

1. Планируемые предметные результаты обучения

Личностные универсальные учебные действия - уровень начального общего образования (в соответствии с методическими рекомендациями по составлению рабочих программ, курсов № 47-01-13-14546/21 от 13.07.2021 и программой воспитательной работы МБОУСОШ № 2)

1. Гражданское воспитание быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей – быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым, воспитание уважительного отношения к национальному языку, культуре, традициям, истории, народных героях и т.п.; формирование представлений о символах государства и их значении; формирование элементарных представлений о правах граждан; воспитание стремления принимать активное участие в жизни общества и государства, воспитание любви и уважения к Родине, стремление ее защищать; воспитывать умение отвечать за свои поступки и действия..

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

развитие эстетических чувств младших школьников, творческих способностей; формирование активного интереса к произведениям искусства; формирование у детей представлений о красоте и гармонии природы; воспитание бережного отношения к памятникам культуры, к предметам и явлениям окружающего мира.

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; учиться самостоятельно работать с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; формирование готовности и способности к саморазвитию, исследовательской деятельности.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни, осознание последствий и

неприятя вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; развитие интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода.

8. Экологическое воспитание беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы).

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;

- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); • объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; -• различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы. **Результаты 4-го года обучения:**

К концу 4-го года обучения школьники должны *знать*:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся должны *уметь*:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;

4 класс

Тема 1. Как появились деньги и какими они бывают (6 часов)

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»

Тема 2. Из чего складываются доходы в семье(4 часов)

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

Тема 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (3 часов)

На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? Правила составления семейного бюджета. Бюджет Российской Федерации.

Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (4ч)

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

Согласовано

заместитель директора по УВР
МБОУСОШ №2 г.Апшеронска

_____ М.Г.Жаркова

«30 » августа 2022 года

**г.Апшеронск
Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 2**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Внеурочной деятельности

По основам финансовой грамотности

Уровень образования (класс) начальное общее, 4 класс

Количество часов 17 ч

Учитель Галкина Светлана Константиновна

Планирование составлено на основе рабочей программы Галкиной Светланы Константиновны, учителя начальных классов, МБОУСОШ №2, утвержденной решением педагогического совета МБОУСОШ №2 от « 30 » августа 2022 год

В соответствии с ФГОС начального образования

УМК «Начальная школа XXI века»-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. Москва. «Вентана-Граф» 2016г.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Как появились деньги и какими они бывают (6 часов)				
1	Как появились деньги?	0,5		
2	История монет	0,5		
3	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	0,5		
4	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	0,5		
5	Бумажные деньги	0,5		
6	Безналичные деньги	0,5		
7	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	0,5		
8	Исследование «Деньги современности»	0,5		
9	Представление результатов исследования	0,5		
10	Валюты	0,5		
11	Интерактивная викторина «Деньги»	0,5		
12	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	0,5		
Из чего складываются доходы в семье (4 ч)				
14	Откуда в семье берутся деньги	0,5		
15	Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи.	0,5		
16	На что семьи тратят деньги?	0,5		
17	Вот я вырасту и стану...	0,5		
18	Профессии будущего и настоящего	0,5		
19	А чем занимаются банкиры?	0,5		
20	Как приумножить то, что имеешь?	0,5		
21	Как правильно планировать семейный бюджет?	0,5		
Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (3 часов)				
22	На что семья тратит деньги?	0,5		
23	Подсчитаем все расходы семьи.	0,5		
24	Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет?	0,5		
25	Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет.	0,5		
26	Бюджет Российской Федерации	1		
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (4 часов)				
27	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника	0,5		
28	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	0,5		
29	Если расходы превышают доходы, образуются долги	0,5		
30	Товары и услуги. Игра «Древо решений»	0,5		
31	Странное слово «Монополисты» Игра «Монополия»	0,5		
32 -33	Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта	1		

34	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	0.5		
----	--------------------------------------------------	-----	--	--