

## Технологическая карта урока «В городе богини Афины»

### 5-й класс

<b>Педагогические цели</b>	<p>1. <i>Содержательная.</i> Научить учащихся определять особенности основных районов Афин-Керамик, Агоры, Акрополя, их достопримечательностей, определять значение этих районов для горожан.</p> <p>2. <i>Деятельностная.</i> Создать условия для активной познавательной деятельности учащихся по теме «В городе богини Афины» и положительной устойчивой мотивации к учению: научить обрабатывать информацию, делать умозаключения, презентовать районы, конкурировать.</p>
<b>Задачи</b>	<p>Обучающие задачи - создать условия для формирования базовых исторических знаний о городе полисе Афины, его районах, достопримечательностях районов, их значению для горожан.</p> <p>Развивающие задачи - создать условия для развития творческих способностей учащихся, организационных, коммуникативных, познавательных способностей.</p> <p>Воспитательные задачи - создать условия для формирования положительной устойчивой мотивации к учению, способствовать воспитанию у учащихся чувства прекрасного, ценностного отношения к культуре другого народа, воспитывать личную ответственность, ответственность за общее дело.</p>
<b>Тип и вид урока</b>	Урок открытия нового знания / урок –соревнование.
<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	Знание основных районов Афин- Керамик, Агора, Акрополь, их достопримечательностей, значения для горожан.
<b>Личностные результаты</b>	Понимание культурного многообразия мира; положительное отношение к учению, формирование устойчивой мотивации к учению, адекватное восприятие причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
<b>Метапредметные результаты</b>	<p><i>Коммуникативные:</i> Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями членов группы в сотрудничестве, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, представлять результаты своей деятельности в форме презентации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Определять и принимать учебную задачу, распределять обязанности в группе, планировать работу, корректировать, контролировать, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Осуществлять поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, схем, картин; находить ответы на вопросы, решать творческие задачи.</p>
<b>Основное содержание темы,</b>	Ремесло. Культура Древней Греции. Классическое искусство. Древнегреческая архитектура. Архитектурный ансамбль афинского Акрополя. Древнегреческая скульптура. Творения Фидия: статуя Афины-

<b>понятия и термины</b>	Девы, Зевс Олимпийский. Быт и досуг древних греков. Акрополь, Парфенон. Керамик, гончар, Агора, портик, храм, фронтоны, скульптура, смотрители рынка, Совет пятисот
<b>Образовательные ресурсы и оборудование</b>	Учебник А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая, Всеобщая история. История Древнего мира: 5 класс. – М.: Просвещение 2015 Рабочая тетрадь в 2 частях. История Древнего мира-М., Просвещение. 2015; Карта «Древняя Греция». Презентация «Афины»; листы формата А-4, фломастеры, маркеры, цветные ручки, учебник, карта, мультимедийный проектор, компьютер, экран.
<b>Методы обучения и формы организации деятельности</b>	метод проектов, соревнование, групповая работа

### Организационная структура урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
<b>I. Организационный момент</b> 1 мин	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	Приветствует учащихся. Проводит жеребьевку (каждый ребенок при входе в класс вытягивает листочек с названием района). Проверяет готовность к уроку.	Распределяются на 3 группы, приветствуют учителя, организуют свое рабочее место.	<b>Личностные:</b> самоопределение; ориентация на успешную деятельность. <b>Коммуникативные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самоорганизация	
<b>II. Постановка учебной задачи</b> 10 мин.	Фронтальная. Словесный, наглядный. Сообщение учителя, беседа, работа с картой	– Дорогие туроператоры! В дни весенних каникул группа учащихся нашей школы заявила о желании посетить Древние Афины. (покажите на карте город, опишите его ГП). Но... побывать они смогут только в одном районе	Слушают учителя.  Работают с картой.	<b>Регулятивные:</b> определяют и принимают учебную задачу, прогнозируют и выдвигают гипотезы, планируют работу. <b>Познавательные:</b> соотносят свои действия с планируемыми	Работа с картой

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
		<p>(небольшой бюджет). Поэтому посмотрите на название ваших групп и предположите -какова ваша задача? Правильно! представить проект программы путешествия, презентовать свой район так, чтобы посетили именно тот район, программа посещения которого будет для туристов интереснее. Туроператор, который выиграет конкурс проектов, получит премию -«5» в журнал и возможность получить новый проект в виде бонуса. Обсудите в группе содержание проекта, какие вопросы должны быть отражены в презентации.</p> <p>Предлагает обсудить структуру проекта(какие элементы должны найти отражение в презентации района)</p> <p>Записывает идеи на доске, группирует совместно с учениками, вырабатывают план.</p>	<p>Определяют (проговаривают свои цели) совместно с учителем ставят учебную задачу.</p> <p>Обсуждают структуру проекта и предлагают на всеобщее обсуждение вопросы для презентации районов.</p>	<p>результатами, определяют способы действий в рамках предложенных условий и требований, выбирают основания и критерии для сравнения.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; слушают и понимают речь учителя, сверстников, находят общее и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p> <p><b>Личностные:</b> Смыслообразование, формирование познавательного интереса.</p>	<p>диалог, план на доске.</p>
<b>III.</b>	Группов	Уважаемые	Распределяют	<b>Регулятивные:</b> учащиеся	диалог

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
<p><b>Усвоение новых знаний и способов в действии.</b></p> <p>28 мин.: 15 мин-на работу над проектами, <b>физкультминутка</b>, 12 мин, на презентацию.</p>	<p>ая над проектами. Работа с учебником, диалог, сотрудничество</p>	<p>туроператоры, в течение 15-20 мин вы должны разработать проект программы посещения вашего района- Керамик, Акрополь, Агора по разработанному совместному плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. представить туристический маршрут</li> <li>2. описать все достопримечательности вашей части города</li> <li>3. предостеречь туристов о возможных угрозах и опасностях</li> <li>4.нарисовать эмблему района</li> <li>5. сочинить синквейн по теме</li> </ol>	<p>обязанности в группе(совместно с учителем), приступают к работе в соответствии с обязанностями и: рисуют эмблему района, сочиняют синквейн, описывают достопримечательности, дают оценку району с точки зрения угроз и опасностей для туристов.</p>	<p>принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Регулируют свою деятельность и корректируют ее в соответствии с планом, прогнозируют и выдвигают гипотезы, самостоятельно решают проблемы творческого и поискового характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, схем, картин; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях</p> <p><b>Коммуникативные</b> : высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других участников группы</p> <p><b>Личностные:</b> адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности,</p>	

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
		Организует физкультминутку перед презентацией проектов		устойчивый интерес к новым общим способам решения задач.	
Презентация района Керамик	Групповая. Словесный, наглядный. Рассказ, презентация	Предлагает 1 группе выступить с презентацией района Керамик.	Защищают проект. Проходят с эмблемой района по 2 другим группам, слушают конкурентов, задают вопросы.	<b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей, овладение умением подводить под понятия, извлекают необходимую информацию из наглядных пособий.	вопросы команд друг другу
Презентация района Агора	Групповая. Словесный, наглядный. Рассказ, презентация	Предлагает 1 группе выступить с презентацией района Агора	Защищают проект. рассказывают о проблемах, возникших при выполнении проекта, демонстрируют приобретенные знания, умения, творческий потенциал, духовно-нравственные ориентиры. Слушают конкурентов, задают вопросы.	Делают выводы, анализируют. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование результата. Контроль и коррекция. <b>Коммуникативные</b> : умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; слушают и понимают речь других, сотрудничают в поиске и сборе информации, разрешают конфликты, планируют	вопросы команд друг другу
Презентация района	Групповая. Словесный	Предлагает 1 группе выступить с презентацией района	Защищают проект. рассказывают	сотрудничество со сверстниками и учителем.	вопросы команд друг

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
Акрополь	Бой, наглядный. Рассказ, презентация	Акрополь	о проблемах, возникших при выполнении проекта, демонстрируют приобретенные знания, умения, творческий потенциал, духовно-нравственные ориентиры. Слушают конкурентов, задают вопросы.	<b>Личностные:</b> устойчивая мотивация к учению, оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.	другу
<b>IV. Закрепление знаний и способов действий</b> 3 мин.	Фронтальная. Словесный, наглядный. Беседа, работа презентацией	– Наш конкурс проектов подошел к концу. С какими районами Афин вы познакомились? (показывает районы на слайдах в презентации и просит назвать их). Какие достопримечательности этого замечательного города увидели? – Как называется главная площадь Афин? – Что входит в ансамбль афинского Акрополя? Возникло ли желание самим съездить в Афины? Куда бы	Называют районы Афин, перечисляют достопримечательности. Называют здания, расположенные на Агоре, архитектурные сооружения афинского Акрополя. Используют знание терминов для ответов на вопросы	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; описывают объект; передают его внешние характеристики, аргументируют позицию и координируют ее с позициями членов	Беседа по вопросам

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
		пошли в первую очередь? Почему?		группы.	
<b>V. Информационное домашнее задание</b> 1 мин	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя	Комментирует задание. § 37, выучить термины. Посмотреть видеурок <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/main/252913/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/main/252913/</a> Выполнить онлайн-тест <a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/806928-istoriya-5-klass-v-afinskikh-shkolakh-i-gimnasiyakh">https://onlinetestpad.com/ru/test/806928-istoriya-5-klass-v-afinskikh-shkolakh-i-gimnasiyakh</a>	Воспринимают задание, уточняют	<b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы.	запись в дневниках
<b>VI. Самооценка и оценка деятельности</b> 2 мин	индивидуальная «Распишитесь в одной части круга»	Предлагает рефлексия в форме круга, на листе формата А4, прикрепленного к доске и разделенного на 3 части- было трудно и интересно, было трудно и неинтересно, было легко и интересно. Просит прокомментировать самооценку. Выясняет причины затруднений. Сообщает, что оценки за проекты поставит в течение 3 дней победителю, после того как проекты оценят «участники» поездки и проголосуют. Благодарит за работу!	подходят к доске и с помощью цветных маркеров оценивают свою работу, высказываются по результатам рефлексии, принимают условия оценки, уточняют сроки и критерии.	<b>Регулятивные:</b> оценивание результатов работы <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию <b>Личностные:</b> адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	самооценка и оценка

## САМОАНАЛИЗ УРОКА

*Класс:* 5

*Тема урока:* В городе богини Афины

*Мои цели на уроке:*

*Содержательная-* научить учащихся определять особенности основных районов Афин-Керамик, Агоры, Акрополя, их достопримечательностей, определять значение этих районов для горожан.

*Деятельностная-* создать условия для активной познавательной деятельности учащихся по теме, положительной устойчивой мотивации к учению.

*Тип урока и его структура:* урок открытия нового знания: организационный момент, этап постановки учебной задачи, усвоение новых знаний и способов действий, закрепление знаний и способов действий, подача домашнего задания, рефлексия.

*Вид урока* - урок -соревнование.

*Используемая технология-*метод проектов. На этапе постановки учебной задачи строится модель деятельности, определяются источники необходимой информации, выявляется значимость проектной работы, производится планирование будущей деятельности. На этапе усвоения новых знаний и способов действий учащиеся, объединяясь во временные группы (из 4—5 человек) осуществляют проектную деятельность. На этапе закрепления знаний и способов действий осуществляется защита проекта. На этапе рефлексии проходит самооценка деятельности с аргументацией своей позиции, проговариванием проблем, которые возникли в ходе работы над проектом.

*1.Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим, как этот урок работает на последующие уроки?*

Урок 44 в курсе, 14 урок в разделе «Древняя Греция», 2 урок в теме « Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии». На предыдущем уроке речь шла об Афинском порте Пирей, поэтому ГП города ученики знали, знали, что город имел важное стратегическое значение. В последующем изучаемая тема понадобится при характеристике афинских школ и гимнасий, театра и афинской демократии.

*2. Какие особенности уч-ся были учтены при планировании урока?*

Урок проводила в 2020-2021 учебном году, класс мотивирован на учебу, активный, приучен в начальной школе к обучению через деятельность (требования стандарта), дружный коллектив, поэтому запланировано изучение материала посредством защиты проектов в форме соревнования между туроператорами.

*3.Какова триединая дидактическая цель урока (его обучающий, развивающий, воспитательный объект), дать оценку успешности в достижении ТДЦ урока.*

*Обучающие задачи-* создать условия для формирования базовых исторических знаний о городе полисе Афины, его районах, достопримечательностях районов, их значению для горожан.

*Развивающие задачи* - создать условия для развития творческих способностей учащихся, организационных, коммуникативных, познавательных способностей.

*Воспитательные задачи* - создать условия для формирования положительной устойчивой мотивации к учению, воспитывать личную ответственность, ответственность за общее дело, способствовать воспитанию у учащихся чувства прекрасного, ценностного отношения к культуре другого народа.

*Дидактическая цель* решалась в течение всего урока, с успехом была достигнута в итоге.

*4.Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока.*

*Выделить главный этап и дать полный его анализ, основываясь на результатах обучения на уроке? Какое сочетание методов обучения было выбрано для объяснения нового материала?*

Содержание материала соответствовало поставленным задачам. *Цель и задачи занятия* были поставлены совместно с учащимися. Они были обозначены четко, логично, эмоционально.

Главный этап урока - это этап усвоение новых знаний и способов действий в форме работы над проектами и их презентация. Работа групповая. Методы обучения – словесные, наглядные, практические.

*На первом этапе этой части урока планировались следующие результаты обучения и воспитания:*

*Регулятивные:* Здесь учащиеся распределили обязанности в группе (с помощью учителя) и начали работу над проектом. Регулируют свою деятельность и корректируют ее в соответствии с планом, прогнозируют и выдвигают гипотезы, самостоятельно решают проблемы творческого и поискового характера. Перед каждым в группе была поставлена задача, каждый ее решал как самостоятельно, так и в ходе обсуждения с группой и учителем, в соответствии с планом и своей фантазией. Сочинить синквейн, сделать оценку рисков для туристов, нарисовать эмблему района, описать достопримечательности района - умения, требующие не только творческого подхода, но и саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. Здесь очень важна поддержка группы и консультация педагога.

*Степень увлеченности учащихся ходом урока* - высокая, размер групп позволял рационально распределить функции (пока с помощью учителя), работали все учащиеся.

*Познавательные:* Каждая группа использовала свою часть параграфа, показывала умение оперативно находить информацию, преобразовывать схемы, иллюстрации учебника в текст.

*Коммуникативные:* Здесь успех группы зависел от того, насколько точно, последовательно передавалась информация от учителя к ученику, от партнера к партнёру, насколько адекватно использовались речевые средства для эффективного использования коммуникативных задач, осуществлялся взаимоконтроль и сотрудничество, ведь времени было дано 15 мин. и речь идет о «пятерках».

*Личностные:* На этом этапе важно не потерять было интерес ребенка к деятельности, ведь не каждый получил то задание, которое хотел, и важно было мотивировать себя на успех, воспитывать в себе волевою сферу. К личному опыту ученики прибегали, когда нужно было составить инструкцию для туристов. Личностное осмысление темы было также организовано на этапе закрепления знаний путем постановки вопросов - «Возникло ли желание самим съездить в Афины? Куда бы пошли в первую очередь? Почему?».

На этапе представления проектов выступали все участники группы, задавали вопросы и отвечали на поставленные вопросы, исходя из степени знания вопроса и степени развития коммуникативных способностей.

*5. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли "связки" между этими этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап?*

Плотность урока высокая, смена видов деятельности проходила часто- от постановки целей урока, совместного планирования, работы над проектами, презентация проектов, первичное закрепление материала, рефлексия. Главный этап был подготовлен предыдущим этапом- этапом постановки учебной задачи. Ученики были мотивированы, так успех группы зависел от работы каждого, было объявлено, что победители получают «5» и приз от богини Афины. Они совместно с учителем предлагали структурные элементы проекта (учитель записывал на доске), затем провели анализ записей и , оценив временной ресурс, имеющиеся условия, составили план работы. В итоге, ученики представляли не чужие, а свои проекты, причем, каждый свою часть проекта. Связки

между этапами были логичны, постановка цели, мотивация, планирование, работа, представление результатов, рефлексия.

*6. Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий в соответствии с целями?*

В качестве дидактического материала использовался учебник, многолетняя практика показывает, что его содержания достаточно, чтобы решить поставленные задачи. В конце урока, на этапе первичного закрепления знаний используется небольшая мультимедийная презентация.

*7. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков уч-ся? На каких этапах урока? В какой форме и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний учащихся?*

Регулирование и коррекция знаний проходит в ходе работы над проектом, я подхожу к группам, смотрю и направляю работу в нужное русло, участвую во всех видах работ (если во мне нуждаются).

Контроль усвоения знаний по теме предполагается на следующем уроке (может в виде онлайн-тестирования, теста на бумажном носителе), дано задание выучить термины. Первичный же контроль осуществлялся на уроке дважды: путем взаимоконтроля на этапе работы над проектом и с особенностями на этапе защиты проектов, когда «фирмы конкуренты» задавали вопросы, путем показа учителем слайдов с районами, которые представлялись на уроке, без соответствующих подписей, и дети должны были по внешним характеристикам определить их названия. Самооценка проводилась в форме постановки подписи в той части круга, которая соответствует высказываниям – было трудно и интересно, было трудно и неинтересно, было легко и интересно с аргументацией выбора, анализом затруднений.

Будет организована и внешняя оценка проекта, поэтому объявление победителя перенесено на следующий урок. Это тоже необычно для учеников, что их оценивать будут ученики школы путем голосования. Дело в том, что проекты небольшие, лежат на отдельной парте, безымянные (для объективности оценки) и во время перемен происходит оценка их учащимися, которые приходят на уроки истории в течение 2 дней. А так как я – единственный историк, то получается, что все учащиеся 6-11 классов оценивают работу 5-классников.

*8. Психологическая атмосфера на уроке и общение учителя и учащихся.*

На уроке была обеспечена обстановка здоровой конкуренции между группами. Работа была организована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Психологическое напряжение перед выступлениями групп помогла снять физкультминутка. *Стиль взаимоотношений между учителем и учащимися* был демократичным, преобладало взаимное уважение и доброжелательное отношение. В ходе урока я подходила к группам, поддерживала эмоционально, направляла работу в нужное русло.

*9. Как вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?*

Результаты урока были достигнуты. Учащиеся получили знания в ходе самостоятельной поисковой и творческой деятельности, а не в готовом виде от учителя. Дидактические единицы были усвоены, умения – работать в группе и ставить учебную задачу, планировать ход работы, корректировать его в ходе решения учебной задачи, умение решать коммуникативные задачи поднялись на новый уровень. Эмоционально урок прошел отлично, дети высоко оценили свою работу на нем, мнения разделились между – «было легко и интересно», «было трудно, но интересно». Выступили с просьбой проводить такие уроки чаще.

*10. Намечить перспективы своей деятельности.*

Использовать активные методы обучения, работу в группе, полностью перейти в 4 четверти на смешанное обучение, используя модели «перевернутый класс» , «ротация станций».