

Методическая разработка «Экологический светофор»



Покотилова Лидия Васильевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие, первая квалификационная категория



Гермашева Ирина Викторовна, педагог дополнительного образования МБУ ДО "ДЮЦ "Развитие", первая квалификационная категория

Введение

Взаимодействие человека с природой - чрезвычайно актуальная проблема современности. Воспитание экологической культуры рассматривается в настоящее время в числе основных задач нашего общества. Формирование человека экологически грамотного, равнодушного к жизни природы, возможно лишь при условии экологизации всех сфер деятельности, что в обучении сводится к развитию экологического мышления и экологическому воспитанию. Только равнодушные люди способны создавать будущее сами. Об этом мы говорим с детьми на занятиях

В рамках программы воспитательной работы учреждения МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» на 2013- 2018 гг. «Мы вместе» было разработано и проведено воспитательное экологическое мероприятие «Экологический светофор» педагогами дополнительного образования ДЮЦ «Развитие» Покотиловой Л.В. и Гермашевой И. В.

Конспект.

Цель: ознакомление учащихся с правилами экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать представление учащихся о том, что в природе все взаимосвязано;
- закрепить знания учащихся о правилах поведения в природе; -научить складывать бабочек из бумаги в технике оригами.

Развивающие:

- развивать логическое мышление (в сравнении, анализе, установлении причинно-следственных связей);
- развивать пространственное воображение, мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать потребность общения с природой, окружающим миром;
- способствовать воспитанию доброго и бережного отношения к природе и друг к другу.

Возраст учащихся: 7-9 лет.

Оборудование и материалы: картинки с изображением экологических ситуаций, экологические знаки, экологический светофор, аудиозапись звуки леса, игрушечные персонажи ворона, белка; бумага, цветные карандаши.

План:

1. Организационный момент.
2. Основная часть.
3. Практическая часть.
4. Рефлексия.
5. Итог.

Ход мероприятия.

1. Организационный момент.

Звучит запись пения птиц.

Педагог: Ребята, у нас сегодня гостья, но она расстроена.

Ворона: Здравствуйте, ребята! Пришла к вам за помощью! В лесу стало трудно и опасно жить не только мне, но и другим обитателям леса. Можете ли вы нам помочь? (ответы детей)

2. Основная часть.

Ворона: Посмотрите, как ведет себя Нехочухин в лесу. Назовите нехорошие поступки Нехочухина. Нехочухин сделал ножом надпись на дереве, утверждая, что деревья неживые и им не больно. А вы как считаете? Подумай, что будет с нашей природой и с нами, если вдруг не станет птиц? Приятно ли гулять по грязному лесу? Как вы думаете, все ли можно исправить, что натворил Нехочухин? (ответы детей).

Ворона: Для чего Маша взяла сачок? Что она собирается делать? (ответы детей)

Педагог: Что Маша могла бы сделать на поляне, не навредив природе? (ответы детей). Правильно, сфотографировать!

Ворона: Бабочек можно сделать своими руками!

Педагог: Какую пользу приносят бабочки в природе? (ответы детей).

Появляется белка.

Белка: Здравствуйте, я успела на ваше занятие? У меня к вам вопрос –бывают ли случаи, когда у вас появляются слезы? (ответы детей). Меня тоже обидели. Дети, я принесла вам жалобную книгу природы. Посмотрите, что сделали с моим домом! А этот красавец на беленькой ножке. Он в

Вы



красненькой шляпке, на шляпке горошки. Кто это?
(ответы детей).

Почему плачет мухомор? (ответы детей).

Педагог А что вы знаете о мухоморе?

Яркая красная шляпка с белыми пятнами делает гриб одним из самых красивых лесных жителей, однако при этом и самым ядовитым. И хотя для людей данный гриб представляет смертельную опасность, для таких лесных животных, как олени и лоси, он служит лекарством. Если животные заболели, они находят нужный им гриб и съедают его целиком.

Ворона: Я зимой чуть не погибла от голода. Кормушки для птиц вы сделали, а корм добавлять забывали.

Педагог: Давайте повторим правила подкормки птиц зимой.
(ответы детей). (Приложение №1)



Белка: Чтобы научиться вести себя в природе предлагаю вам поиграть в игру.

Игра «Экологический светофор»

Педагог: Как вы думаете, для чего на улицах устанавливают светофоры? (ответы детей) Посмотрите на картинку. Это тоже светофор, но только особенный. Он поможет нам навести порядок в природе. Правильно ли размещены картинки на светофоре? Почему вы так думаете? (ответы детей) Сейчас мы покажем нашей гостье (белке) как умеем вести себя в природе.

Белка: Вначале нужно познакомиться с экологическими знаками.

Поступай в природе так, как подскажет эко-знак! (Приложение №2)



Раздать экологические светофоры. **Правила игры:**

Красный свет-природе вред!

Желтый- осторожно!

Свет зеленый-так красиво!

Лес сказал тебе: «Спасибо!»

Педагог читает рассказы (приложение №3), дети включают светофор, соответственно экологической ситуации.



Педагог. Наша ворона предлагает полетать и поиграть.

Когда она будет называть птиц, вы летаете как птицы, услышите другие слова нужно присесть.

Физминутка.

Прилетели птицы- голуби, синицы,
Ласточки, кукушки зеленые лягушки.

Прилетели птицы- голуби, синицы
Ласточки вороны сладкие макароны.

Прилетели птицы- голуби, синицы,
Ласточки, грачи зубные врачи.

Прилетели птицы- голуби, синицы,
Ласточки, скворцы, все вы молодцы!

3. Практическая часть.

Педагог: Ребята, давайте вернем бабочек в природу! Перед работой разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

Спал цветок и вдруг проснулся (ладони сомкните)

Больше спать не захотел (ладони раскрываются)

Шевельнулся, потянулся (плавное движение рук вверх, смотреть на пальцы. Затем руки опустить.)

Взвился вверх и полетел (круговые движения пальцами рук)

Солнце утром лишь проснется (потянуться руками вверх)

Бабочка кружит и вьется (круговые движения пальцами рук) Солнце
вечером зайдет –бабочка опять уснет (ладони сомкните)

Педагог: перед вами квадратный листочек бумаги.

Давайте скажем волшебные слова: «Раз, два, три, четыре, пять, начинаем превращать» и превратим его в бабочку (**Приложение №4**) Сначала соединим противоположные углы квадрата (провели одну диагональ). Соединим другие противоположные углы квадрата (провели две диагонали). Сложим квадрат по диагоналям. Квадрат превратился в двойной треугольник. Вершину треугольника отогнем вниз. Что у нас получилось? (ответы детей).

Педагог: Правильно, ребята, это трапеция. Уголки поднимем вверх. Сложим фигурку пополам и сформируем крылья. Перевернем фигурку на другую сторону, бабочка расправляет крылышки.

Я предлагаю немного полетать вместе с бабочками, только не с помощью крыльев, а взглядом.

Педагог: Бабочки не могут прожить без нектара, который находится в цветке. Наша бабочка просит нарисовать им цветы. (Дети рисуют цветы.) Приклейте бабочку к цветку. Ребята, покажите какая цветочная поляна у вас получилась.

4 Рефлексия.

Педагог: Ребята, что нового вы сегодня узнали? (ответы детей)

Вам интересно было играть с нашими лесными друзьями? (ответы детей)

Расскажете дома своим родителям, братьям и сестрам о правилах поведения в природе! Почему нужно их соблюдать? (ответы детей)

5 Итог занятия.

Педагог: Мы хотим, чтоб птицы пели,

Чтоб вокруг леса шумели,

Чтобы были голубыми небеса,

Чтобы речка серебрилась,

Чтобы бабочка резвилась И

была на ягодах роса!

Мы хотим, чтоб солнце грело,

И березка зеленела,

И под елкой жил смешной колючий еж,
Чтобы белочка скакала,
Чтобы радугам сверкала,
Чтобы летом лил веселый дождь!

Список литературы:

1. Кирьянова Ю.С. Большая книга оригами – М.: Астрель, 2010. – 350с.
2. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми.– Минск.: Асар, 1999. – 127с.
3. Цветкова И.В. Экологический светофор для младших школьников –М.:Ноосфера,199975с.

Заключение

Итогом воспитательной деятельности по данной тематике является вовлечение учащихся в творческую и практическую деятельность по охране и защите природы.

Полученные знания помогут детям осознанно и бережно относиться к живой природе.

Решается самая главная задача – это воспитание активной жизненной позиции учащихся в сфере экологической и природоохранной деятельности

Экологические знаки



Не срывай цветы, занесенные в Красную книгу! они нужны лесу!



Не сбивай ногами несъедобные грибы,



Не лови красивых насекомых!



Сбор грибов запрещен!



Загрязненный водоем!



Не пей сырую воду!



Не трогай птенцов ни в гнезде, ни на земле! книгу!



Береги растения, занесенные в Красную

Экологические ситуации.

Ситуация №1.

Маша возвращалась с родителями с дачи. Шли через лес. Вдруг мама остановилась и показала Маше удивительные цветы-низкие белые колокольчики, один за другим покачивающиеся на тонкой веточке. «Ландыши, -сказала мама,- они теперь редко встречаются»...И предложила : «Давай соберем букетик для бабушки, она очень любит эти цветы». Маша сорвала несколько широких листьев, а потом – веточку за веточкой с белыми колокольчиками. Маше тоже хотелось порадовать бабушку.









Ситуация №2.

Туристическая группа шла уже несколько часов подряд. Пора было остановиться на привал-приготовить обед. Обычно останавливались возле водоема, чтобы можно было пользоваться водой, но в этот раз немного не рассчитали-до родника, обозначенного на карте было далеко. Решили остановиться на берегу небольшого озера. Никаких заводов рядом не было и путешественники надеялись, что вода в нем окажется пригодной для того, чтобы сварить суп и заварить чай.

Ситуация №3.

Когда Антон со своим старшим братом шли через поле, они увидели, что их сопровождает небольшая пестрая птичка. Она перелетала с места на место перед шагающими по тропинке ребятами, будто показывая им дорогу. «Она суетится так, потому, что где-то рядом ее гнездо»,-сказал старший брат. Мальчики остановились. Птичка немного успокоилась и юркнула в траву недалеко от тропинки. Антон с братом подошли ближе-так интересно было увидеть гнездышко! Но птичка вновь вспорхнула и заметалась над мальчиками. «Пойдем,-сказал Антону брат,-беспокойся очень. Я тебе дома целую книжку с фотографиями птичьих гнезд покажу».

Технологическая карта изготовления бабочки в технике оригами

<p>1. Соединим противоположные углы квадрата (провели одну диагональ).</p> 	<p>2. Соединим противоположные углы квадрата (провели две диагонали).</p> 
<p>3. Сложим квадрат по диагоналям.</p> 	<p>4. Получился двойной треугольник.</p> 
<p>5. Вершину треугольника отогнем вниз.</p> 	<p>6. Поднимаем уголки вверх.</p> 
<p>7. Сгибаем пополам. Формируем крылья.</p> 	<p>8. Переворачиваем. Бабочка готова.</p> 

Фотографии проведенного мероприятия

