

Конспект познавательного мероприятия «Великие ученые России- Ломоносов М.В.»

Цель: создание благоприятных условий для развития познавательного интереса к научной, учебно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах;
- способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- дать понятие кто такой «ученый»;
- познакомить с достижениями русского ученого Ломоносова М.В. с его открытиями и изобретениями;
- развивать познавательно-исследовательские способности и познавательную активность воспитанников;
- формировать умение самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания;
- развивать творческое и логическое мышление, воображение.

ХОД:

Воспитатель:

Ученый изучает мир.
Географ — море и Памир.
Планеты, звезды — Астроном.
И о созвездьях знает он.
И математик увлечен,
Все теоремы помнит он.
Историк знает старину
И нашу древнюю страну.
Ученым я хотел бы стать
И много нового узнать!

8 февраля отмечается праздник «День науки».

Этот день дает возможность вспомнить о старых исследованиях, и рассказать о новых. Это праздник не только для ученых, но и для всех людей.

Сегодня мы с вами прикоснемся к науке и узнаем много интересного.

А начать наш день в страну научного путешествия я предлагаю с игры.

Словесная игра «Назови ученого»

Воспитатель называет науку, а дети тех, кто ей занимается.

Математикой занимаются – *математики*;

Экология (наука об окружающей среде) – *экологи*;

Химия (наука о веществах) - *химики*;

Физика (наука, которая изучает движение) - *физики*;

Биологией (наука, о живых организмах) – *биологи*;

Ботаника (изучает растения) – *ботаники*;

Астрономия (космос и его влияние на человеческую жизнь) - *астрономы*;

География (исследуют неизведанные уголки нашей планеты) – *географы*;

Воспитатель: Вы сегодня побываете в мире истории и открытий; познакомьтесь с биографией и достижениями в области науки и искусства великого учёного-академика М.В. Ломоносова.

Тогда прошу занять свои места на судне, которое называется «Детство Ломоносова», мы отправляемся в путешествие!

(«плывут» под звуки аудиозаписи «Морские волны»).

Воспитатель: (показ презентации)

Воспитатель: Ребята, хотите пройти дорогой Ломоносова на пути к знаниям и большим открытиям? *(Ответы детей).*

Воспитатель:

(воспитатель проводит динамическую паузу «Мы идём в Москву учиться»).

Мы идём в Москву учиться, *(шагают).*

Будем к знаниям стремиться. *(Тянутся на носочках, руки вверх).*

Оденем шапку и тулуп, *(Кладут руки на голову).*

Будет труден весь наш путь. *(Обхватывают туловище руками).*

Вязнут в снег глубокий ноги,

Мы шагаем по дороге. *(Ходьба по кругу с высоким подниманием колен).*

На третий день обоз догнали

И пешком все зашагали. *(Ходьба по кругу).*

А потом на сани сели, *(Садятся на корточки).*

И по сторонам смотрели. *(Повороты головой вправо, влево).*

Ветер северный подул, *(Дуют на ладони)*

С санок встали дружно. *(Встают).*

Холод, стужа в декабре,

Зарядку сделать нужно. *(Повороты туловищем вправо, влево, руки в стороны).*

Чтобы не замёрзли ноги,

Мы поскачем по дороге. *(Прыжки с продвижением вперёд).*

Три недели мы в пути,

Наконец то мы дошли! *(Машут руками над головой).*

Воспитатель: Ребята, мы остановились у дверей «музея – академии», который называется «Ломоносов и наука».

Давайте зайдём в «музей – академию» и узнаем какими научными работами занимался учёный Ломоносов.

(Дети заходят в «музей – академию»).

Воспитатель:

Первая наша остановка «Кабинет Российской грамматики».

В русском языке много слов иностранного происхождения, и звучали они непривычно. Например: квадрат, раньше называли – «квадратиум», а вместо слова кислород – произносили «оксидениум».

Ломоносов усовершенствовал русский язык, придумал новые слова. Для желающих говорить красиво, он написал учебник «Риторики» и книгу «Российской грамматики».

Я предлагаю вам поиграть в игру, она называется «**Подбери рифму**», я начну загадки, а вы мне будете помогать, дальше продолжать.

(Воспитатель проводит речевую игру «Подбери рифму»).

Дышит чем любой из нас каждый миг и каждый час?

Цветы, растения круглый год выделяют ... *(кислород).*

Четыре палочки сложили и фигуру получили.

Все четыре стороны одинаковой длины.

Вам его представить рад, а зовут его ... *(квадрат).*

Если в тот прибор смотреть, можно много разглядеть:

Что не видно просто глазом нам прибор покажет сразу.

Глаз один закрой! И вот всё увеличит ... *(микроскоп).*

Он и летом, и зимой – между небом и землёй,

Там, где линия земли с небом сходиться вдали.

Хоть всю жизнь к нему иди, он всё будет впереди.

Тут ответ всем нам знаком, что мы видим? ... *(горизонт).*

Воспитатель: Все слова, которые мы сейчас с вами подобрали, придумал Михаил Васильевич Ломоносов.

(Дети с воспитателем переходят в «Кабинет минералов»).

Воспитатель: Навигатор подсказывает нам, что мы находимся в «Кабинете минералов». Что такое минералы? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Минералы полезные ископаемые, камни. А где их добывают? *(Ответы детей).*

Одно из первых научных исследований Ломоносова было изучение минералов.

Он описал и составил «Каталог камней и окаменелостей».

Ломоносов с помощью опытов получил около двух тысяч оттенков цветных стёкол-смальту. Ломоносов использовал непрозрачные смальты – для создания мозаичных картин.

Предлагаю Вам пройти в творческую мастерскую «Мир камней» и выложить мозаику (узор).

Воспитатель: Как вы считаете, нужны ли камни человеку? Использует ли человек их для своих нужд? Как?

Воспитатель: А теперь мы переходим в следующий «кабинет». *(«Кабинет химической лаборатории»).*

Виртуальная экскурсия по химической лаборатории Ломоносова(видео).

А вы хотите экспериментировать как настоящие ученые?

(Опытно-экспериментальная деятельность «Цветной вулкан»)

Воспитатель: Ребята, нам пора двигаться дальше, навигатор подсказывает нам, что мы находимся у «Кабинета физики».

Воспитатель:

Ломоносов мечтал открыть электричество в природе, он проводил свои опыты с молнией, изучал электричество и способы его получения, чтобы в будущем люди могли использовать электрический ток в каждом доме.

Михаил Васильевич Ломоносов сделал много научных открытий и в честь его названы: улицы, площади, школы, село, вулкан, горы, спутник, звезда, кратер на Луне и много других учреждений науки, образования и культуры.

Воспитатель: С открытиями какого ученого мы сегодня познакомились? (*Ответы детей*»).

Ребята, вам понравилось наше путешествие?

Что больше всего понравилось?

Мне тоже очень понравилось наше путешествие!