

ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДАХ

Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников является одной из ключевых задач современного дошкольного образования. В возрасте 5–7 лет дети активно осваивают нормы и правила общения, формируют представления о социальных ролях и взаимодействиях. Однако уровень их коммуникативных навыков во многом зависит от особенностей образовательной среды, в которой они находятся. В данном исследовании рассматриваются три основные среды: детский сад, семья и смешанные формы обучения.

Детский сад предоставляет ребенку богатый опыт общения со сверстниками и взрослыми. Здесь ребенок сталкивается с необходимостью решать социальные задачи в группе: договариваться, делиться, учитывать интересы других. К примеру, в игровой ситуации дети учатся распределять роли, совместно строить сюжет игры, что стимулирует развитие их эмпатии и способности к саморегуляции. Вместе с тем, в условиях детского сада дети осваивают общественные нормы и правила, что способствует их социальной адаптации. Однако важно учитывать, что уровень развития социально-коммуникативных навыков в детском саду зависит от профессионализма педагогов, их умения организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Семья, как первичная социальная среда, также играет важнейшую роль в формировании коммуникативных способностей ребенка. В условиях семейного воспитания дети часто учатся наблюдая: они перенимают модели поведения родителей, усваивают нормы взаимодействия в зависимости от семейных традиций. Например, если в семье принято обсуждать события дня за общим ужином, ребенок учится высказывать свое мнение, слушать других, задавать вопросы. Однако ограниченный круг общения в семье может

препятствовать освоению более сложных форм взаимодействия, что становится очевидным при переходе ребенка в школьную среду.

Смешанные формы обучения объединяют преимущества обеих сред. Они позволяют сочетать интенсивное развитие в группе со сверстниками в детском саду с поддержкой индивидуальных интересов ребенка в семье. Например, родители могут дополнительно развивать коммуникативные способности ребенка, привлекая его к семейным мероприятиям, посещая театры, музеи или организуя совместные игры. В то же время детский сад предоставляет ребенку возможность учиться строить коммуникацию в более сложных социальных условиях.

Педагогическая диагностика играет ключевую роль в понимании уровня социально-коммуникативного развития дошкольников. Например, в ходе наблюдения за игровой деятельностью можно выявить, насколько ребенок способен к сотрудничеству, принимает ли он на себя лидерскую роль или, напротив, предпочитает оставаться в стороне. Оценка коммуникативных навыков может включать такие методы, как беседа, моделирование ситуаций взаимодействия, выполнение заданий на развитие эмпатии и сотрудничества. На основе диагностики педагог может разрабатывать индивидуальные программы развития ребенка.

Примером успешной практической работы в данной области является использование игровых методик, направленных на развитие коммуникативных навыков. Так, игра «Секреты дружбы» помогает детям осваивать навыки разрешения конфликтов. В ходе игры дети распределяют роли, обсуждают проблему, ищут пути её решения. Еще одним примером является игра «Мостик доверия», в которой дети работают в парах, помогая друг другу пройти воображаемый мост. Подобные упражнения учат детей учитывать мнение других, проявлять заботу и строить доверительные отношения.

Необходимо также учитывать роль взрослого в развитии социально-коммуникативных навыков ребенка. Педагог или родитель должен быть не

просто наблюдателем, но активным участником образовательного процесса. Например, во время конфликтной ситуации взрослый может выступить медиатором, помогая детям разобраться в причинах спора и найти решение. Важно, чтобы взрослый не навязывал готовых ответов, а стимулировал детей к самостоятельному поиску.

Таким образом, социально-коммуникативное развитие старших дошкольников зависит от совокупности факторов, включая особенности образовательной среды, активное участие взрослых и систематическую диагностику. Работа по развитию коммуникативных навыков требует комплексного подхода, включающего взаимодействие детского сада и семьи, использование эффективных методик и технологий. Формирование у ребенка навыков общения, эмпатии, умения работать в коллективе закладывает основу для его успешной адаптации в школьной и социальной среде в целом.