

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА» Г.ВОЛГОДОНСКА

Презентация педагогического опыта

Практическая часть

**Ознакомление педагогов с приемом работы по развитию
детской инициативности и самостоятельности**

Подготовил воспитатель высшей
квалификационной категории
Н.П.Григорьева

г.Волгодонск, 2017

Практическая часть
«Ознакомление педагогов с приемом работы по развитию детской инициативности и самостоятельности»

Слайд 1.	Добрый день, уважаемые коллеги.
Слайд 2.	В своей педагогической практике в целях пробуждения у дошкольников инициативности и самостоятельности я применяю различные методические приемы.
Слайд 3.	Сегодня я бы хотела поделиться с вами приемом своей работы: «Организация самостоятельной исследовательской деятельности», целью которого является формирование у детей способности самостоятельно осваивать материал, используя при этом разнообразные информационные средства, творчески организовывать свою деятельность, обобщать полученные данные, делиться своим опытом с другими детьми. Данный прием развивает самостоятельность, инициативность.
Слайд 4.	Первое, что я сделала – это определила алгоритм проведения самостоятельной исследовательской деятельности. С алгоритмом проведения мы с вами знакомы и он представлен на слайде.
Слайд 5.	Для участия в данном исследовании нужно 5 инициативных, самостоятельных педагогов. Предлагаю присесть в круг так, чтобы вы видели лица друг друга. Сегодня мы будем учиться проводить самостоятельное исследование, как это делают взрослые учёные. Кто будет моим помощником? Хорошо. <i>Шаг первый - ВЫБОР ТЕМЫ.</i> Перед Вами, уважаемые коллеги, карточки с изображениями – тем нашего исследования. На какую тему вы бы хотели, что бы провели исследование и почему? (Карточку с изображением темы прикрепляем на доску, остальные убираем). Итак, мы определились с вами с темой.
Слайд 6.	Перед тем, как начать исследование, мы должны с вами обобщить имеющиеся знания, представления детей о данном объекте исследования. Уважаемые коллеги, какие факты их жизни данного объекта мы с вами уже знаем.
Слайд 7.	Но вот незадача.... В тех местах, где обитает наш объект, штормовое предупреждение. Мы должны с вами провести исследование на тему: Что изменится в жизни нашего объекта?» Из этого можно сделать вывод, что для того чтобы стимулировать самостоятельную деятельность дошкольников мы ставим перед ними проблемную задачу.
Слайд 8.	«Как вы думаете, уважаемые коллеги, с чего начинают своё исследование учёные?» (с составления плана исследования). <i>Шаг второй. СБОР ИНФОРМАЦИИ.</i> - Где можно узнать, о среде обитания нашего объекта? (дети обычно называют основные методы: в книге, по телевизору, спросить у другого, понаблюдать, найти в интернете). Все перечисленные методы педагог прикрепляет вокруг объекта (символические изображения «методов исследования» - приложение 1.) Их раскладываем

	<i>бессистемно, по мере случайного поступления предложений от детей</i>
Слайд 9.	<p>Но задача нашего исследования это развитие самостоятельности у детей и поэтому я их «Подвожу» к идее, что сначала надо подумать самостоятельно. И ставлю первую карточку «Подумать».</p> <p>Следующий вопрос — «Что нам следует сделать после этого?». Так, отвечая на аналогичные вопросы вместе с детьми, мы постепенно выстраиваем линию из карточек: «подумать самостоятельно», «спросить у другого человека», «посмотреть в книгах», «посмотреть по телевизору», «понаблюдать», «провести эксперимент».</p>
Слайд 10.	<p>Следующий, третий, шаг — сбор материала. Его надо зафиксировать в сознании всех участников нашего исследования. Мы начинаем действовать по намеченному плану.</p> <p>Но прежде, чем приступить к этой работе, надо договориться с детьми о способах фиксации получаемых сведений. Собираемые сведения можно просто запоминать, но это трудно, поэтому лучше сразу пытаться их фиксировать. Несмотря на то, что дошкольники не умеют писать, сделать это технически несложно. Мы можем использовать пиктографическое письмо.</p> <p>Подскажем детям, что на маленьких листочках бумаги (мы заготовили их заранее) ручкой, карандашом или фломастерами можно делать заметки — рисунки, значки, символы. Это могут быть несложные изображения, отдельные буквы или слова, а также специальные, изобретенные «на ходу» значки и различные символы.</p> <p>Отражение в пиктографическом письме собственных впечатлений ребенка является показателем того, что данное сенсорное ощущение стало предметом осознания, размышления и, следовательно, приобретает для него значимость, становится ценностью.</p>
Слайд 11.	<p>Далее даем время для юных исследователей, что бы они проявили самостоятельность в поисках нужной нам информации (<i>может это будет неделя. Во время этой недели ребята делились найденной информацией, приносили книги</i>)</p> <p>Пред вами уважаемые коллеги инструменты для проведения исследования, вы выбираете один из методов исследования - проводите исследование («Спросить у другого человека») И зарисовываем это используя пиктографическое письмо. Вам 5 минут.</p>
Слайд 12.	<p><i>Обобщение полученных данных.</i> Теперь собранные сведения надо проанализировать и обобщить. Раскладываем на ковре наши записи и пиктограммы так, чтобы их все видели. Начинаем смотреть и рассуждать: что интересного мы узнали? Что нового мы можем рассказать другим по результатам проведенного исследования?</p> <p>А чтобы сегодня нам с вами долго не рассуждать, у меня есть два помощника, которые мне помогут, используя пиктографическое письмо рассказать о проведенном исследовании.</p>
Слайд 13-14.	<p>Последующая работа строилась на самостоятельном поиске тем мастер – классов каждым ребёнком.</p> <p>В результате проведенной работы заметила, что дети стали более самостоятельными инициативными, повысился уровень самоконтроля, более объективной стала оценка детьми своих возможностей, дети самостоятельно осваивают материал, используя при этом разнообразные информационные средства. Могут анализировать информацию, делать выводы. Подводя итог проделанной работы можно сказать, что такую черту личности ребёнка как самостоятельность, инициативность необходимо развивать на протяжении всего периода дошкольного возраста.</p>

	<p>«Если хочешь воспитать в детях самостоятельность, смелость ума, вселить в них радость сотворчества, то создай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мысли, дай им возможность почувствовать себя в нём властелином».</p>
--	---

приложение 1.

Символические изображения «методов исследования»



Прочитать в книге



Посмотреть в интернете



Понаблюдать



Спросить у специалиста



Подумать



Провести эксперимент



Спросить у другого человека