема 8: Знакомство со звуками [Х] – [Х']***

*Теория:* Чтение сказки Ю. Казакова из книги «Страна Азбукия» про букву Х

*Практика:* работа с геобордом, составление буквы на нем, работа со счетными палочками, составление буквы из них  
написание буквы по образцу, по пунктирам, самостоятельно.

*Форма контроля:* беседа, диалог, наблюдение, конкурс, практическая деятельность.

#### ***Тема 9: Знакомство со звуками [Р] – [Р']***

*Теория:* Чтение сказки Ю. Казакова из книги «Страна Азбукия» про букву Р

*Практика:* работа с геобордом, составление буквы на нем,

работа со счетными палочками, составление буквы из них  
написание буквы по образцу, по пунктирам, самостоятельно.

*Форма контроля:* беседа, диалог, наблюдение, конкурс, практическая деятельность.

### **Тема 10: Знакомство со звуком [Ш]**

*Теория:* Чтение сказки Ю. Казакова из книги «Страна Азбукия» про букву Ш

*Практика:* работа с геобордом, составление буквы на нем, работа со счетными палочками, составление буквы из них написание буквы по образцу, по пунктирам, самостоятельно.

*Форма контроля:* беседа, диалог, наблюдение, конкурс, практическая деятельность.

### **Тема 11: Знакомство со звуком [Ы]**

*Теория:* Чтение сказки Ю. Казакова из книги «Страна Азбукия» про букву Ы

*Практика:* работа с геобордом, составление буквы на нем, работа со счетными палочками, составление буквы из них написание буквы по образцу, по пунктирам, самостоятельно.

*Форма контроля:* беседа, диалог, наблюдение, конкурс, практическая деятельность.

### **Тема 12: Знакомство со звуками [Л] – [Л']**

*Теория:* Чтение сказки Ю. Казакова из книги «Страна Азбукия» про букву Л

*Практика:* работа с геобордом, составление буквы на нем, работа со счетными палочками, составление буквы из них написание буквы по образцу, по пунктирам, самостоятельно.

*Форма контроля:* беседа, диалог, наблюдение, конкурс, практическая деятельность.

### **Тема 13: Знакомство со звуками [Н] – [Н']**

*Теория:* Чтение сказки Ю. Казакова из книги «Страна Азбукия» про букву Н

*Практика:* работа с геобордом, составление буквы на нем, работа со счетными палочками, составление буквы из них написание буквы по образцу, по пунктирам, самостоятельно.

*Форма контроля:* беседа, диалог, наблюдение, конкурс, практическая деятельность.

### **Тема 14 : Знакомство со звуками [К] – [К']**

*Теория :* Чтение сказки Ю.Казакова из книги «Страна Азбукия» про букву К

*Практика:* работа с геобордом, составление буквы на нем, работа со счетными палочками, составление буквы из них написание буквы по образцу, по пунктирам, самостоятельно.

*Форма контроля:* беседа, диалог, наблюдение, конкурс, практическая деятельность.

***Тема 15: Знакомство со звуком [Т] – [Т']***

*Теория:* Чтение сказки Ю.Казакова из книги "Страна Азбукия" про букву Т

*Практика:* работа с геобордом, составление буквы на нем, работа со счетными палочками, составление буквы из них  
написание буквы по образцу, по пунктирам, самостоятельно

*Форма контроля:* беседа, диалог, наблюдение, конкурс, практическая деятельность.

***Тема 16: Знакомство со звуком [И]***

*Теория:* Чтение сказки Ю.Казакова из книги "Страна Азбукия" про букву И

*Практика:* работа с геобордом, составление буквы на нем, работа со счетными палочками, составление буквы из них  
написание буквы по образцу, по пунктирам, самостоятельно

*Форма контроля:* беседа, диалог, наблюдение, конкурс, практическая деятельность.

***Тема 17: Знакомство со звуками [П] – [П']***

*Теория :* Чтение сказки Ю.Казакова из книги "Страна Азбукия" про букву П

*Практика:* работа с геобордом, составление буквы на нем, работа со счетными палочками, составление буквы из них  
написание буквы по образцу, по пунктирам, самостоятельно

*Форма контроля:* беседа, диалог, наблюдение, конкурс, практическая деятельность.

***Тема 18: Знакомство со звуками [З] – [З']***

*Теория:* Чтение сказки Ю.Казакова из книги "Страна Азбукия" про букву З

*Практика :* работа с геобордом, составление буквы на нем, работа со счетными палочками, составление буквы из них  
написание буквы по образцу, по пунктирам, самостоятельно

*Форма контроля:* беседа, диалог, наблюдение, конкурс, практическая деятельность.

***Тема 19: Знакомство со звуком [Й']***

*Теория :* Чтение сказки Ю.Казакова из книги "Страна Азбукия" про букву Й

*Практика:* работа с геобордом, составление буквы на нем, работа со счетными палочками, составление буквы из них  
написание буквы по образцу, по пунктирам, самостоятельно

*Форма контроля:* беседа, диалог, наблюдение, конкурс, практическая деятельность.

***Тема 20: Знакомство со звуками [Г] – [Г']***

*Теория:* Чтение сказки Ю.Казакова из книги "Страна Азбукия" про букву Г

*Практика:* работа с геобордом, составление буквы на нем, работа со счетными палочками, составление буквы из них

*написание буквы по образцу, по пунктирам, самостоятельно*

*Форма контроля:* беседа, диалог, наблюдение, конкурс, практическая деятельность.

### ***Тема 21: Знакомство со звуками [В] – [В']***

*Теория:* Чтение сказки Ю.Казакова из книги "Страна Азбукия" про букву В

*Практика:* работа с геобордом, составление буквы на нем, работа со счетными палочками, составление буквы из них

*написание буквы по образцу, по пунктирам, самостоятельно*

*Форма контроля:* беседа, диалог, наблюдение, конкурс, практическая деятельность.

### ***Тема 22: Знакомство со звуками [Д] – [Д']***

*Теория:* Чтение сказки Ю.Казакова из книги "Страна Азбукия" про букву Д

*Практика:* работа с геобордом, составление буквы на нем, работа со счетными палочками, составление буквы из них

*написание буквы по образцу, по пунктирам, самостоятельно*

*Форма контроля:* беседа, диалог, наблюдение, конкурс, практическая деятельность.

### ***Тема 23: Знакомство со звуками [Б] – [Б']***

*Теория:* Чтение сказки Ю.Казакова из книги "Страна Азбукия" про букву Б.

*Практика:* работа с геобордом, составление буквы на нем, работа со счетными палочками, составление буквы из них

*написание буквы по образцу, по пунктирам, самостоятельно*

*Форма контроля:* беседа, диалог, наблюдение, конкурс, практическая деятельность.

### ***Тема 24: Знакомство со звуком [Ж]***

*Теория:* Чтение сказки Ю.Казакова из книги "Страна Азбукия" про букву Ж

*Практика :* работа с геобордом, составление буквы на нем, работа со счетными палочками, составление буквы из них

*написание буквы по образцу, по пунктирам, самостоятельно*

*Форма контроля:* беседа, диалог, наблюдение, конкурс, практическая деятельность.

### ***Тема 25: Знакомство с буквой Е***

*Теория:* Чтение сказки Ю.Казакова из книги "Страна Азбукия" про букву Е

*Практика:* работа с геобордом, составление буквы на нем, работа со счетными палочками, составление буквы из них

*написание буквы по образцу, по пунктирам, самостоятельно*

*Форма контроля:* беседа, диалог, наблюдение, конкурс, практическая деятельность.

### ***Тема 26: Знакомство с Ъ***

*Теория:* Чтение сказки Ю.Казакова из книги "Страна Азбукия" про букву Ъ

*Практика:* работа с геобордом, составление буквы на нем, работа со счетными палочками, составление буквы из них

написание буквы по образцу, по пунктирам, самостоятельно

*Форма контроля:* беседа, диалог, наблюдение, конкурс, практическая деятельность.

### ***Тема 27: Знакомство с буквой Я***

*Теория :* Чтение сказки Ю.Казакова из книги "Страна Азбукия" про букву Я

*Практика:* работа с геобордом, составление буквы на нем, работа со счетными палочками, составление буквы из них

написание буквы по образцу, по пунктирам, самостоятельно

*Форма контроля:* беседа, диалог, наблюдение, конкурс, практическая деятельность.

### ***Тема 28: Знакомство с буквой Ю***

*Теория:* Чтение сказки Ю.Казакова из книги "Страна Азбукия" про букву Ю

*Практика:* работа с геобордом, составление буквы на нем, работа со счетными палочками, составление буквы из них

написание буквы по образцу, по пунктирам, самостоятельно

*Форма контроля:* беседа, диалог, наблюдение, конкурс, практическая деятельность.

### ***Тема 29: Знакомство с буквой Ё***

*Теория:* Чтение сказки Ю.Казакова из книги "Страна Азбукия" про букву Ё

*Практика:* работа с геобордом, составление буквы на нем, работа со счетными палочками, составление буквы из них

написание буквы по образцу, по пунктирам, самостоятельно

*Форма контроля:* беседа, диалог, наблюдение, конкурс, практическая деятельность.

### ***Тема 30: Знакомство со звуком [Ч]***

*Теория:* Чтение сказки Ю.Казакова из книги "Страна Азбукия" про букву Ч

*Практика:* работа с геобордом, составление буквы на нем, работа со счетными палочками, составление буквы из них

написание буквы по образцу, по пунктирам, самостоятельно

*Форма контроля:* беседа, диалог, наблюдение, конкурс, практическая деятельность.

### ***Тема 31: Знакомство со звуком [Э]***

*Теория:* Чтение сказки Ю.Казакова из книги "Страна Азбукия" про букву Э

*Практика:* работа с геобордом, составление буквы на нем,

работа со счетными палочками, составление буквы из них  
написание буквы по образцу, по пунктирам, самостоятельно  
*Форма контроля:* беседа, диалог, наблюдение, конкурс, практическая деятельность.

### **Тема 32: Знакомство со звуком [Ц]**

*Теория:* Чтение сказки Ю.Казакова из книги "Страна Азбукия" про букву Ц

*Практика:* работа с геобордом, составление буквы на нем,  
работа со счетными палочками, составление буквы из них  
написание буквы по образцу, по пунктирам, самостоятельно

*Форма контроля:* беседа, диалог, наблюдение, конкурс, практическая деятельность.

### **Тема 33: Знакомство со звуками [Ф] – [Ф']**

*Теория :* Чтение сказки Ю.Казакова из книги "Страна Азбукия" про букву Ф

*Практика:* работа с геобордом, составление буквы на нем,  
работа со счетными палочками, составление буквы из них  
написание буквы по образцу, по пунктирам, самостоятельно

*Форма контроля:* беседа, диалог, наблюдение, конкурс, практическая деятельность.

### **Тема 34: Знакомство со звуком [Щ']**

*Теория:* Чтение сказки Ю.Казакова из книги "Страна Азбукия" про букву Щ

*Практика:* работа с геобордом, составление буквы на нем,  
работа со счетными палочками, составление буквы из них  
написание буквы по образцу, по пунктирам, самостоятельно.

*Форма контроля:* беседа, диалог, наблюдение, конкурс, практическая деятельность.

### **Тема 35: Знакомство с Ъ**

*Теория:* Чтение сказки Ю.Казакова из книги "Страна Азбукия" про букву Ъ

*Практика:* работа с геобордом, составление буквы на нем,  
работа со счетными палочками, составление буквы из них  
написание буквы по образцу, по пунктирам, самостоятельно

*Форма контроля:* беседа, диалог, наблюдение, конкурс, практическая деятельность.

### **Тема 36: Викторина «Страна Азбукия»**

*Теория+практика:* Итоговое мероприятие по знанию звуков алфавита - Викторина.

*Форма контроля:* беседа, диалог, наблюдение, конкурс, практическая деятельность.

## Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов (мин)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	сентябрь	3	16.20	очная	25	Введение понятия "слово"	Помещение группы пребывания детей	Наблюдение педагога, Практическая деятельность.
	сентябрь	10	16.20	очная	25	Введение понятия "предложение"		
	сентябрь	17	16.20	очная	25	Знакомство – "Страна Азбукия" Знакомство со звуком [А]		
	сентябрь	24	16.20	очная	25	Знакомство со звуком [У]		
	октябрь	1	16.20	очная	25	Знакомство со звуком [О]		
	октябрь	8	16.20	очная	25	Знакомство со звуком [М]– [М']		
	октябрь	15	16.20	очная	25	Знакомство со звуком [С] – [С']		
	октябрь	22	16.20	очная	25	Знакомство со звуком Х		
	октябрь	29	16.20	очная	25	Знакомство со звуком [Р] – [Р']		
0	ноябрь	5	16.20	очная	25	Знакомство со звуком [Ш]		
1	ноябрь	12	16.20	очная	25	Знакомство со звуком [Ъ]		
2	ноябрь	19	16.20	очная	25	Знакомство со звуком [Л] – [Л']		
3	ноябрь	26	16.20	очная	25	Знакомство со звуком [Н] – [Н']		
4	декабрь	3	16.20	очная	25	Знакомство со звуком [К] – [К']		
5	декабрь	10	16.20	очная	25	Знакомство со звуком [Т] – [Т']		
6	декабрь	17	16.20	очная	25	Знакомство со звуком [И]		
	декабря	24	16.20	очная	25	Знакомство со		

7						звук [П] – [П']		
8	январь	14	16.20	очная	25	Знакомство со звуком [З] – [З']		
9	январь	21	16.20	очная	25	Знакомство со звуком [Й]		
0	январь	28	16.20	очная	25	Знакомство со звуком [Г] – [Г']		
1	февраль	4	16.20	очная	25	Знакомство со звуком [В] – [В']		
2	февраль	11	16.20	очная	25	Знакомство со звуком [Д] – [Д']		
3	февраль	18	16.20	очная	25	Знакомство со звуком [Б] – [Б']		
4	февраль	25	16.20	очная	25	Знакомство со звуком [Ж]		
5	март	4	16.20	очная	25	Знакомство с буквой Е		
6	март	11	16.20	очная	25	Знакомство с Ъ		
7	март	18	16.20	очная	25	Знакомство с буквой Я		
8	март	25	16.20	очная	25	Знакомство с буквой Ю		
9	апрель	1	16.20	очная	25	Знакомство со звуком Е		
0	апрель	8	16.20	очная	25	Знакомство со звуком Ч		
1	апрель	15	16.20	очная	25	Знакомство со звуком [Э]		
2	апрель	22	16.20	очная	25	Знакомство со звуком [Ц]		
3	апрель	29	16.20	очная	25	Знакомство со звуком [Ф] – [Ф']		
4	май	6	16.20	очная	25	Знакомство со звуком [Щ] – [Щ']		
5	май	13	16.20	очная	25	Знакомство с ъ		
6	май	20	16.20	очная	25	Викторина по Стране Азбуки		

## Методическое обеспечение программы

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Приемы и методы	Дидактические материалы	Техническое оснащение, материалы и инструменты	Формы подведения итогов
1	Введение понятия «слово»	Беседа, игра, практическая деятельность.	Наглядные (наблюдение, показ способа действий, рассматривание иллюстраций, книг, картинок)  Словесные (пояснение беседа, вопросы к детям, объяснения, повторение, напоминание)  Практические (выполнение задания по указаниям, оценка полученных результатов)  Игровые (эпизодические игровые приемы: загадки, упражнения-имитации, игровые действия в промежутках других действий)	Картинки, иллюстрации, рисунки, предметы и наглядный показ.	Картинки, иллюстрации, рисунки, предметы окружающей среды. Наклейки. Геоборды, Счетные палочки, Тетради в клетку.	Наблюдение педагога, практические занятия
2	Введение понятия «предложение»					
3	Знакомство- «Страна Азбукия» Знакомство со звуком [А]					
4	Знакомство со звуком [У]					
5	Знакомство со звуком [О]					
6	Знакомство со звуками [М] – [М']					
7	Знакомство со звуками [С] – [С']					
8	Знакомство со звуками [Х] – [Х']					
9	Знакомство со звуками [Р] – [Р']					
10	Знакомство со звуком [Ш]					
11	Знакомство со звуком [Ы]					
12	Знакомство со звуком [Л] – [Л']					
13	Знакомство со звуком [Н] – [Н']					
14	Знакомство со звуком [К] – [К']					
15	Знакомство со					

	звук [Г] – [Г']					
16	Знакомство со звуком [И]					
17	Знакомство со звуком [П] – [П']					
18	Знакомство со звуком [З] – [З']					
19	Знакомство со звуком [Й']					
20	Знакомство со звуком [Г] – [Г']					
21	Знакомство со звуком [В] – [В']					
22	Знакомство со звуком [Д] – [Д']					
23	Знакомство со звуком [Б] – [Б']					
24	Знакомство со звуком [Ж]					
25	Знакомство с буквой Е					
26	Знакомство с Ь					
27	Знакомство с буквой Я					
28	Знакомство с буквой Ю					
29	Знакомство с буквой Е					
30	Знакомство со звуком [Ч']					
31	Знакомство со звуком [Э]					
32	Знакомство со звуком [Ц]					
33	Знакомство со звуком [Ф] – [Ф']					
34	Знакомство со звуком [Щ']					
35	Знакомство с Ь					
36	Викторина по Стране					

Азбуки					
--------	--	--	--	--	--

### Диагностика уровня развития детей.

Диагностика проводится в форме индивидуальных и фронтальных исследований при выполнении детьми специально разработанных заданий.

#### Показатели владения детьми навыками чтения

1. Наличие элементарных знаний о звуках, умение их отличать, узнавать, произносить.
2. Знание пространственных ориентиров (верх, низ, центр, лево, право). ориентации в тетради в клетку.
3. Формирование самостоятельного навыка чтения
4. Эмоциональная отзывчивость при восприятии материала.

#### Методика выявления уровня речевого развития детей и навыка чтения

Определение уровня речевого развития детей и навыка овладения чтением осуществляется в непринуждённой беседе с ребенком. Используются игровые приёмы и многочисленные наглядные предметные пособия.

В предлагаемой ниже таблице представлены материалы, раскрывающие уровневую оценку каждого из трех показателей речевого развития детей.

Показатели	Уровни	Баллы
<b>Эмоциональная отзывчивость при восприятии материала</b>	У ребёнка отмечается яркое эмоционально оценочное отношение к предлагаемому материалу, умение самостоятельно воспринимать и повторять без подсказки материал.	<b>5 б.</b>
	У ребёнка имеется эмоционально оценочное отношение к материалу: он обладает умением воспринимать и повторять , но после словесной помощи взрослого.	<b>4-3 б.</b>
	У ребёнка имеется эмоциональное отношение к материалу, может воспринимать и повторять под постоянным контролем взрослого.	<b>2-3 б.</b>
<b>Наличие элементарных знаний о пространственных ориентирах.</b>	Ребёнок отлично отвечает на вопрос воспитателя, называет положение предмет в пространстве, сам хорошо ориентируется в пространстве.	<b>5 б.</b>
	Ребёнок хорошо отвечает на вопрос, но после словесной помощи взрослого (задачи аналогичные)	<b>4-3 б.</b>
	Ребёнок испытывает сложность в ориентации, действует с подсказки взрослого (используется зрительная наглядность)	<b>2-3 б.</b>

<b>Формирование навыков чтения</b>	Ребёнок самостоятельно быстро и правильно воспроизводит незнакомый текст, понимает его смысл и может рассказать, что это означает	<b>5 б.</b>
	Ребёнок воспроизводит текст по слогам и понимает смысл после повторения слова воспитателем.	<b>2-4 б.</b>

- 1- эмоциональная отзывчивость при восприятии материала
- 2- наличие элементарных знаний о словах и звуках.
- 3- формирование навыков самостоятельного чтения

### **Примерные нормы оценки уровня речевого развития детей**

<b>Уровни</b>	<b>Итоговые показатели (в баллах)</b>
Оптимальный	3-4 балла
Высокий	4-5
Низкий	2-3

### **Описательная характеристика уровней речевого развития детей среднего дошкольного возраста**

#### **IV (Оптимальный) уровень речевого развития 3-4 балла**

У ребёнка имеется эмоционально оценочное отношение к материалу: он обладает умением воспринимать и повторять, но после словесной помощи взрослого. Ребёнок хорошо отвечает на вопрос, но после словесной помощи взрослого (задачи аналогичные). Ребёнок правильно читает, но может не понимать смысла прочитанного слова, понимание приходит после помощи педагога.

#### **III (Высокий) уровень речевого развития 4-5 баллов**

Ребенок обладает устойчивым интересом к игровой деятельности, ярким эмоционально-оценочным отношением к предлагаемому материалу. У ребёнка отмечается умение самостоятельно воспринимать и повторять без подсказки материал. Ребёнок отлично отвечает на вопрос воспитателя, самостоятельно читает и может объяснить смысл слова.

#### **II (Низкий) уровень речевого развития 2-3 балла**

У ребёнка имеется эмоциональное отношение к материалу, может воспринимать и повторять под постоянным контролем взрослого. Ребёнок читает слово, но может путать звуки, переставлять их, и не всегда объяснить смысл прочитанного слова.

**Примечание автора:** Работа по отработке навыков освоения материала ведется не только непосредственно на самом занятии, но включает в себя повторение и закрепление материала в течении недели в виде индивидуальных, групповых и коллективных опросов, бесед, показа воспитанниками, написания, а

затем и прочтения звуков и слов. Также предусматривает подключение родителей и использование ИКТ с целью закрепления полученных знаний.

### План воспитательной работы

**Цель:** создание педагогических условий для личностного и интеллектуального развития учащихся

**Задачи:**

- воспитание коммуникативной культуры
- расширение кругозора учащихся
- формирование речевых навыков
- воспитание творческой активности

**Воспитательное значение**

Программа составлена на основе следующих принципов духовно-нравственного развития и воспитания:

1 **Принцип гуманистической направленности.** При организации занятий в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности дошкольников, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

2 **Принцип системности.** Создается система работы дошкольников, в которой устанавливаются взаимосвязи между всеми участниками – учащимися, педагогами и родителями.

3 **Принцип креативности.** На занятиях поддерживается развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным творчеством.

4 **Принцип успешности и социальной значимости.** Достижимые ребенком результаты являются не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его сверстников, членов коллектива.

### Календарный план воспитательной работы

Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
Мероприятие к Дню матери	Коллективная, индивидуальная, групповая	ноябрь
Мероприятие Новому Году	Коллективная, индивидуальная, групповая	декабрь
Мероприятие к Старому Новому Году	Коллективная, индивидуальная, групповая	январь

	Мероприятие к 23 февраля	Коллективная, индивидуальная, групповая	февраль
	Мероприятие к 8 Марта	Коллективная, индивидуальная, групповая	март
	Мероприятие "Птичий переполох"	Коллективная, индивидуальная, групповая	апрель
	Мероприятие к 9 мая	Коллективная, индивидуальная, групповая	май

### Литература

1. Голубина П.С «Чему научит клеточка», Мозаика-Синтез, Творческий Центр Сфера, 2003г.
- 2.Ельцова О.М «Основные направления и содержание работы по подготовке к обучению грамоте», Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС
3. Жукова Н.С. "Букварь" Издательство Эксмо ООО, 2021 г.
- 4.Исаенко О.В. «Развиваем речь, мышление, мелкую моторику», «Клуб Семейного досуга», Харьков, 2014г.
- 5.Казаков Ю. "Страна Азбукия" Саратов, Издательство "Слово" 1993г.
- 6.Новоторцева Н.В.«Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома», Ярославль, Академия развития, 2000г.
7. Рабочая тетрадь к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой; М.А. Васильева «Уроки грамоты для дошкольников», ООО «Мозаика-Синтез», 2024г.
- 8.Соколова Ю.А.«Игры и задания на готовность к школе», Москва ЭКСМО, 2010г
- 9.Торецкий В.Г, Н.А. Федосова, В.Н. Рудницкая «Ваш ребенок готовится к школе», «Гея» Москва, 1996г.