

## «Исследовательская деятельность в школе как одно из условий развития творческой личности»

учитель истории МБОУ «СОШ» пгт Синдор

Чумакова Елена Леонидовна

Среди важнейших личностных качеств человека, необходимых для осуществления жизнедеятельности в современных условиях, выделяются самостоятельность, профессиональная инициативность, творческая активность, направленная на улучшение жизни. По мнению Л.С. Выготского, именно творческая деятельность человека делает его существом, обращенным к будущему, создающим его и видоизменяющим свое настоящее (1)

Целенаправленное формирование творческой личности является одной из важнейших задач современной школы.

Необходимо было выбрать такую педагогическую технологию, которая создавала бы условия для развития творческих способностей обучающихся. Наиболее эффективной в этом плане я считаю исследовательский метод в обучении.

Именно исследовательский подход в обучении делает учащихся творческими участниками процесса познания, а не пассивными потребителями готовой информации.

Применение методов научной деятельности в процессе учебного познания ставит ученика на доступном для него уровне в положение, требующее не только усвоения готовых знаний, но самостоятельного исследования: познавательная деятельность школьника приближается к исследовательской деятельности ученого. И пусть ребята не сделают новых открытий, но они повторят путь ученого: от выдвижения гипотезы до ее доказательства или опровержения. В соответствии с ФГОС один из типов урока так и называется- урок открытия нового знания. Субъективная новизна ученического исследования не умаляет его значения для развития познавательных сил и формирования активной жизненной позиции школьника.

Исследовательская деятельность является эффективным инструментом формирования метапредметных УУД

- \* обучение процедурам выдвижения и обоснования проблемы, гипотез, самостоятельного поиска знания;
- \* обучение основным мыслительным действиям и операциям — анализу, синтезу, обобщению;

- \* формирование культуры рефлексивного мышления;
- \* формирование навыков выбора направления деятельности и принятия решений;
- \* обучение процедурам обсуждения, формирование дискуссионной культуры;

личностные

- \* эмоциональное и личностное развитие в процессе учебной деятельности;
- \* эмоциональная и интеллектуальная рефлексия хода обучения.
- \* формирование духовно-нравственных ценностей, активной жизненной позиции.

Исследовательский метод в обучении применяю на уроках и во внеурочной деятельности, а также в системе дополнительного образования рамках кружка «Историки-краеведы». Начну с урока.

Умение формулировать проблему, ставить цель и озвучивать задачи для достижения цели, выдвигать гипотезы, искать информацию для подтверждения или опровержения этой гипотезы, подведение итогов работы -это навыки, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся, которые интегрирую в уроки. Да и требования к современному уроку определяют активную деятельность учащегося в познании.

Приведу примеры: в 6 классе - «Откуда происходят названия средневековых городов», даем «Сравнительная характеристика средневековых городов Европы и Руси», «Государство Ивана 3- это единое централизованное государство?» .

В 7 классе «Иван 4 –«Македонский» своего времени?», «Почему на памятнике «Тысячелетие России» в Великом Новгороде нет изображения Ивана Грозного?».

В 8 классе: «Петр Первый или Петр Великий?», «Что изменилось в положении женщин из привилегированных сословий в первой четверти 18 века»;

в 9 классе – «Почему в Великобритании за весь 19 век не случилось ни одной революции?» , «Александр Первый в оценках Пушкина».

В 10 классе – «Победа красных в гражданской войне случайность или закономерность?»

В 11 классе - «Была ли возможность сохранить СССР?» и др.

Большой простор в рамках предмета истории дает работа с документами. Различные точки зрения историков на происходящие события и явления уже позволяют излагать материал на проблемном уровне, реализуя, таким образом, исследовательский метод в обучении.

Внеурочную исследовательскую деятельность организую через предметные недели, участие в конференциях, олимпиадах, исследовательскую и творческую работу в рамках кружка «Историки-краеведы».

Во внеурочной деятельности основным объектом исследования стала история родного края. С 2004 года руковожу краеведческим кружком. Главное- выбрать интересный предмет исследования и поставить правильно цель, сформулировать задачи. С 5 по 7 февраля текущего года мы участвовали в конференции «Отечество-Земля Коми», председатели жюри, подводя итоги, озвучили, что главное в работе этот аспект. Работа для ребенка должна быть интересной, личностно –ориентированной, уровень самостоятельности достаточно высокий, тогда он будет как рыба в воде, в своей теме, его невозможно остановить (так сказала председатель секции «Военная история» Игнатова Надежда Максимовна).

Еще одна важная часть работы -выбор темы. Он проходит по-разному. В начале года на первом заседании кружка и на уроках я предлагаю список тем исследований учащимся, либо направление исследования.

В разное время изучали и продолжаем исследовать историю деревни Синдор, историю поселка Синдор на разных этапах его развития, Синдорское озеро, антропонику пгт Синдор, вклад жителей пгт Синдор в дело Победы в Великой Отечественной войне, Чеченской войне 1994-1996 гг., роль тружеников тыла. Историко-культурный стандарт говорит нам о необходимости увеличить число часов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности. История повседневности вызывает особый интерес учащихся. Исследуем традиционные блюда коми- кухни на примере д. Синдор; традиции будничного застолья в коми- семье; коми- дом, традиционные занятия коми, пословицы и поговорки коми, традиционные обряды.

Исторические исследования были посвящены Петру Первому, П.А. Столыпину, Н.М. Карамзину, П.А. Сорокину.

Основными источниками исследований служат семейные архивы и воспоминания старожилов поселка, участников событий, архивы организаций пгт Синдор, семейные альбомы жителей пгт Синдор. Кроме этого, организую встречи учеников с интересными людьми. Так, общение со старожилами поселка Ильиной Вероникой Ивановной и Пономаревой Тамарой Васильевной подготовило почву для трех интересных исследований: как в коми-деревнях женщины ухаживали за собой, как лечили простуду и как пекли традиционный пирог чери-нянь.

Мои ученики- призеры и победители различных районных и республиканских конференций, конкурсов, олимпиад. Выпускники школы, принимающие участие в исследовательской работе, становятся успешными студентами, так как методика исследования очень близка методике написания курсовых и дипломных работ.

Считаю целесообразным продолжать применение исследовательского метода в обучении, который способствует более глубокому осмыслению учащимися прошлого и настоящего России, ведет к формированию собственных оценок, развитию критического мышления учащихся.

Список использованной литературы:

1.Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк. Книга для учителя. 3 изд. – М.: Просвещение, 1991

2) Качества творческой личности по Г.С. Альтшуллеру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vikent.ru/enc/132/>– Дата доступа: 03.11.2019.