

Система подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку. Выступление на педсовете.

ЕГЭ по русскому языку является обязательным, и поэтому передо мной как учителем стоит важная задача: в старших классах целенаправленное обобщающее повторение материала, изученного в 5–9-х. Многие теоретические знания нуждаются в углублении и дополнении. Наконец, ученики просто психологически должны быть готовы к тестовой форме экзамена, уметь быстро и без ошибок заполнять бланки, знать требования к сочинению и т.д.

Организацию подготовки учащихся к ЕГЭ начинаю с информационного этапа. На этом этапе знакомя учащихся со структурой работы, демонстрационными тестами Минобразования РФ.

Условием реализации следующего этапа является обеспечение всех учащихся контрольно-измерительными материалами. В начале учебного года организовано приобретение сборников тестовых заданий на каждого ученика.

Особо останавливаюсь на обучающем этапе. От учителя требуется создание целой системы уроков по подготовке к ЕГЭ. Разработать такую систему позволяют КИМы ЕГЭ по русскому языку. Весь материал, используемый для подготовки к ЕГЭ по русскому языку, можно разбить на семь блоков.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Лексика. Фразеология.

Морфемика. Фразеология.

Морфология и культура речи.

Синтаксис и культура речи.

Орфография и пунктуация.

Работа с частью С (написание сочинения)

Обязательно изучаю анализ результатов прошлогоднего экзамена. На уроках обращаю особое внимание на актуализацию знаний и умений по вопросам, традиционно вызывающим затруднения у выпускников. Работе с орфографическими и пунктуационными правилами в 10–11-х классах посвящаю как целые уроки повторения и обобщения материала, так и отдельные задания, используемые в ходе занятия. Традиционным стало проведение в начале каждого урока в старших классах орфографических или пунктуационных пятиминуток. Обязательна работа и по орфоэпии. Отдельные задания, посильные для учащихся, предлагаю на уроках уже с 7-го класса. Как уже сказала, при

подготовке к Единому Государственному Экзамену по русскому языку используется разнообразный дидактический материал, демонстрационные тесты Минобразования РФ. По наиболее трудному материалу выдаются домашние задания.

Большую помощь оказывают дополнительные занятия с учащимися после уроков.

Занятия позволяют повторить грамматику языка, собрав разрозненные правила в чёткую структуру. Задания, которые выполняют учащиеся, схожи с теми, которые им придётся решать во время прохождения экзамена. Таким образом, складывается четкое и ясное представление о том, как им подходить к каждому типу заданий ЕГЭ. Кроме этого, можно уделить внимание каждому из учащихся, ответить на его вопросы, а также отследить, понимает ли ученик тему занятия и справляется ли с заданиями.

Даю практические рекомендации по выполнению тестовых заданий по всем частям ЕГЭ, включая и расход времени на каждую часть. Обязательно использование во время работы справочных лингвистических материалов. База кабинета и библиотеки позволяет это сделать.

Особое внимание уделяю части С. Сочинение как творческая работа под силу единицам, сочинению же как связному высказыванию научить можно.

Начинаю с ознакомления с критериями оценивания ответа на задание С, затем продолжаю обучению правилам построения текста сочинения:

- вступление,
- формулирование проблемы,
- комментарий к проблеме,
- позиция автора текста,
- позиция автора сочинения,
- первое доказательство своей позиции (из литературы),
- второе доказательство своей позиции (из литературы или из жизни),
- вывод.

Считаю необходимым внушить ученикам, что стройная композиция – это уже большой процент успеха.

Для учеников готовлю папки-памятки в помощь, где пошагово, с примерами рассказываю, как создавать сочинение на основе текста, даю под запись языковые, речевые стандарты, используемые при рецензировании.

А потом – работа, работа, работа. Учимся вчитываться в текст, определять тему, проблемы, писать комментарии к проблеме, формулировать позицию автора, свою позицию, аргументировать мнение, подводить итог.

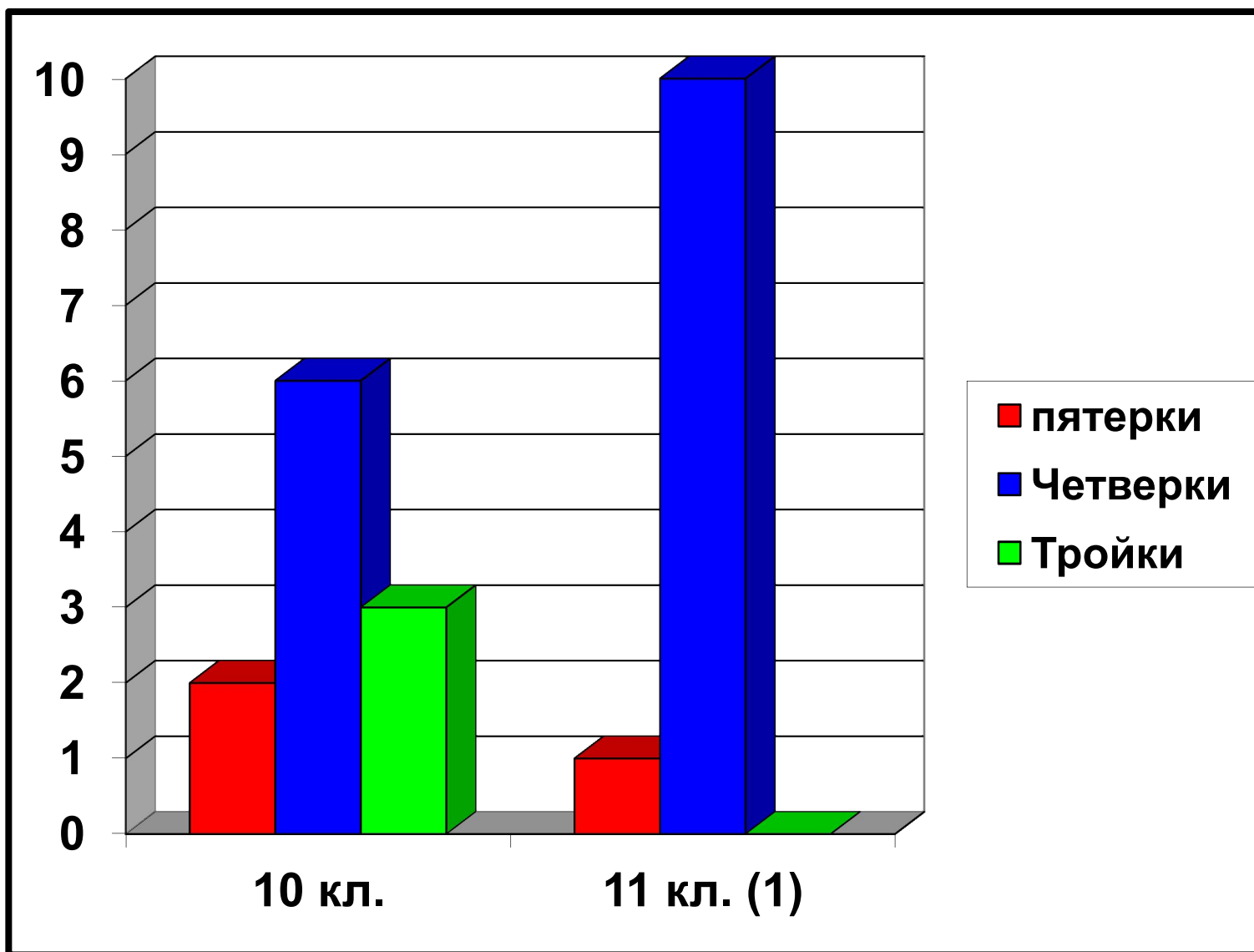
Предлагаю в помощь учащимся тексты-образцы. Большим подспорьем является практическая работа по проверке и оцениванию учащимися чужих сочинений-рассуждений. Каждый ребенок, имея перед собой критерии оценивая части С, проверяет и выставляет баллы за работу другого ученика.

Для работы с текстами привлекаются материалы Интернет, проводится анализ сочинений с точки зрения структуры, умения осветить проблему, изложить позицию автора, показать свое отношение к освещаемой проблеме. Необходимую информацию ученики также могут получить в кабинете русского языка на специально оформленных стендах, библиотеке. В кабинете русского языка можно самостоятельно поработать с бланками ЕГЭ, образцами сочинений, текстами, тестами разных лет.

Репетиционный этап подразделяется на два: пробный школьный экзамен; если повезет, единый пробный экзамен в пункте проведения экзамена

Анализ
работы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку
в 11 классе
учитель Гаспарян О.П.
2024 г.

Мониторинг качественного состава класса



Диагностическая работа со слабоуспевающими учащимися 10 класса

№	Ф. И.	Сентябрь 1-А10	Октябрь 11-20	Ноябрь 20-21	Декабрь к\р	январь 22-26	февраль 22-26	апрель К1-К3	май К-4
1	Зорина ЕВА	4	6	9	12(3)	3	3	2	1
2	Зайнутдинов	7	6	9	15(3)	2	5	3	2
3	Сорокина Алина	9	10	13	17(4)	4	2	2	1

Диагностическая работа с учащимися 2023-24 в 11 класс

№	Ф. И.	Сентябрь 1-10	Октябрь 11-20	Ноябрь 20-30	Декабрь к\р	ТКР
1	Зорина ЕВА	11	12	14	13(3)	41(64)4
2	Зайнутдинов	14	16	17	16(4)	40 (66) 4
3	Сорокина Алина	14	16	18	20(4)	41(47)4

Анализ работы учащихся «сильная группа» части С (ТКР—21.01.2024г)

