

Внеклассное мероприятие

"Корни и Крылья: Моя Родина – Моя Ответственность"

Цель: Углубление понимания духовно-нравственной связи с Родиной, формирование патриотизма, уважения к историческому и культурному наследию, осознание личной ответственности за будущее страны.

Ценности: Патриотизм, гражданственность, ответственность, уважение к истории, межпоколенческая связь, любовь к малой Родине.

Формат: Интерактивная квест-игра/путешествие по "станциям" или "островам".

Продолжительность: 1.5 - 2 часа.

Материалы:

Карточки с заданиями для каждой станции.

Визуальные материалы: фотографии исторических мест, портреты героев, образцы народных промыслов, карты.

Аудиозаписи: фрагменты произведений русских композиторов, народные песни, отрывки выступлений известных личностей.

Письменные принадлежности, ватман для коллажа "Дерево ценностей".

Небольшие сувениры или сертификаты для участников.

На мероприятие можно пригласить гостей (ветеран, краевед, представитель местной администрации, многонациональной общины).

Ход мероприятия:

Подготовка (за 1-2 недели):

Определить 4-5 "станций", каждая из которых посвящена одному аспекту Родины:

* "Исторические Корни": История России, выдающиеся личности, переломные моменты.

* "Культурные Нити": Искусство, литература, народные промыслы, обычаи.

* "Земля Отцов": Природа, география, экология, важность бережного отношения.

* "Единство в Многообразии": Многонациональность России, языки, традиции разных народов.

* "Крылья Будущего": Моя роль, мои возможности, как я могу сделать Родину лучше.

Подготовить задания и материалы для каждой станции.

Подготовить ведущих для каждой станции (учителя, старшеклассники).

Разделить класс на несколько команд (4-5 человек).

1. Вступление (10-15 минут) – "Что значит быть гражданином?"

Ведущий: Приветствует участников. Задает вопрос: "Что для вас Родина? Это только территория, или что-то большее?"

Дискуссия: Обсуждается многогранность понятия "Родина" – это и природа, и история, и люди, и язык, и культура.

Ведущий: Представляет концепцию "Корни и Крылья": "Корни – это наша история, традиции, прошлое. Крылья – это наши мечты, стремления, будущее. Чтобы летать высоко, нужно иметь глубокие корни."

Объявление правил игры: Команды получают "путевые листы" и отправляются по станциям.

2. Путешествие по Станциям (60-80 минут) – "Открытие Граней Родины"

Каждая команда по очереди проходит все станции. Время на каждой станции – 10-15 минут.

Станция 1: "Исторические Корни"

* Задание: Разгадать кроссворд по историческим датам/личностям, соотнести фотографии памятников с историческими событиями.

* Обсуждение: "Какие уроки мы можем извлечь из истории нашей страны? Как подвиги предков вдохновляют нас сегодня?"

* Материалы: Карточки с вопросами, иллюстрации, исторические карты.

Станция 2: "Культурные Нити"

* Задание: Угадать автора по отрывку из стихотворения/прозы, узнать музыкальное произведение, определить народный промысел по изображению.

* Обсуждение: "Почему важно сохранять и развивать культуру? Как искусство помогает нам понять друг друга?"

* Материалы: Цитаты из классики, аудиозаписи, репродукции картин, образцы изделий.

Станция 3: "Земля Отцов"

* Задание: Определить по фото достопримечательности родного края, назвать редкие виды растений/животных, предложить способы защиты природы.

* Обсуждение: "Что мы можем сделать для сохранения природы нашей Родины? Почему это важно?"

* Материалы: Фотографии пейзажей, карты, информация об экологических проблемах.

Станция 4: "Единство в Многообразии"

* Задание: Соотнести национальный костюм/блюдо с народом России, угадать несколько фраз на разных языках, обсудить пословицы о дружбе народов.

* Обсуждение: "Как многонациональность делает нашу страну богаче? Как мы можем строить уважительные отношения с представителями разных культур?"

* Материалы: Иллюстрации национальных костюмов, карточки с названиями народов, пословицы, аудиофрагменты языков.

Станция 5: "Крылья Будущего"

* Задание (творческое): Команды создают небольшой коллаж или "Дерево ценностей", где каждый "лист" – это качество или действие, которое поможет сделать Родину лучше (например, "ответственное отношение к учёбе", "помощь ближнему", "участие в волонтерстве", "бережное отношение к природе", "развитие талантов").

* Обсуждение: "Какую роль каждый из нас играет в будущем страны? С чего начинается личный вклад?"

* Материалы: Ватман, стикеры, маркеры, иллюстрации.

3. Подведение итогов (15-20 минут) – "Наше Общее Дерево"

Команды собираются в общем зале.

Презентация "Деревьев ценностей": Каждая команда кратко презентует свой коллаж/дерево, объясняя выбранные ценности и действия.

Выступление приглашенного гостя (если есть): Краткое напутствие, личная история, связанная с любовью к Родине и служению ей.

Общая дискуссия: "Какие новые грани Родины вы для себя открыли? Что значит быть патриотом сегодня? С чего начинается ваша личная ответственность за будущее страны?"

4. Заключение (5 минут) – "Мы – это Россия"

Ведущий: Подводит итоги мероприятия, подчеркивает, что Родина – это не просто территория, а живое сообщество людей, объединенных общей историей, культурой и стремлением к лучшему будущему.

Символический момент: Можно предложить всем встать в круг, взяться за руки, символизируя единство.

Ведущий: "Пусть наши корни будут глубоки, а наши крылья – крепки. Ведь наша Родина – это мы. И какой она будет завтра, зависит от каждого из нас!"

Награждение команд (небольшие символические призы или благодарности).

Приложение:

Материалы для Станции 1: "Исторические Корни"

Общие рекомендации:

Распечатайте материалы в достаточном количестве для каждой команды.

Желательно ламинировать карточки для многократного использования.

Имейте под рукой ручки/карандаши для команд.

Для атмосферы можно тихонько включить фоновую музыку, ассоциирующуюся с русскими историческими фильмами или народными мелодиями (без слов).

1. "Памятники-свидетели": Карточки для соотнесения

Назначение: Развитие визуальной памяти и установление связи между архитектурой/искусством и историческими событиями/личностями.

Содержание:

* Комплект А: Изображения памятников/мест (распечатать и разрезать):

1. Кремль Московский (Соборная площадь, Спасская башня)
2. Памятник Минину и Пожарскому (Красная площадь)
3. Медный всадник (Памятник Петру I в Санкт-Петербурге)
4. Смоленская крепостная стена (или любой другой значимый оборонительный

памятник, символ защиты Отечества)

5. Родина-мать зовёт! (Волгоград, Мамаев курган)
6. Памятник "Тылу - фронту" (Магнитогорск, символ вклада тыла в Победу)
7. Памятник "Тысячелетие России" (Великий Новгород)
8. Мавзолей Ленина (как символ XX века, для дискуссии о неоднозначных периодах)

* Комплект Б: Описания событий/личностей (распечатать и разрезать):

1. Символ государственной власти, обороны, центр важнейших исторических событий России. (Кремль)
2. Возглавили народное ополчение и освободили Москву от польских интервентов в Смутное время (начало XVII века). (Минин и Пожарский)
3. Основатель Санкт-Петербурга, император, прорубивший "окно в Европу" и совершивший грандиозные реформы. (Петр I)
4. Веками защищали русские земли от вражеских нашествий, символ стойкости и мужества. (Смоленская стена)
5. Монумент, посвященный героям Сталинградской битвы, одной из самых кровопролитных и переломных во Второй мировой войне. (Родина-мать)
6. Посвящен подвигу советских тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны, ковавших Победу на заводах и полях. (Тылу-фронту)
7. Установлен в 1862 году в честь тысячелетия призвания варягов на Русь и зарождения российской государственности. (Тысячелетие России)
8. Символ эпохи Советского Союза, фигуры, оказавшей огромное влияние на историю XX века. (Мавзолей Ленина / Ленин)

Задание для команд: Соотнести изображение памятника с его описанием и историческим контекстом.

2. "Лица Истории": Карточки с именами и загадками

Назначение: Проверка знаний о ключевых исторических фигурах и их вкладе.

Содержание (распечатать и разрезать):

* Имена:

- * Князь Владимир Святославич
- * Дмитрий Донской
- * Иван III (Великий)
- * Александр Невский
- * Михаил Кутузов
- * Георгий Жуков
- * Юрий Гагарин
- * Михаил Ломоносов
- * Загадки/Краткие описания деяний:
 - * "Сделал Русь православной, крестив свой народ в Днепре." (Владимир)
 - * "Одержал великую победу на Куликовом поле, положив начало освобождению от ига." (Дмитрий Донской)
 - * "Объединил русские земли вокруг Москвы, сбросил татаро-монгольское иго." (Иван III)
 - * "Разгромил шведов на Неве и немецких рыцарей на Чудском озере, не проиграл ни одной битвы." (Александр Невский)
 - * "Великий полководец, победивший Наполеона в Отечественной войне 1812 года." (Кутузов)
 - * "Маршал Победы, командовавший Парадом Победы на Красной площади в 1945 году." (Жуков)
 - * "Первый человек в космосе, открывший эру космических полётов для всего человечества." (Гагарин)
 - * "Великий русский учёный-энциклопедист, поэт, основатель Московского университета." (Ломоносов)

Задание для команд: Соотнести имя исторической личности с её главным деянием.

3. "Кроссворд Времен": Задание на знание дат и событий

Назначение: Закрепление ключевых дат и понятий.

Содержание:

- * По горизонтали:
 1. Год Куликовской битвы. (1380)
 2. Первый русский царь. (Иван)
 3. Столица Российской империи с 1712 года. (Петербург)
 4. Имя князя, крестившего Русь. (Владимир)
 5. Русская река, на которой произошла знаменитая "битва" без сражения, означавшая конец ига. (Угра)
 6. Война, в которой Россия победила Наполеона. (Отечественная)
- * По вертикали:
 1. Княжество, ставшее центром объединения русских земель. (Московское)
 2. Год полета Гагарина в космос. (1961)
 3. Название периода, когда Русь была под властью Орды. (Иго)
 4. Известный русский полководец, не проигравший ни одного сражения, ученик Суворова. (Кутузов)
 5. Один из символов Москвы, крепость. (Кремль)
 6. Главный город Сталинградской битвы. (Волгоград)

Задание для команд: Разгадать кроссворд.

4. Историческая Карта (опционально, для визуализации)

Назначение: Помочь ориентироваться в пространстве исторических событий.

Содержание:

* Распечатанная контурная карта Руси/России разных периодов (например, Древняя Русь до XIII века, Московское царство XVI-XVII веков, Российская империя XIX века, СССР или современная Россия).

Использование: Ведущий может указать на карте места, связанные с событиями кроссворда или карточек, чтобы команды могли видеть географический контекст.

Завершение работы на станции и обсуждение:

После того, как команды справились с заданиями (или время вышло), ведущий станции проводит краткое обсуждение:

1. Проверка ответов: Быстро и по пунктам проверяются ответы команд.

2. Вопросы для обсуждения:

* "Какие из этих событий или личностей вызвали у вас наибольший интерес или эмоции? Почему?"

* "Как вы думаете, какие главные уроки мы, живущие сегодня, можем извлечь из истории нашей страны?" (Например, уроки мужества, единства, стойкости, ценности мира, важности образования).

* "Как подвиги наших предков – будь то победа на Куликовом поле, освоение Сибири или покорение космоса – могут вдохновлять нас, школьников XXI века, в нашей обычной жизни? Что общего между их борьбой и нашими задачами?"

* "В чем, на ваш взгляд, заключается историческая миссия России?" (Позволить высказаться свободно, без навязывания, но с акцентом на роль в мире, сохранение ценностей и т.д.)

Эта станция должна не просто проверить знания, но и зажечь искру интереса к прошлому, показать, что история – это не сухие даты, а живая летопись, которая напрямую связана с сегодняшним днем и формирует нашу идентичность.

Отлично! "Культурные Нити" – это возможность показать богатство и красоту русской культуры, её уникальность и значимость. Вот материалы для этой станции:

Материалы для Станции 2: "Культурные Нити"

Общие рекомендации:

Распечатайте все карточки, желательно в цвете, и ламинируйте для долговечности.

Подготовьте устройство для воспроизведения аудио (колонки, телефон/планшет).

Имейте ручки/карандаши для записи ответов.

Можно создать легкую, приятную атмосферу, включив на фоне тихую инструментальную русскую народную музыку или фрагменты классических произведений.

1. "Голоса Классики": Карточки с отрывками из произведений

Назначение: Проверка узнаваемости ключевых авторов русской литературы и их стиля.

Содержание (распечатать и разрезать):

- * Комплект А: Отрывки (по 1-2 на карточке):
 1. "Унылая пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса..."
 2. "Мороз и солнце; день чудесный! Еще ты дремлешь, друг прелестный..."
 3. "Природа! Нам дано увидеть твой лик, и в нем прочесть мы можем все, что для себя мы избрали." (Пушкин)
 4. "Вся жизнь человека разворачивается в искусстве и в мысли, а не в физической силе."
 5. "Счастье не в том, чтобы иметь все, что хочешь, а в том, чтобы хотеть все, что имеешь." (Л.Н. Толстой)
 6. "Не может быть, чтобы зло не оставило следа, чтобы не было наказания. Рано или поздно зло все равно покажет себя."
 7. "Красота спасет мир." (Ф.М. Достоевский)
 8. "В человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли."
 9. "Если хочешь быть оптимистом и понимать жизнь, то перестань верить тому, что говорят и пишут, а наблюдай сам и вникай." (А.П. Чехов)
 10. "Я надела все лучшее сразу." (А.С. Грибоедов, "Горе от ума", реплика Фамусова)
 11. "Служить бы рад, прислуживаться тошно." (А.С. Грибоедов, "Горе от ума", реплика Чацкого)

* Комплект Б: Имена авторов: А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов, А.С. Грибоедов. (Можно добавить других по желанию: М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и т.д.)

Задание для команд: Соотнести отрывок с именем его автора.

2. "Мелодии России": Аудиозаписи фрагментов музыкальных произведений

Назначение: Развитие музыкального кругозора и узнаваемость шедевров русской классической музыки.

Содержание (аудиофайлы, длительностью 30-60 секунд каждый):

1. П.И. Чайковский:
 - * Фрагмент из балета "Щелкунчик" (например, "Танец Феи Драже" или "Вальс цветов").
 - * Фрагмент из балета "Лебединое озеро" (главная тема).
2. Н.А. Римский-Корсаков: Фрагмент из оперы "Садко" (например, "Песня Варяжского гостя") или "Полёт шмеля".
3. С.В. Рахманинов: Фрагмент из Второго фортепианного концерта.
4. М.П. Мусоргский: Фрагмент из цикла "Картинки с выставки" (например, "Богатырские ворота").
5. М.И. Глинка: Фрагмент из оперы "Руслан и Людмила" (увертюра).
6. И.Ф. Стравинский: Фрагмент из балета "Весна священная" (для более продвинутых).
7. А.П. Бородин: Фрагмент из оперы "Князь Игорь" ("Половецкие пляски").

Задание для команд: Прослушать фрагменты и назвать композитора (или, если сложно, название произведения/оперы/балета).

3. "Узоры Мастеров": Изображения народных промыслов

Назначение: Знакомство с разнообразием и красотой русского народного искусства.

Содержание (распечатать цветные изображения, желательно высокого качества):

* Комплект А: Изображения:

1. Гжель (сине-белая керамика)
2. Хохлома (красно-черно-золотая роспись по дереву)
3. Палехская миниатюра (лаковая живопись на шкатулках)
4. Дымковская игрушка (яркие расписные глиняные фигурки)
5. Жостовская роспись (цветочные узоры на металлических подносах)
6. Матрёшка (традиционная русская кукла)
7. Оренбургский пуховый платок (тончайшая ажурная вязка)
8. Вологодское кружево (узорное плетение нитей)

*

Комплект Б: Названия промыслов (можно просто список): Гжель, Хохлома, Палех, Дымковская игрушка, Жостово, Матрешка, Оренбургский пуховый платок, Вологодское кружево.

Задание для команд: Соотнести изображение с названием народного промысла.

Завершение работы на станции и обсуждение:

После выполнения заданий, ведущий станции проводит обсуждение:

1. Проверка ответов: Быстро и по пунктам проверяются ответы команд.

2. Вопросы для обсуждения:

* "Что из увиденного или услышанного на этой станции произвело на вас наибольшее впечатление? Почему?"

* "Как вы думаете, почему важно сохранять и развивать наше культурное наследие – литературу, музыку, народные промыслы? Что мы теряем, если забываем о них?"

* "Какова роль искусства и культуры в понимании друг друга – внутри страны, между поколениями, между разными народами? Как они помогают нам общаться без слов?"

* "Как лично вы можете способствовать сохранению и развитию русской культуры? (Например, читать классику, ходить в театры/музеи, изучать народные промыслы, делиться знаниями с друзьями)."

* "Какие черты русского национального характера, русской души, по вашему мнению, отражены в этих произведениях искусства?"

Эта станция должна не только "освежить" знания по культурологии, но и вызвать чувство гордости за богатое наследие, вдохновить на дальнейшее его изучение и осознание своей роли в его сохранении и приумножении.

Отлично! Станция "Земля Отцов" – это возможность не только показать красоту природы России, но и подчеркнуть важность экологической ответственности и любви к своей малой родине.

Материалы для Станции 3: "Земля Отцов"

Общие рекомендации:

Распечатайте все изображения в хорошем качестве, желательно цветные, и ламинируйте. Подготовьте большие листы ватмана/флипчарта и маркеры для команд.

Можно создать легкую, спокойную атмосферу, включив фоновую музыку с звуками природы (лес, река, птицы).

1. "Узнай Место": Изображения уникальных природных объектов России

Назначение: Развитие географических знаний, формирование чувства гордости за природное достояние.

Содержание (распечатать фотографии и разрезать):

1. Озеро Байкал (самое глубокое пресноводное озеро мира)
2. Долина гейзеров (Камчатка)
3. Куршская коса (Калининградская область, уникальный песчаный полуостров)
4. Гора Эльбрус (самая высокая вершина Европы, Кавказ)
5. Плато Путорана (Красноярский край, уникальные плоскогорья, водопады)
6. Ленские столбы (Якутия, скалы-столбы по берегам Лены)
7. Заповедник Столбы (Красноярск, уникальные скалы)
8. Остров Врангеля (Чукотка, "роддом белых медведей")
9. Местные достопримечательности: (Обязательно включите 2-3 фотографии уникальных природных объектов вашего региона/края – например, местную реку, гору, знаменитый парк, лесное озеро и т.д.).

Задание для команд: Определить, что изображено на фотографии, и назвать регион/место. (Для местных достопримечательностей – просто назвать место).

2. "Красная Книга": Карточки с изображениями редких животных и растений России

Назначение: Повышение осведомленности о проблеме исчезающих видов и Красной книге России.

Содержание (распечатать качественные изображения):

* Животные:

1. Амурский тигр
2. Дальневосточный леопард
3. Снежный барс (Ирбис)
4. Белый медведь
5. Зубр
6. Серый кит

* Растения:

1. Венерин башмачок (Орхидея)
2. Лотос Комарова (Дальний Восток)
3. Женьшень настоящий
4. Кувшинка белая

Задание для команд:

1. Узнать животное/растение по фотографии.
2. Отметить, какие из них, по их мнению, занесены в Красную книгу.
3. Обсудить, почему эти виды находятся под угрозой исчезновения.

3. "Эко-Вызов": Карточки с описанием экологических проблем

Назначение: Осознание актуальных экологических проблем и поиск практических решений.

Содержание (распечатать и разрезать):

* Проблема 1: Загрязнение водоемов.

* *Описание:* Реки и озера в вашем регионе (или в России в целом) страдают от

сброса промышленных отходов, мусора, бытовых стоков. Это приводит к гибели рыбы, загрязнению питьевой воды.

* *Задача:* Предложите 3-5 конкретных шагов, которые могут предпринять школьники, местные жители, или власти для борьбы с этой проблемой.

* Проблема 2: Несанкционированные свалки / мусор.

* *Описание:* Вокруг городов и поселков часто появляются нелегальные свалки мусора. Это портит ландшафт, загрязняет почву и воду, является источником пожаров.

* *Задача:* Какие инициативы можно запустить в школе или микрорайоне, чтобы сократить количество мусора и бороться со свалками? (Раздельный сбор, субботники, эко-просвещение).

* Проблема 3: Вырубка лесов / лесные пожары.

* *Описание:* Леса, "легкие планеты", страдают от незаконной вырубки и частых пожаров, которые уничтожают огромные территории и животных.

* *Задача:* Как можно предотвратить лесные пожары? Как каждый человек может способствовать сохранению лесов? (Бережное отношение, участие в посадке деревьев, поддержка заповедников).

* Проблема 4: Загрязнение воздуха.

* *Описание:* Промышленные выбросы, автомобильные выхлопы ухудшают качество воздуха в больших городах, вызывая респираторные заболевания.

*

Задача: Какие альтернативы лично вы можете использовать, чтобы снизить свой "углеродный след"? Что могут сделать власти для улучшения ситуации с воздухом? (Общественный транспорт, велосипеды, электричество, "зеленые" технологии).

Задание для команд: Выбрать 1-2 проблемы (или раздать каждой группе по проблеме), прочитать описание и на ватмане написать свои предложения по решению.

Завершение работы на станции и обсуждение:

После выполнения заданий, ведущий станции проводит обсуждение:

1. Проверка ответов: Быстро и по пунктам проверяются ответы команд.
2. Обсуждение "Эко-Вызова": Каждая команда кратко презентует свои идеи по решению проблемы.
3. Вопросы для дискуссии:
 - * "Что из увиденного на этой станции заставило вас задуматься больше всего?"
 - * "Почему природа нашей Родины уникальна и почему так важно её беречь?"
 - * "С чего начинается наша личная ответственность за экологию? Можем ли мы, как школьники, реально повлиять на ситуацию?"
 - * "Как связаны любовь к Родине и бережное отношение к её природе? (Любовь к Родине – это не только знать историю, но и заботиться о её земле)."
 - * "Представьте, что вы – экологические волонтеры. Какой была бы ваша первая акция? Почему?"

Эта станция призвана не только расширить знания о природе России, но и пробудить чувство личной причастности и ответственности, показать, что каждый может внести свой вклад в сохранение красоты и здоровья "Земли Отцов".

Отлично! Станция "Единство в Многообразии" - это одна из самых ярких и интерактивных, ведь она напрямую показывает богатство нашей многонациональной Родины.

Материалы для Станции 4: "Единство в Многообразии"

Общие рекомендации:

Все изображения должны быть качественными, цветными.

Распечатайте карточки в достаточном количестве для каждой команды и ламинируйте.

Подготовьте устройство для воспроизведения аудио (колонки, телефон/планшет).

Имейте ручки/карандаши для записи ответов.

Можно создать веселую, праздничную атмосферу, включив на фоне фрагменты народной музыки разных народов России (например, татарские, кавказские, якутские мелодии).

1. "Образы Народов": Карточки с изображениями национальных костюмов и блюд

Назначение: Визуальное знакомство с этническим разнообразием, развитие ассоциативного мышления.

Содержание (распечатать фотографии и разрезать):

* Комплект А: Изображения (по 1 на карточке):

1. Русский народный костюм (сарафан, кокошник / косоворотка, картуз)
2. Татарский народный костюм (женский с калфаком / мужской в тюбетейке)
3. Чеченский/Ингушский мужской костюм (черкеска, папаха)
4. Якутский национальный костюм (с меховыми элементами, украшениями из серебра)
5. Башкирский национальный костюм (женский с нагрудными украшениями)
6. Бурятский национальный костюм (особенно праздничный, с характерными головными уборами)
7. Украинский народный костюм (вышиванка, венок с лентами)
8. Казачий костюм (мужской/женский)
9. Блюдо: Чак-чак (татарское/башкирское лакомство)
10. Блюдо: Хинкали (кавказское блюдо, Грузия/Кавказ)
11. Блюдо: Окрошка (русское блюдо)
12. Блюдо: Буузы/позы (бурятское/монгольское/сибирское)

* Комплект Б: Названия народов/блюд (список или отдельные карточки для соотнесения): Русские, Татары, Чеченцы/Ингуши, Якуты, Башкиры, Буряты, Украинцы, Казаки. Блюда: Чак-чак, Хинкали, Окрошка, Буузы.

Задание для команд: Соотнести изображение костюма/блюда с названием народа.

2. "Эхо Языков": Аудиозаписи коротких фраз на разных языках России

Назначение: Показать богатство языкового многообразия, пробудить интерес к языкам соседей.

Содержание (аудиофайлы, длительностью 5-10 секунд каждый):

* Русский: "Здравствуйте! Как дела? Я тебя люблю!"

* Татарский: "Исәнмесез! Хәлләрегез ничек? Мин сине яратам!" (Здравствуйте! Как дела? Я тебя люблю!)

* Чеченский: "Марша дуй хьо! Муха ду хьо? Со хьо везаш ву!" (Здравствуйте! Как дела? Я тебя люблю!)

- * Якутский: "Дорообо! Хайдаххын? Мин эйигин таптыбын!" (Здравствуйте! Как дела? Я тебя люблю!)
- * Башкирский: "Һаумыһығыз! Хәлдәрегеҙ нисек? Мин һине яратам!" (Здравствуйте! Как дела? Я тебя люблю!)
- * Бурятский: "Мэндэ амар! Һайн байна гүт? Би шамайта дуратайб!" (Здравствуйте! Как дела? Я тебя люблю!)
- * Осетинский: "Байрай! Куыд уам уæ хъуыддæгтæ? Æз дæ уарзын!" (Здравствуйте! Как дела? Я тебя люблю!)
- * *(Опционально: добавить язык региона, в котором проходит мероприятие, если он не русский)*

Задание для команд: Прослушать фразы и постараться угадать, на каком языке они произнесены (или хотя бы определить группу языков, например, "тюркский", "кавказский").

3. "Мудрость Поколений": Карточки с пословицами о дружбе и единстве народов

Назначение: Обсуждение глубинных ценностей, лежащих в основе межкультурного взаимодействия.

Содержание (распечатать карточки):

1. "Дружба народов – богаче всех кладов." (Русская пословица)
2. "Сила птицы – в крыльях, сила человека – в дружбе." (Башкирская пословица)
3. "Друг не тот, кто мед пьёт, а тот, кто беду узнаёт." (Татарская пословица)
4. "Где согласие, там и победа." (Чеченская пословица)
5. "Один человек – поле, тысяча – степь." (Якутская пословица, о силе коллектива)
6. "Не имей сто рублей, а имей сто друзей." (Русская пословица)
7. "Без друзей

жизнь – что еда без соли." (Кавказская пословица)

8. "Дружба – дерево, где каждый лист несет плоды." (Бурятская пословица)

Задание для команд:

1. Прочитать пословицы и объяснить их смысл.
2. Выбрать 2-3 наиболее понравившиеся и объяснить, почему они актуальны для современного общества.
3. Придумать свою собственную пословицу о дружбе или единстве народов.

Завершение работы на станции и обсуждение:

После выполнения заданий, ведущий станции проводит обсуждение:

1. Проверка ответов: Быстро и по пунктам проверяются ответы команд.
2. Обсуждение пословиц: Команды зачитывают свои любимые пословицы и объясняют их смысл, а также свою придуманную пословицу.
3. Вопросы для дискуссии:
 - * "Что удивило вас больше всего на этой станции? Возможно, вы узнали что-то новое о народах, живущих рядом с вами?"
 - * "Как многонациональность делает нашу страну богаче? В чем ее ценность?"
 - * "С какими трудностями могут сталкиваться люди разных национальностей, живущие в одной стране? Как мы можем помочь им преодолеть эти трудности?"
 - * "Как каждый из нас может строить уважительные отношения с представителями разных культур и национальностей в повседневной жизни (в школе, во дворе, в сети)?"

Приведите конкретные примеры."

* "Почему важно помнить, что, несмотря на все различия, Родина у нас одна? Что нас всех объединяет?"

Эта станция должна стать живым доказательством того, что многообразие - это не препятствие, а дар, и что именно в единстве разных культур и народов заключается сила и красота нашей Родины.

Отлично! Станция "Крылья Будущего" - это кульминация всего мероприятия, которая переводит теоретические знания и осознание ценностей в практическую плоскость и личную ответственность. Здесь акцент делается на творчестве и проектировании будущего.

Материалы для Станции 5: "Крылья Будущего"

Общие рекомендации:

Обеспечьте каждой команде достаточно пространства для работы (например, свободный стол или часть пола).

Создайте вдохновляющую, позитивную атмосферу. Можно включить фоновую музыку, символизирующую будущее, надежду, развитие (например, инструментальная музыка без слов, или мелодии из вдохновляющих фильмов).

Ведущий станции должен быть энергичным и поддерживающим, готовым помочь командам развить их идеи.

1. Основа для Творчества:

Назначение: Предоставление базового материала для создания коллажа или "Дерева ценностей".

Содержание (для каждой команды):

- * 1 лист ватмана (формат А2 или А1)
- * Набор цветных маркеров/фломастеров
- * Набор клей-карандашей или клеевых стиков
- * Набор цветных стикеров (прямоугольные или в форме листьев, облаков, звездочек) – 20-30 штук на команду.
- * Ножницы

2. Визуальные Элементы для Коллажа (опционально, но желательно):

Назначение: Разнообразить творческий процесс, дать идеи для оформления.

Содержание (распечатать много разных изображений, чтобы команды могли выбрать):

- * Изображения, символизирующие развитие/прогресс:
 - * Роботы, космос, новые технологии, "умные" города.
 - * Ученые в лаборатории, инженеры за работой.
 - * Энергия будущего (солнечные батареи, ветряки).
- * Изображения, символизирующие природу/экологию:
 - * Чистые леса, реки, горы.
 - * Люди, занимающиеся волонтерством (уборка мусора, посадка деревьев).
 - * Счастливые животные.
- * Изображения, символизирующие образование/знания:
 - * Открытая книга, выпускники, студенты, школьники за партами.

- * Библиотеки, научные центры.
- * Изображения, символизирующие добро/человечность:
 - * Люди, помогающие друг другу (пожилым, детям, животным).
 - * Дружеские объятия, улыбки.
 - * Рукопожатия разных национальностей.
- * Изображения, символизирующие искусство/культуру:
 - * Музыканты, танцоры, художники.
 - * Театры, музеи, выставки.
 - * Национальные праздники.
- * Изображения, символизирующие спорт/здоровый образ жизни:
 - * Спортсмены, стадионы, дети на спортивных площадках.
- * Абстрактные символы:
 - * Стрелки вверх, лестницы, взлетающие птицы/самолеты.
 - * Солнце, росток.

3. Инструкция к Заданию:

Назначение: Четко объяснить задачу.

Содержание (вывести на экран или распечатать для каждой команды):

Задание для станции "Крылья Будущего":

Ваша команда – архитекторы будущего России! Ваша задача – создать визуальный проект, который покажет, какой вы видите нашу Родину через 10-20 лет и какой вклад вы готовы внести в это будущее.

Выберите один из вариантов:

1. "Дерево Ценностей Будущего":

- * Нарисуйте на ватмане ствол и корни мощного дерева.
- * На "листьях" (стикерах) напишите качества или действия, которые, по вашему мнению, необходимы каждому человеку, чтобы сделать нашу Родину лучше, сильнее, добрее, успешнее. (Например: "ответственность", "честность", "бережное отношение к природе", "активное участие в жизни школы/города", "развитие своих талантов", "уважение к другим культурам", "готовность к взаимопомощи", "усердная учёба", "здоровый образ жизни", "критическое мышление").
- * Приклейте эти "листья" на ветви дерева.
- * Подумайте, как эти "корни" (ценности) помогут "крыльям" (будущему) взлететь.

2. "Коллаж Моей России Будущего":

- * Создайте коллаж, используя маркеры, стикеры и предложенные изображения.
- * Коллаж должен отражать, как вы видите идеальную Россию будущего. Какие сферы жизни будут

развиты? Какие ценности будут доминировать? Как будут жить люди?

- * Обязательно добавьте элементы, символизирующие ваш личный вклад в это будущее. Что вы, как будущие граждане, готовы сделать для этого?

Время на выполнение: 20-25 минут.

Завершение работы на станции и обсуждение (на заключительном этапе всего мероприятия):

После того, как команды закончат, они возвращаются в общий зал для презентации.

1. Презентация проектов: Каждая команда по очереди представляет свой коллаж или "Дерево ценностей". Они должны объяснить:

- * Что изображено/написано на их работе.
- * Почему они выбрали именно эти качества/действия/символы.
- * Какую роль, по их мнению, каждый из них может сыграть в реализации такого будущего.

2. Вопросы для общей дискуссии:

- * "Что общего в ваших видениях будущего России? Какие ценности или направления развития чаще всего повторялись?"
- * "Почему важно не просто мечтать о будущем, но и действовать, чтобы оно стало реальностью?"
- * "С чего начинается ваш личный вклад в будущее страны? (Например, с хорошей учёбы, с заботы о близких, с участия в школьных делах)."
- * "Как сегодняшнее мероприятие помогло вам осознать свою роль и ответственность за будущее нашей Родины?"
- * "Что вы почувствовали, создавая этот проект будущего? Есть ли у вас сейчас ощущение, что вы можете что-то изменить?"

Эта станция должна стать мощным финальным аккордом, который не только вдохновит, но и даст конкретный импульс к действию, показав, что каждый подросток является активным участником созидания будущего своей страны.