

КОНСПЕКТ
индивидуального логопедического занятия
по автоматизации звука
«Звук Р»

Подготовила:
учитель-логопед Моисеева М.Г.

Г.о. Подольск, 2025г.

Цель: Автоматизация звука [Р] в слогах, в словах и предложениях.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закреплять правильное произношение звука [Р] в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, в пословицах и поговорках.
- уточнить артикуляцию звука [Р]; дать развернутую характеристику звука Р;

Коррекционно-развивающие:

- развивать мимическую и артикуляционную мускулатуру ребенка;
- формировать правильное речевое дыхание;
- расширять словарный запас;
- формирование умения согласовывать имена существительные с числительными;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие интонационной стороны речи.

Коррекционно-воспитательные:

- формирование положительной установки на участие в занятии;
- формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Оборудование: интерактивная игра «Лого Ассорти» («Где мой рык?»), упражнения 1, 3,5,8,10,11), игрушка «Тигренок»; предметные картинки по темам «Овощи», «Фрукты»; картинка «Розы» (8 шт.), карточки для закрепления звука Р.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Сегодня нам будет помогать – загадка

Этот зверь похож на кошку,
Но имеет грозный вид.
Если встретишь на дорожке,
Неприменно зарычит.
Весь пушистый, полосатый,
Но суров, не любит игр.
Он зубастый и усатый.
Этот кот зовётся... (тигр).

Посмотри, кто сегодня к нам пришел в гости. Это тигренок Рык. Он грустит, так как не умеет рычать и красиво говорить. Давай поможем ему выполнить все задания и упражнения.

2. Артикуляционная гимнастика с использованием ИКТ

«Где мой рык?»

3. Изолированное произнесение звука [р]

Логопед: Вот и зарычал наш тигренок.

Логопед: Покажи, как надо рычать (шепотом, тихо, громко,).

Ребёнок: р — р — р.

4. Произнесение звука [р] в слогах

Логопед: Обрадовался тигренок. Прыгает по кочкам и песенки поёт

ра — ру — ро — ры — рэ



Ребёнок повторяет слоги

5. Развитие фонематического восприятия

Логопед: Рык очень любит очень овощи и фрукты, но только те, в названии которых есть звук [р]. Помоги ему выбрать овощи.

Ребёнок отбирает картинки с овощами.

Логопед: А теперь поможем выбрать фрукты.

6. Согласование числительных с существительными

Логопед: В саду у Рыка выросли розы. Сосчитай, сколько их. Считать надо так: “Одна роза, две розы, три розы, четыре розы, пять роз, шесть роз, семь роз, восемь роз”.

7. Автоматизация звука Р в чистоговорках.

Логопед: Давай сейчас поиграем с карточками. Будем выбирать по одной карточке и выполнять задания, которые там указаны.

8. Я буду читать чистоговорки, а ты будешь повторять.

(по карточкам)

9. Автоматизация звука в пословицах.

А сейчас я хочу познакомить тебя и тигренка половицами и поговорками. А будем делать так. Я буду говорить, а ты будешь повторять.

10. Итог:

Логопед: Скажи, над каким звуком мы работали? Кто у нас был в гостях?

Ты сегодня хорошо занимался(ась), поэтому Рык тебе дарит картинку, которую ты сможешь раскрасить после занятия, и у тебя будет портрет тигренка.