

Конспект индивидуального занятия. «Автоматизация звука [З]»

Цель: автоматизация звука [з].

Задачи:

Коррекционно-образовательные: автоматизация звука [з] в слогах и словах. Закрепление звука [з] в отраженном повторении за учителем-логопедом и самостоятельно.

Коррекционно-развивающие: развитие фонематического слуха; формирование длительной направленной воздушной струи.

Коррекционно-воспитательные: формирование познавательной активности. Воспитание контроля за правильным произношением звука в собственной речи.

Ход занятия:

Организационный момент:

Приветствие с ребенком.

Вводная часть

1. Артикуляционная гимнастика

“Желобок” Высунуть широкий язык, боковые края загнуть вверх, втянуть в себя щеки и воздух.

“Красим нижний заборчик” Улыбнуться, приоткрыть рот, кончиком языка с внутренней стороны “красим” нижние зубы “кисточкой” - кончиком язычка. Движения вверх-вниз и влево-вправо.

“Непослушный язычок” Улыбнуться, слегка покусывать кончик широкого язычка.

“Горка” Приоткрыть рот, кончик языка прижать к нижним зубам с внутренней стороны, спинку языка поднять кверху.

1. Основная часть

Автоматизация звука [З].

В слогах (прямых, обратных, со стечением)

1. Автоматизация в прямых и закрытых слогах:

ЗА-ЗА-ЗА

АЗ – АЗ – АЗ

ЗО-ЗО-ЗО

ОЗ – ОЗ – ОЗ

ЗУ-ЗУ-ЗУ

УЗ – УЗ – УЗ

ЗЫ-ЗЫ-ЗЫ

ЫЗ – ЫЗ – ЫЗ

ЗЭ-ЗЭ-ЗЭ

ЭЗ – ЭЗ – ЭЗ

ЗА-ЗО-ЗУ-ЗЫ-ЗЭ

АЗ – ОЗ – УЗ – ЫЗ – ЭЗ

2. Автоматизация в закрытых слогах:

ЗА – ОЗ -ИЗ
ИЗ-ОЗ-ЕЗ
ЗО – ЗЫ – УЗ
УЗ – ЭЗ – ОЗ

АЗ-ОЗ-ЗО
УЗ-ЫЗ-ЗЭ
ЗА-ОЗ-ЗУ
ЭЗ-ЯЗ-ЮЗ

3. Автоматизация в слогах со стечением согласных:

ЗДА – ЗДО – ЗДУ
ЗМО – ЗМУ – ЗМЫ
ЗЛУ – ЗЛЫ – ЗЛЭ
ЗВЫ – ЗВЭ – ЗВА

ЗНА – ЗНО – ЗНУ – ЗНЫ
ЗМА – ЗМО – ЗМУ – ЗМЫ
ЗВА – ЗВО – ЗВУ – ЗВЫ
ЗДА – ЗДО – ЗДУ – ЗДЫ

ЗВА-ЗМА-ЗЛА
ЗВУ-ЗНУ-ЗНЫ
ЗМУ-ЗВА-ЗНУ
ЗНЫ-ЗМО-ЗВО
ЗДА-ЗМА-ЗНА

Физминутка

Раз, два, три, четыре, пять. (на пальцах показываем количество, ноги на ширине плеч, дети стоят по кругу)

Будем мы слова считать. (руки на поясе, покачивай головой из стороны в сторону)

Зайка, зонтик, змей, корзина, (зайка- руки перед собой и прыжки на месте, зонтик-руки перед собой собраны в кулак, плечи прижаты к голове, будто пойдет дождь, змей – ладони прижаты и движения перед собой в разные стороны, корзина-изображаем в воздухе ладонями корзину)

ваза, воздух и резина, (ваза – руками изобразить вазу, воздух- руки вытянуть вверх, резина-руки перед собой, ладони сжаты в кулак, изображаем моторчик)

зубы, козлик и тазы, (зубы-широко улыбаемся, козлик-изобразить рожки на голове, тазы- изображаем таз на полу ладонями)

зоопарк, завод и розы. (Зоопарк-большие пальцы у висков, завод-над головой сделать «домик», розы-глубоко вдохнуть)

Посчитай-ка не ленись, (пружинка, руки на поясе)

да смотри не ошибись. (Пригрозить указательным пальцем)

Игра «Скажи наоборот» (с мячом). Я называю один предмет, дети должны назвать много предметов

забор – заборы

замок –замки

арбуз – арбузы

коза – козы

ваза – вазы

Затем наоборот, я называю много предметов (форму множественного числа), дети называют один предмет.

Игра: «Поймай звук».

Называем ряд звуков, слогов, или слов, а ребенок должен хлопнуть в ладоши, когда услышит звук (З).

-Я буду называть звуки, слоги, слова, а ты будешь хлопать, когда услышишь звук (З).

Звуки: С, З, В, К, М, С, З, Л, З С, К, Н, З.

Слоги: КО-ЗО-НО-ЗУ-НУ-ЗА-ЛЫ-МЫ-ЗЫ.

Слова: книга, заяц, собака, коза, облако, лиса, зубы, автобус, дерево, зонт.

«Продолжи фразу»

договорить слог за:

ко..., берё..., ло..., гро..., мимо..., до..., угро..., ва..., ро..., его...

договорить слог зы:

ука..., моро..., стра..., ва..., при..., зано..., ро..., ко..., сюр-при...

Игра «Новые слова»

Ребенок должен заменить в слове первый звук на звук [з] и назвать новое слово:

бал — ...ал,

майка — ...айка,

губы — ...убы,

накат — ...акат,

двери — ...вери,

трение — ...рение,

нажим — ...ажим,

нагар — ...агар,

лов — ...ов

4. Анализ занятия:

Логопед: Какой звук мы сегодня закрепляли? Что у тебя получилось хорошо на занятии? Что давалось тебе сложнее? За что ты можешь себя похвалить?