

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кировская средняя общеобразовательная школа №2

**Логопедический проект
«"Путешествие в страну Гласных Звуков»**

Автор проекта: учитель – логопед Зайцева Е.А.

Тип проекта: познавательного-речевого, игровой.

Срок реализации: краткосрочный (2 недели)

Участники проекта: учитель – логопед, воспитанники логопедической группы, родители.

Проблема: Одним из направлений коррекционной деятельности логопеда в логопедической группе является создание четких представлений о каждом звуке речи, совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, развитие фонематического слуха, профилактика дисграфии.

Усвоение дошкольником звуковой стороны слова – длительный процесс. Начинаем мы с изучения гласных звуков, это очень важный этап, т. к. гласные придают речи четкую дикцию, участвуют в слогеобразовании, занимают ударную или безударную позицию в слове.

Актуальность: Обучение звуковому анализу слова предполагает определение количества звуков в слове, фонетическую характеристику звуков, определение места звука в слове.

Нарушение звукового анализа выражается в том, что ребенок воспринимает слово, ориентируясь только на его смысловую сторону, и не воспринимает сторону фонетическую (последовательность составляющих его звуков). Дети с проблемами в речевом развитии, у которых нарушено произношение фонем и их восприятие, тем более испытывают трудности звукового анализа и синтеза.

Использование игровых приёмов делает обучение более увлекательным, интересным, эмоционально – насыщенным, творческим. Красочные настольные, дидактические и весёлые словесные игры делают образовательную деятельность невероятно увлекательной.

Цель проекта: формирование правильного произношения гласных звуков, развитие фонематического слуха, обогащение словарного запаса.

Задачи:

- * Уточнить артикуляцию и дифференциацию гласных звуков [а], [о], [у], [и], [ы], [э].
- * Развивать навыки звукового анализа и синтеза.
- * Автоматизировать правильное произношение гласных звуков в слогах, словах, фразах и предложениях.
- * Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук – буква».
- * Расширять и активизировать словарь по лексическим темам.
- * Развивать фонематическое восприятие, внимание и память.
- * Воспитывать интерес к занятиям по развитию речи.
- * Привлечь родителей к активному участию в коррекционно-развивающем процессе.

Предполагаемый результат проекта:

Закрепление знания детей о гласных звуках, особенностью их артикуляции.

Автоматизация произношения гласных звуков в слогах, словах, фразах и предложениях.

Формирование понятий «звук», «буква».

Развитие мелкой моторики пальцев рук, внимания, воображения.

Расширение и активизация словаря по лексическим темам.

Воспитание интереса к занятиям по развитию речи.

Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-развивающем процессе.

Этапы реализации проекта:

I. Подготовительный этап:

1. Определение уровня знаний: диагностика произношения гласных звуков у детей.
2. Планирование: составление плана работы, подбор дидактического материала, игр, упражнений.
3. Оформление развивающей среды: создание уголка "Страна Гласных Звуков" с картинками, играми, пособиями.
4. Информирование родителей: ознакомление родителей с целями и задачами проекта, привлечение к участию.

II. Основной этап:

1. Знакомство с каждым гласным звуком:

- * Артикуляционная гимнастика для гласных звуков.
 - * Дидактические игры на выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов:
 - "Поймай звук": логопед произносит разные звуки, а дети хлопают в ладоши, когда слышат заданный гласный звук.
 - "Цепочка слов": дети называют слова, начинающиеся на заданный гласный звук.
 - "Угадай звук": логопед показывает артикуляцию звука без голоса, а дети угадывают, какой это звук.
 - * Работа с картинками: название картинок, выделение заданного звука в словах.
- ДИ "Разложи картинки": дети раскладывают картинки в разные домики в зависимости от наличия заданного гласного звука в названии.
- * Чистоговорки и скороговорки с гласными звуками.

2. Дифференциация гласных звуков:

- * Игры на сравнение звуков по артикуляции и звучанию.
- * Составление слогов и слов с оппозиционными гласными звуками (например, [а]-[о], [и]-[ы]).
- * Работа с речевым материалом: стихи, рассказы, сказки.
- * Чтение «Сказки о живых звуках».
- * *разучивание стихотворений о гласных звуках.*

3. Творческие задания:

- * Выставка рисунков «Радужные гласные».
- * Лепка букв, обозначающих гласные звуки.
- * Придумывание сказок и историй про гласные звуки.

III. Заключительный этап (1 неделя):

1. Итоговое занятие: "Путешествие в страну Гласных Звуков" с использованием всех изученных звуков и игр.
2. Выставка детских работ: рисунки, поделки, созданные в процессе проекта.
3. Презентация проекта родителям: демонстрация достижений детей, рекомендации по дальнейшей работе.
4. Анализ результатов: оценка эффективности проекта, выявление проблемных зон.

Работа с родителями:

- * Консультации для родителей по развитию речи детей.
- * Рекомендации по проведению домашних заданий.
- * Совместное создание игр и пособий.
- * Буклет для родителей «Учим гласные»

Продукт проекта:

Конкурс «*Рисуем гласные*».

Этот проект поможет детям освоить правильное произношение гласных звуков в игровой форме и подготовит их к успешному обучению чтению и письму. Не забывайте адаптировать план и задания под конкретную группу детей и их индивидуальные особенности.

