

Классный час

Тема: "Лаборатория Добра: От Идеи к Действию"

направлен на формирование духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения (ориентировочно для учеников 8-9 классов, 14-16 лет).

Цель: Развитие эмпатии, формирование активной жизненной позиции и понимания личной ответственности за окружающий мир через практическую деятельность.

Задачи:

1. Познавательные (Когнитивные):

- * Раскрыть сущность и многообразие проявлений понятия "добро" и "добрый поступок".
- * Помочь учащимся осознать личную значимость и универсальность духовно-нравственных ценностей (таких как милосердие, сострадание, взаимопомощь, ответственность).
- * Обсудить влияние добрых дел на самого человека, окружающих и мир в целом.

2. Развивающие (Формирование навыков и способностей):

- * Развивать умение анализировать ситуации, в которых необходимо проявить доброту и сострадание.
- * Формировать навыки планирования и организации конкретных добрых дел/мини-проектов (от замысла до воплощения).
- * Развивать критическое мышление и способность к самоанализу своих поступков и их последствий.
- * Содействовать развитию коммуникативных навыков через обсуждение и совместную деятельность.

3. Воспитательные (Ценностные и мотивационные):

- * Побудить учащихся к размышлению о своей роли в создании доброй атмосферы в классе, школе, семье и обществе.
- * Сформировать позитивное отношение и внутреннюю потребность совершать добрые поступки.
- * Воспитывать чувство эмпатии, ответственности и активной гражданской позиции.
- * Мотивировать к регулярному проявлению доброты и милосердия не только в рамках классного часа, но и в повседневной жизни.
- * Создать атмосферу доверия и взаимоуважения, способствующую свободному выражению мыслей и чувств.

Ценности: Милосердие, сострадание, ответственность, инициативность, взаимопомощь, доброта.

Формат: Интерактивный классный час с элементами проектной деятельности.

Продолжительность: 45-60 минут.

Материалы:

Мультимедийный проектор, компьютер.

Короткий видеоролик или анимация о "цепной реакции добра" (например, социальный эксперимент о помощи).

Большой лист ватмана/флипчарт, маркеры.

Цветные стикеры или небольшие карточки.

Ручки/карандаши для каждого ученика.

Ход классного часа:

1. Вступление (5-7 минут) – "Эффект бабочки добра"

Учитель: Приветствует учеников. Предлагает начать с вопроса: "Что такое добро? Всегда ли оно требует чего-то грандиозного, необыкновенного?"

Просмотр видеоролика: Показывается короткий видеоролик, демонстрирующий, как один маленький добрый поступок может запустить целую цепочку позитивных изменений (например, кто-то помогает незнакомцу, тот, в свою очередь, помогает следующему и т.д.).

Вот один из самых известных и подходящих видеороликов, который идеально демонстрирует эффект "цепной реакции добра":

Название: "Kindness Boomerang" (Бумеранг доброты)

Ссылка на YouTube:

[\[https://www.youtube.com/watch?v=nwAYpLVyeFU\]](https://www.youtube.com/watch?v=nwAYpLVyeFU)(<https://www.youtube.com/watch?v=nwAYpLVyeFU>)

Почему он подходит:

Четко демонстрирует "цепную реакцию": Видео начинается с одного акта доброты, который последовательно передается от человека к человеку, создавая целую цепочку позитивных взаимодействий.

Маленькие, бытовые поступки: Показаны простые, повседневные акты доброты (помочь поднять что-то, поделиться едой, утешить, подбодрить), что делает концепцию очень понятной и достижимой для каждого.

Отсутствие диалогов: Видео сопровождается музыкой, что делает его универсальным и понятным без языкового барьера, позволяя сосредоточиться на визуальном ряде и эмоциях.

Позитивный эмоциональный фон: Создает воодушевляющее и вдохновляющее настроение, без излишнего драматизма или давления.

Короткая продолжительность: Длится около 4 минут, что идеально для использования в начале классного часа, не занимая много времени.

Рекомендация по использованию:

Включите видео в начале классного часа. После просмотра можно задать вопросы:

Что вы почувствовали, когда смотрели это видео?

Какой момент вам запомнился больше всего?

Может ли один маленький добрый поступок действительно запустить такую цепную реакцию в реальной жизни?

Какие из показанных актов доброты вы могли бы совершить сами?

Этот ролик станет отличным стартом для обсуждения роли милосердия и доброты в современном обществе.

Обсуждение: "Что вы чувствовали, когда смотрели этот ролик? О чём он заставил вас задуматься? Может ли один маленький поступок действительно изменить что-то большое?"

2. Мозговой штурм (10-12 минут) – "Банк идей добрых дел"

Учитель: Предлагает перенестись из экрана в реальную жизнь. "А что можем сделать мы, прямо здесь, в нашей школе, во дворе, в нашем микрорайоне? Какие добрые дела 'лежат на поверхности', но мы их порой не замечаем или откладываем?"

Групповая работа: Деление на 3-4 небольшие группы. Каждая группа получает стикеры (или небольшие карточки) и маркеры.

Задание: Каждая группа в течение 5 минут записывает как можно больше конкретных, реализуемых идей добрых дел, которые они могут совершить в ближайшее время (например, помочь младшим классам, убрать мусор во дворе школы, поблагодарить тех, кто делает что-то хорошее незаметно, написать письмо поддержки пожилым людям, предложить помощь родителям и т.д.).

Презентация идей: Представители групп по очереди зачитывают свои идеи, приклеивая стикеры на общий ватман, формируя "Банк идей". Учитель фиксирует наиболее интересные и оригинальные.

3. "Мой проект добра" (15-20 минут) – Планирование реального действия

Учитель: "Мы видим, как много можно сделать. Теперь давайте выберем одну или несколько идей, которые мы можем реализовать в ближайшее время как класс или как небольшие команды."

Выбор и планирование:

* Вариант А (Общий проект): Класс выбирает 1-2 наиболее актуальные и выполнимые идеи из "Банка идей" для реализации всем классом. Совместно обсуждаются этапы, распределяются обязанности, устанавливаются сроки.

* Вариант Б (Микро-проекты): Каждая группа выбирает из "Банка идей" или придумывает свой собственный "мини-проект добра" и подробно его расписывает: что конкретно будут делать, кто участвует, когда, что понадобится, какой результат ожидается.

Презентация планов: Каждая группа (или ответственные за общий проект) кратко презентует свой план. Учитель помогает корректировать, даёт обратную связь.

4. Рефлексия (5-8 минут) – "Что изменится?"

Учитель: "Представьте, что наш проект добра реализован. Что изменится в школе, в нашем классе, в людях вокруг? А что изменится в нас самих?"

Обсуждение: Ученики делятся своими ощущениями, предвкушениями. Подчеркивается, что каждый маленький шаг важен, что добро – это не только про внешние действия, но и про внутренние изменения. "Когда мы делаем добро, мы сами становимся лучше, сильнее, добрее."

Домашнее задание (по желанию): Предложить каждому ученику совершить хотя бы один "незаметный" добрый поступок дома или в школе и записать свои ощущения (без указания конкретного поступка).

5. Заключение (2-3 минуты) – "Спешите делать добро"

Учитель: Завершает классный час, ещё раз акцентируя внимание на силе добра и личной ответственности. Можно процитировать известное высказывание или попросить одного из учеников озвучить мысль дня.

Учитель: "Помните, не нужно ждать особого повода, чтобы сделать добро. Спешите делать добро, ведь оно возвращается сторицей, делает мир светлее, а нас – счастливее."