

Активные и интерактивные методы, приемы и технологии.

Использование интерактивных методов обучения на уроках.

В настоящее время подход к обучению должен ориентировать на внесение в процесс обучения новизны, инноваций, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучающихся социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера.

Главные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Интерактивный метод означает взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога. Значит, интерактивные методы ориентированы на широкое взаимодействие студента не только с преподавателем, но и друг с другом в процессе обучения. Эти методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу в обучении. Они предполагают современное обучение, причем и студент, и преподаватель являются субъектами учебного процесса. Преподаватель часто выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы обучающихся.

Таким образом, интерактивное обучения состоит в том, что учебный процесс организован так, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в хорошей атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность. При применении интерактивных методов у обучающихся:

- поднимается интерес к учебному процессу, усвоению материала;
- осуществляется обратная связь;
- формируются мнения и взгляды;
- жизненные навыки.

В образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение три формы взаимодействия преподавателя и студента, которые представлены на рисунках 1, 2, 3.

Пассивный метод – это форма взаимодействия обучающихся и преподавателя, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а обучающиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя. Связь преподавателя с обучающимися в пассивных уроках осуществляется посредством опросов на уроке, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. Пассивный метод представлен на рисунке 1.

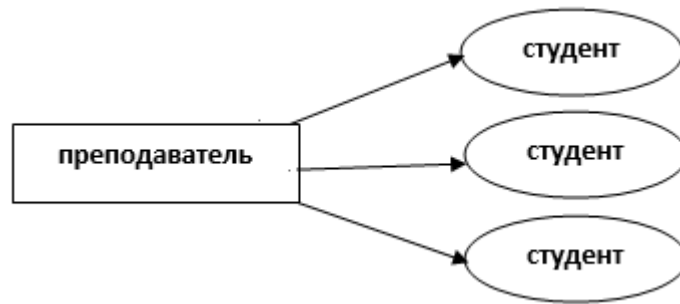


рисунок 1. пассивный метод

Активный метод – это форма взаимодействия обучающихся и преподавателя, в которой преподаватель и студент взаимодействуют друг с другом в ходе урока. Студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был преподаватель, то здесь преподаватель и студент находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль. Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия.

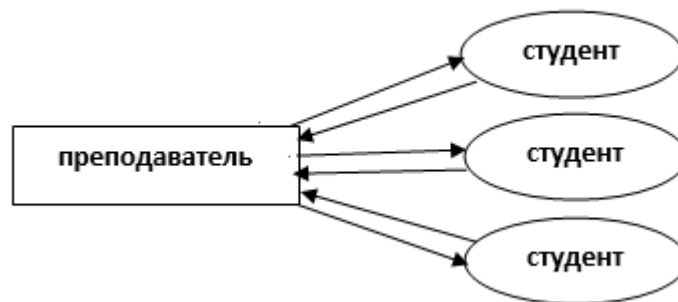


рисунок 2. активный метод

Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов, который представлен на рисунке 2.

Интерактивный метод означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения.

Место преподавателя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей урока. Преподаватель также разрабатывает план урока (обычно это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

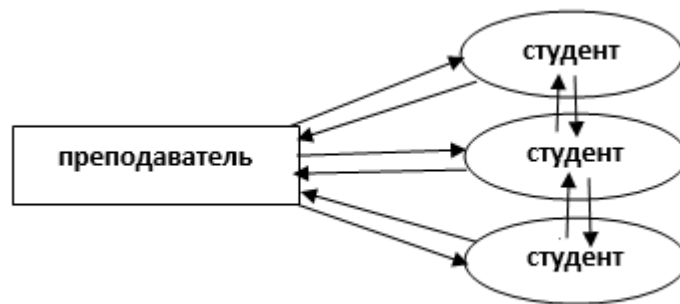


рисунок 3. интерактивный метод

Главными составляющими интерактивных уроков в образовательном процессе являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются студентами. Существенная разница интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что, выполняя их, студент не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Существуют различные классификации методов интерактивного обучения. Так, например, исследователь А.П.Панфилова предлагает такую классификацию методов интерактивного обучения:

Радикальные – стремление перестроить учебный процесс на основе использования компьютерных технологий (дистанционное обучение, виртуальные семинары, конференции, игры и прочее).

Комбинаторные – соединение ранее известных элементов (лекция-диалог, лекция вдвоем).

Модифицирующие (совершенствующие) – улучшение, дополнение имеющейся методики обучения без существенного ее изменения (деловая игра).

Также выделяют следующие методы интерактивного обучения:

- Дискуссионные (дискуссия, дебаты, круглый стол, мозговой штурм).
- Игровые (методы эдьютеймента, деловая игра, ролевая игра).
- Ситуационные (кейс-метод, сторителлинг).
- Лекционные (лекция-беседа, проблемная лекция).
- Проектный метод.

Дискуссия – это обсуждение некоторого спорного вопроса, каждый участник которого имеет собственное мнение и отстаивает его. В учебную дискуссию обычно вовлечено достаточно большое количество обучающихся, весь класс или вся группа. Чаще всего при проведении дискуссии как отдельного метода обучения, а не в составе, например, круглого стола, нет каких-то ключевых докладчиков, чьи выступления обсуждаются в ходе дискуссии. Тем не менее дискуссия предполагает некоторое знакомство с темой, поскольку позиция обучающихся должна быть аргументирована. Дискуссию формирует общая проблемная тема. Однако, предварительно не выносятся какой-либо исходный тезис, от которого следует отталкиваться. При введении в тему могут быть перечислены различные точки зрения

относительно общего вопроса дискуссии, тем не менее участники ее вправе не придерживаться ни одной из этих точек зрения, а отстаивать свою.

Дебаты – это дискуссионный метод интерактивного обучения, который, в отличие от обычной дискуссии, предполагает, что ведется не просто коллективное обсуждение некоторой проблемной темы, но доказывается или опровергается определенное ключевое положение. В начале дебатов такое ключевое положение выдвигается в виде тезиса. Среди участников дебатов будут защитники данного тезиса, его противники, а также третья сторона, которая оценивает аргументацию «за» и «против». Фактически, в ходе дебатов участники стараются убедить не друг друга, а третью сторону, которая выносит оценку обоснованности аргументов.

Метод кейсов в обучении – это достаточно подробное описание некоторой конкретной ситуации или характерного случая в какой-либо области деятельности. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. **Решение кейса** – это анализ предложенной ситуации, в ходе которой нужно понять как возможно решение описываемой в кейсе проблемы или обозначенного противоречия.

Метод кейсов в обучении является одним из самых эффективных методов интерактивного обучения. Он позволяет одновременно формировать навыки в определенных предметных областях, в сочетании с личностными и метапредметными навыками. Также метод кейсов вовлекает в себя методы дискуссионного обучения, и сам, в первую очередь, интегрируется в другие интерактивные методы типа деловых игр. Таким образом метод кейсов является достаточно универсальным методом интерактивного обучения, который может применяться самостоятельно, так и в контексте других интерактивных методов.

Сторителлинг – метод интерактивного обучения, суть которого состоит в том, что задание преподносится в виде определенной истории, обладающей сюжетом. Вместо набора фактов и информации обучающимся предоставляется история, в которой фактологический материал представлен в виде компонентов сюжетного действия. Сторителлинг обладает сильной мотивационной составляющей, поскольку истории увлекают своим сюжетом, они выразительны, представляют более персонализированное знание, связанное с личным опытом. Если у истории есть яркий сюжет, то знание, связанное с ситуациями, описанное в этом сюжете лучше запоминается. Стремление предугадать перипетии сюжета стимулирует мыслительную и творческую активность обучающихся.

Деловая игра представляет собой метод интерактивного обучения принятию решений в определенных ситуациях. Такие ситуации возникают в условиях неопределенности, когда решения принимаются поэтапно, после изучения различных факторов, анализа постоянно поступающей информации, уточнения условий. Основная цель применения деловых игр в обучении – выработать навыки принятия решений в условиях неопределенности, близких к реальным.

Ролевая игра в учебном процессе представляет собой метод интерактивного обучения, при котором обучающийся должен свободно импровизировать в рамках заранее определенной ситуации, выступая в роли одного из ее участников. Возможны самые различные роли: представителя определенной профессии, представители некоторого этноса, семейные роли, роли фантастических или литературных персонажей. Игровые ситуации связаны с содержательной имитацией определенной деятельности, связаны выстраиванием отношений между людьми, имитацией коммуникативных ситуаций.

В отличие от деловых игр, в ролевой игре обучающихся сталкиваются с гораздо более неопределенной ситуацией. В ролевой игре задаются исходные условия, но деятельность обучающихся гораздо менее структурирована. Им необходимо, как актерам, зная, что от них требуется, хорошо изучить ту сферу деятельности, к которой относится игра. В противном случае эффект не будет достигнут, исполнение роли окажется неубедительным. Ролевая игра дает гораздо больший простор для творчества, чем деловая игра, но требует от обучающихся дополнительных усилий. В ходе ролевой игры гораздо больше уделяется внимания отработке коммуникативных навыков, вовлекаются различные аспекты коммуникативного взаимодействия.

Метод проектов – один из интерактивных методов современного обучения. Он является составной частью учебного процесса. Главная особенность его в том, что данный метод создает все условия для формирования интереса обучающихся к процессу учебной деятельности. Проектная деятельность способствует повышению учебной мотивации, а также развивает неординарное мышление обучающихся, организует школьников, учит их видеть проблему, ставить цель и достигать ее. Создание проекта – это, в первую очередь, творчество студента, преподаватель лишь помогает ему, координирует работу. Проектная деятельность позволяет студентам не только овладеть знаниями и умениями, но и научиться самостоятельно применять их на практике.

Критерии оценки выполнения проекта:

- практическая направленность проекта и значимость выполненной работы;
- важность темы проекта;
- полнота раскрытия темы;
- оригинальность предложенных решений;
- качество выполнения продукта проекта;
- качество портфолио.

Положительными сторонами применения метода интерактивного обучения можно отметить следующее:

- значительно повышается мотивация, особенно у слабых обучающихся;
- наблюдается более высокий уровень усвоения материала и снижение утомляемости;

- организованы и включены в участие все обучающиеся без исключения, хорошо развивается устная речь, совершенствуется умение работать с различной литературой;
- развивается умение работать в группе;
- вырабатываются коммуникативные навыки.

Интерактивное обучение позволяет решать ряд задач. В первую очередь решается информационная задача, т.к. в ходе изучения правил поведения в каждой конкретной ситуации обучающиеся получают нужную информацию, которая поможет им правильно действовать в реальной жизненной ситуации. Во-вторых, решаются обучающие задачи, т.к. интерактивное обучение развивает общие умения и навыки. В-третьих, обеспечивается решение воспитательных задач, т.к. выполняя требования и команды, обучающиеся приучаются прислушиваться к чужому мнению, в первую очередь - опытных взрослых людей, что очень важно в процессе усвоения. В-четвертых, решается коммуникативная задача, обучающиеся, усвоив посредством современных электронных обучающих средств нужную информацию, могут передавать ее другим. А установление эмоциональных контактов в процессе обмена информацией способствует развитию их коммуникативных умений и навыков.

Разработка новых методов и приемов обучения, создание новых форм организации учебного процесса, применение принципиально новых средств обучения открывает возможности для внедрения научно-технического прогресса в новые технологии обучения.

Традиционные методы образовательного процесса, ориентированные на подачу готовых знаний, конечно, значимы, но не позволяют обучающимся ориентироваться в больших потоках информации. Они способствуют, как правило, выработке стереотипного поведения и главным образом ориентированы на запоминание и сохранение материала в памяти. Безусловно, они уже мало удовлетворяют современным требованиям, поэтому постепенно уходят в прошлое.

Наилучшие результаты для решения этой проблемы можно получить только при наличии активной позиции обучающихся в учебном процессе. В этой связи в учебной деятельности актуальным становится применение новых подходов к организации учебного процесса и современных технологий как методов обучения. Урок, построенный на современных технологиях, позволит сформировать не только глубокие знания, но и умения самостоятельно добывать знания, использовать их в различных ситуациях, накапливать опыт решения проблем, развивать у обучающихся познавательные, интеллектуальные, эмоционально-волевые и физические умения. Современные технологии рассматриваются сегодня, как педагогическая деятельность преподавателя по созданию оптимальных условий на уроках для развития и самореализации потенциальных возможностей обучающихся, способности к самообразованию и саморазвитию, формированию безопасного типа поведения и отношения к здоровому образу жизни.

В решении этих вопросов, на мой взгляд, помогут современные образовательные технологии, которые позволяют формировать и развивать предметные и учебные знания и умения в процессе активной разноуровневой познавательной деятельности обучающихся в условиях эмоционально - комфортной атмосферы, развивать положительную мотивацию учения, приводя к достаточной результативности обучающихся по предмету.

С целью повышения качества подготовки специалиста, активизации познавательной деятельности обучающихся в изучении дисциплины, предпочтение отдаю следующим инновационным формам и методам обучения:

Технологии проблемного обучения (включая технологию проблемного диалога);

Технологии дифференцированного обучения;

Игровые технологии;

Технологии интегрированного обучения;

Здоровьесберегающие технологии;

Проектная и поисково-исследовательская деятельность;

Информационно-коммуникационная технология.

Использование элементов игровых технологий позволяет развивать познавательный интерес к предмету. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования студентов к учебной деятельности.

Технология уровневой дифференциации

Разноуровневая дифференциация обучения широко применяется на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала, дифференцированная домашняя работа, учет знаний на занятии, текущая проверка усвоения пройденного материала, уроки закрепления. В процессе изучения дисциплины, активно используются тестовые задания, которые тоже могут быть разноуровневыми.

Использование уровневой дифференциации позволяет обеспечить образовательные потребности всех студентов, право выбора уровня задания, обеспечивает стремление к росту, формирует ощущение успешности, высокую самооценку.

Технология интегрированного обучения

Студенты часто не видят взаимосвязи между отдельными дисциплинами, а без нее невозможно понять суть многих явлений в природе. Использование интеграции на занятии дает возможность для синтеза знаний, формируется умение переносить знания из одной отрасли в другую. Интеграция позволяет формировать новый интерактивный способ мышления современного студента. На интегрированном уроке обучающиеся имеют возможность получения глубоких и разносторонних знаний, используя информацию из разных предметов, совершенно по-новому осмысливая события, явления. В результате

достигается целостное восприятие действительности, как необходимой предпосылки естественнонаучного мировоззрения.

Здоровьесберегающие технологии

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать у студентов необходимые знания и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Система обучения и воспитания способна подготовить личность к преодолению отрицательно окрашенных сторон реальной жизни, значительно уменьшить влияние негативных факторов на жизнедеятельность личности и реализовать это через передачу подрастающему поколению интеллектуального, нравственного, практического опыта; через формирование разумных потребностей обучающихся.

Использование проектно-исследовательской технологии приучает студентов разыскивать необходимую информацию в разных источниках.

Проектно-исследовательская технология – это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности студентов, интегрирующей в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методы и средства обучения.

Использование информационных и коммуникационных технологий формирует готовность и способность студентов эффективно работать в новой информационной среде.

Преимущества использования ИКТ на занятиях:

- Улучшение качества обучения.
- Изменения в методах и организационных формах работы студентов.
- Готовность и способность обучающихся эффективно работать в новой информационной среде.

Заключение

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что какая-то из них лучше, а другая хуже, или для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше. Выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента студентов, их возраста, уровня подготовленности, темы урока.

Самым оптимальным вариантом является использование разных технологий, в различных вариантах.