

Коррекционно-развивающая программа
для учащихся 4-х классов
«Учимся дружить и развиваемся вместе!»

Составитель: педагог-психолог
Набиуллина Л.Ф.

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа для учащихся 4 классов

Составитель: Набиуллина Л.Ф.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития когнитивной сферы, коммуникативных навыков учащихся 4 классов.

Объем программы: 10 занятий, при частоте встреч – 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 30-40 минут.

Задачи программы:

1) Развитие познавательных процессов: внимания, мышления, восприятия, памяти, воображения.

2) Развитие интеллектуальных способностей: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

3) Развитие когнитивных способностей: мотивации и волевого усилия.

4) Развитие творческих способностей.

5) Развитие коммуникативных навыков.

Средства проведения: игры, упражнения, направленные на развитие памяти, мышления, внимания, коммуникативных навыков, сплочение группы.

Форма занятий: каждое занятие состоит из трех частей: вводная, основная и заключительная.

Содержание занятий

Занятие №1.

Цель: развитие способности к длительной концентрации внимания и памяти, понятийного мышления, воображения, сплочение группы.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Основная часть

1. Упражнение «Мой день Рождения».

Описание: Первый участник называет свое имя и дату дня Рождения. Следующий участник повторяет имя предыдущего и дату его дня Рождения, и добавляет свое имя и дату своего дня Рождения и т. д. Таким образом, последний участник, должен назвать имена и даты дней рождения всех членов группы.

2. Упражнение «Назови слово»

Психолог зачитывает ученикам несколько рядов из пяти слов, в каждом из которых нужно найти слово, не подходящее к остальным по смыслу. Суть задания - в тренировке на различение слов, очень близких по смыслу. Примерные наборы слов (выделены неподходящие слова):

Орешник, сосна, береза, липа, клен. Малина, клубника, яблоко, земляника, черника. Ручка, бумага, фломастер, кисть, карандаш. Бабочка, шмель, стрекоза, муравей, муха.

3. Упражнение «Закончи рисунок»

Материал к заданию:

- 1) лист бумаги с 12 кружками, расположенными в 4 ряда по 3 кружка в каждом (см. материалы к занятиям, рис. 1);
- 2) лист бумаги с 12 незаконченными изображениями собачки (см. рис.2).

Ученикам дается задание дорисовать каждый кружок так, чтобы получились разные рисунки (например, лицо, солнце, мяч, цветок и др.). То же задание в отношении собачки: дорисовать каждую так, чтобы все собачки было разными вплоть до изображения фантастического животного.

4. Упражнение «Доброе животное»

Сейчас мы с вами превратимся в одно большое доброе животное. Послушаем, как оно дышит. Предлагается всем вместе подышать: вдох — все делают шаг вперед. Выдох — шаг назад. Животное дышит ровно и спокойно. Послушаем, как бьется его большое сердце. Стук — шаг вперед. Стук — шаг назад. Очень важно все делать одновременно.

5. Упражнение «Графический диктант»

См. материалы к занятиям, рис. 3.

6. Упражнение «Давайте жить дружно»

Участники делятся на пары, образуя два круга (внешний и внутренний). Если по команде ведущего игроки выкидывают один палец, то смотрят друг другу в глаза; если одновременно по команде (не договариваясь) выкидывают два пальца, то пожимают друг другу руки, а если три пальца, то обнимаются. Выполнив три задания в паре, внешний круг передвигается вправо, и все задания повторяются. Если количество пальцев не совпадает, то ребята должны хлопнуть в ладоши.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Занятие №2.

Цель: повышение умственной работоспособности, сплочение группы, развитие вербального мышления (обобщение), пространственного восприятия, опосредованной памяти.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Основная часть

1. Упражнение «Мой любимый фрукт».

Описание: Участники группы представляются по кругу. Назвав себя по имени, каждый участник называет свой любимый фрукт; второй – имя предыдущего и его любимый фрукт, свое имя и свой любимый фрукт; третий – имена двух предыдущих и названия их любимых фруктов, а затем свое имя и свой любимый фрукт и т.д. Последний, таким образом, должен назвать имена и названия любимых фруктов всех членов группы.

2. Упражнение «Подбери общее понятие»

Материал к заданию: полоски бумаги с написанными на них в строчку 6 словами (10 шт.).

Первое слово написано заглавными буквами. Психолог просит внимательно прочитать слова на каждой полоске. К слову, написанному заглавными буквами, нужно подобрать из оставшихся пяти слов такое, которое бы являлось более общим понятием по отношению к первому слову.

Слова для предъявления (правильные ответы выделены):

КОМПАС - стрелка, сторона горизонта, **прибор**, направление, барометр.

РАВНИНА - холм, **большое пространство**, поле, трава, река.

ЛУНА - звезда, Земля, месяц, ночь, **небесное тело**.

ЯЗЫК - расположен во рту, часть тела, **орган чувств**, вкус, разговор.

ПОВЕСТЬ - **литературное произведение**, роман, история, писатель, придуманное.

МАТЕМАТИКА - урок, число, **наука**, экзамен, арифметика.

РОЖЬ - растет на поле, еда, **зерновая культура**, колос, крупа.

БЕРЕЗА - **дерево**, почка, белый ствол, растение, растет в лесу.

ВЕСНА - **время года**, солнечная погода, зима, оттепель, тает снег.

НОЧЬ - темнота, **время суток**, день, сутки, когда спят.

3. Упражнение «Запомни фигуры»

Материал к заданию: набор геометрических фигур (см. материалы к занятиям, рис. 4).

Психолог объясняет ученикам, что для того, чтобы хорошо запоминать материал, можно использовать такой прием, как классификация, т.е. объединение в группы похожих чем-то предметов.

Например, нужно запомнить и воспроизвести в любом порядке данный ряд из 12 геометрических фигур. Чтобы это было сделать легко, фигуры надо разделить на группы. Рассмотрение этих фигур показывает, что этот ряд состоит из треугольников, кругов и квадратов, перечеркнутых по-разному: либо короткой вертикальной черточкой, либо длинной вертикальной чертой, либо короткой кривой черточкой, либо длинной кривой чертой.

Таким образом, эти геометрические фигуры можно разделить на 4 группы в зависимости от типа перечеркивания, в каждой группе - по 3 разных геометрических фигуры. Теперь этот ряд уже несложно запомнить и воспроизвести.

Затем психолог предлагает с помощью приема классификации запомнить следующий набор из 12 слов - названий растений: роза, вишня, тюльпан, огурец, ель, слива, дуб, гвоздика, томат, сосна, яблоко, береза.

4. Упражнение на повышение умственной работоспособности.

Сядьте прямо. Закройте глаза. Представьте, что вы вдыхаете аромат розы, приятный аромат розы...

Старайтесь вдыхать его не только носом, но и всем телом. Вдох. Выдох. Тело превращается в губку: на вдохе оно впитывает через поры кожи воздух, а на выдохе воздух просачивается наружу.

5. Упражнение «Рисуем по клеткам»

См. материалы к занятиям, рис. 5.

6. Упражнение «Смотри на руки».

Цель: развитие произвольного внимания.

Описание: Дети, двигаясь по кругу, выполняют различные движения рук, показанные ведущим – «командиром».

Инструкция: «Сейчас мы поиграем. Для игры нам нужно выбрать командира, который будет придумывать движения для рук. Сначала командиром буду я, а потом каждый из вас. Все играющие, стоя друг за другом по кругу, должны начать двигаться, повторяя движения рук. Первым будет стоять командир – сейчас им буду я. Все внимательно следят, какие движения рук показывает командир, и повторяют их точно за ним. Начинаем играть».

Примечание: на этапе освоения игры показ движений рук осуществляет взрослый. Затем показ движений рук осуществляют дети.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Занятие №3.

Цель: развитие коммуникативных навыков, проработка навыков доброжелательного отношения друг к другу, развитие вербального мышления, пространственных представлений, зрительной памяти, слухового внимания.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Основная часть

1. Упражнение «Я очень хороший»

- Ребята сейчас мы с вами скажем «Мы очень хорошие!». Но перед тем, как сказать, давайте немножко потренируемся. Сначала произнесем слово «Мы» шепотом, потом – обычным голосом, а затем прокричим его. Теперь давайте таким же образом поступим со словами «очень» и «хорошие».

Замечательно! Давайте возьмемся за руки и скажем все вместе: «Мы очень хорошие!» - сначала шепотом, потом обычным голосом и прокричим.

- Большое спасибо!

2. Упражнение «Пословицы»

Учеников просят сформулировать своими словами общий смысл пословиц. Например, «Где тонко, там и рвется», «Делу время, потехе час» и др.

3. Упражнение «Лишний кубик»

Материал к заданию: рисунки с изображением кубиков (см. материалы к занятиям, рис. 6).

Ученикам показывается изображение трех кубиков, два из которых одинаковые, но по-разному ориентированы в пространстве. Учитель учит детей на основе анализа и сравнения данных изображений определять одинаковые кубики и находить неподходящий, лишний кубик (правильный ответ - 3).

4. Упражнение «Испорченный телефон».

Инструкция: «Сейчас мы поиграем в интересную игру. Первый игрок сообщает тихо на ухо сидящему рядом игроку какое-либо слово. Он (тихо на ухо) передает это слово следующему игроку. И так это слово передается до последнего игрока. Ведущий спрашивает последнего: «Какое слово ты услышал?» Тот называет его. Если слово совпадает с тем, которое придумал и назвал первый игрок – телефон исправен. Если не совпадает, то телефон испорчен. В этом случае по очереди, начиная с конца ряда, каждый должен назвать услышанное им слово. Так узнают, какой игрок «испортил телефон».

5. Упражнение «Запомни и нарисуй»

Материал к заданию: плакат с объектами для запоминания (см. материалы к занятиям, рис. 7), листы бумаги для учащихся, карандаш. Ученикам показывается плакат с фигурами и предметами, которые они в течение 1,5 мин. должны рассмотреть и запомнить. Затем дети зарисовывают их по памяти как можно точнее. При обсуждении рисунков отмечается, сколько объектов воспроизведено правильно, правильно ли закрашены или заштрихованы объекты, правильно ли изображены толстые и тонкие линии, отмечена ли на рисунке точка в центре окружности.

6. Упражнение «Атомы и молекулы»

В начале игры все игроки (кроме взрослого ведущего) – атомы. Дети беспорядочно перемещаются по залу. По команде ведущего дети должны объединиться в молекулы.

По команде: «Молекулы по два!» объединиться в пары; «молекулы по три!» – в тройки и т.д. В молекулу могут объединяться и пять-шесть атомов. Те дети, которым не хватило места в «молекулах», временно выбывают из игры. Они могут опять присоединиться к играющим, когда ведущий подаст

команду: «Атомы!» По этой команде все «молекулы» распадаются, и все выбывшие игроки снова могут вступить в игру.

Обязательно надо обратить внимание на тех детей, которые слишком часто остаются «за бортом», не могут встроиться в сообщества-«молекулы».

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Занятие №4.

Цель: развитие внутреннего плана действия, вербального (обобщение) и ассоциативного мышления, произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов), развитие способности к длительной концентрации внимания и памяти, умения выделять главные и существенные признаки предметов.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Основная часть

1. Упражнение «Мой любимый цвет».

Описание: Участники группы представляются по кругу. Назвав себя по имени, каждый участник называет свой любимый цвет; второй – имя предыдущего и его любимый цвет, свое имя и свой любимый цвет; третий – имена двух предыдущих и названия их любимых цветов, а затем свое имя и свой любимый цвет и т.д. Последний, таким образом, должен назвать имена и названия любимых цветов всех членов группы.

2. Упражнение «Подбери общее понятие»

Материал к заданию: полоски бумаги с написанными на них в строчку 6 словами (10 шт.).

Первое слово написано заглавными буквами. Психолог просит внимательно прочитать слова на каждой полоске. К слову, написанному заглавными буквами, нужно подобрать из оставшихся пяти слов такое, которое бы являлось более общим понятием по отношению к первому слову.

Слова для предъявления (правильные ответы выделены):

ОКУНЬ - мелкий, карась, **рыба**, плавает, река.

ЛОПАТА - копает, садовая лопата, черенок, грабли, **инструмент**.

ПОМИДОР - вкусный, овощ, красный, растет в огороде, соленый.

КУРИЦА - **домашняя птица**, несет яйца, петух, цыпленок, животное.

СЛОЖЕНИЕ - арифметика, математическое действие, сумма, число, вычитание.

КИЛОГРАММ - грамм, центнер, единица массы, вес, гиря.

РАЗНОСТЬ — действие, уменьшаемое, число, сумма, вычитание.

ДЕЛИТЕЛЬ - действие, делимое, счет, математика, число.

КВАДРАТ - действие, метр, математическая фигура, математика, игрушка.

УВЕЛИЧИТЬ - уменьшить, большой, действие, умножить, работа.

3. Упражнение «Не путай цвета»

Материал к заданию: 6-8 бумажных квадратов (10x10 см) разного цвета или такое же количество разноцветных предметов.

Учащиеся располагаются вокруг стола. Психолог называет цвет какого-либо квадрата и быстро опускает руку на него. Одновременно с ним должны опустить руки на квадрат названного цвета и все ученики. Преднамеренно и неожиданно учитель опускает руку не на тот квадрат, цвет которого он назвал, но учащиеся не должны поддаваться ему. Те, кто ошибается, выбывают из игры.

4. Упражнение «Найди путь»

Материал к заданию: индивидуальные бланки с лабиринтами (см. материалы к занятиям, рис. 8), карандаш. Психолог просит учеников помочь зайчику добраться до морковки. По какой дорожке ему надо бежать? (Правильный ответ: 8.)

5. Упражнение «Кто летает?»

Инструкция: «Сейчас мы выясним, кто у нас самый внимательный. Я буду называть слова. Если назову что-нибудь или кого-либо, способного летать, например стрекозу, вы будете хлопать правой ладонью по столу. А если я назову то, что не летает - левой».

Примечание: Слова: орел, змея, диван, бабочка, майский жук, стул, баран, ласточка, самолет, дерево, чайка, дом, воробей, муравей, комар, лодка, утюг, муха, стол, собака, вертолет, ковер.

6. Упражнение «Ассоциации»

Ребята встают в круг. Психолог шепотом говорит своему соседу справа любое слово, которое пришло ему в голову. Сосед придумывает, с чем у него ассоциируется слово, названное психологом, и, в свою очередь, говорит эту ассоциацию своему соседу, сидящему справа. К примеру, если психолог назвал «яблоко», то следующий игрок говорит может сказать «дерево» или что-то другое.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие №5.

Цель: развитие вербального мышления (отношения рядоположности), умения сравнивать, наглядно-образного мышления (установление закономерностей), коммуникативных навыков, развитие творческих способностей с помощью эмоций, мимики, жестов, развитие наблюдательности, внимательности, навыков способности строить логические цепочки.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Основная часть

1. Упражнение «Круги дружбы»

Играющие: все присутствующие, разбившись на две части. Суть игры: Играющие образуют два круга – внутренний и внешний. «Круги» становятся спинами друг к другу. Игроки, стоящие во внешнем круге по сигналу психолога начинают движение приставными шагами по часовой стрелке, а игроки, стоящие во внутреннем круге – против часовой стрелке. По команде руководителя «Стоп!» все останавливаются и каждая пара, стоящая спиной друг к другу, поворачиваются лицом, приветствует друг друга и говорит друг другу что-нибудь приятное. Например, «Здравствуйте, Вы сегодня прекрасно выглядите», «Доброе утро, как ласково сегодня светит солнце, неправда ли?» Игра учит: общению, активности, доброжелательному отношению к сверстникам; помогает раскрепостить, объединить и сдружить коллектив.

2. Упражнение «Найди рядоположное слово»

Материал к заданию: 10 наборов по 5 слов, обозначающих понятия, часть из которых принадлежит к одной и той же группе, т.е. находится в отношениях рядоположности.

Психолог читает набор из 5 слов и просит учеников найти понятия, принадлежащие к одной и той же группе.

Слова для предъявления (выделены правильные ответы):

Уменьшаемое, сумма, вычитание, вычитаемое, задача.

Математика, число, сторона, квадрат, треугольник.

Прямоугольник, ширина, скорость, длина, цифра.

Вес, время, грамм, минута, тонна.

Делимое, деление, множитель, делитель, сумма.

Ночь, сутки, темнота, солнце, день.

Курица, корова, животное, молоко, овца.

Сумма, действие, математика, сложение, вычитание.

Вода, река, рыба, водоем, озеро.

Мореплаватель, человек, солнце, луна, свет.

3. Упражнение «Одинаковое, разное»

Материал к заданию: плакат с рисунками телефонов (см. материалы к занятиям, рис. 9).

Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы: «У каких двух телефонов верхняя часть трубки одинаковая? Чем отличаются телефоны 1 и 6, 2 и 7? У каких двух телефонов форма одинаковая, а трубки разные?» и т.п.

4. Упражнение «Найди девятый»

Материал к заданию: см. предыдущее задание.

Ученики должны отыскать в нижней части рисунка среди фигур, обозначенных буквами, ту, которая подходит на свободное место рядом с телефоном 2 (правильный ответ - Б).

5. Упражнение «Графический диктант»

См. материалы к занятиям, рис. 10.

6. «Крокодил»

Правила игры «Крокодил»:

1. Игрок показывает слово, используя только мимику, жесты, движения. Ему запрещается произносить слова (любые, даже «да», «нет» и т.п.) и звуки, особенно те, по которым легко угадать слово (например, по звуку «мяу» можно легко догадаться, что загадана кошка).
2. Запрещается губами проговаривать слова.
3. Запрещается показывать загаданное слово по буквам, т.е. показывать слова, первые буквы которых будут складывать загаданное слово!
4. Отгадывающие могут: задавать игроку любые вопросы; просить игрока показать синонимы; перечислять любые появляющиеся варианты. Помните, что очень многое зависит от активности тех, кто отгадывает, от их умения задавать наиболее существенные вопросы.
5. Для показа слова или фразы отводится определенное время. Если правильный ответ не прозвучал до окончания этого срока, то слово считается не угаданным.
6. Если загадывается одно слово, то это должно быть существительное в именительном падеже и единственном числе (например, любой предмет или животное).
7. Внимание! Слово считается разгаданным, если слово произнесено именно так, как оно было загадано (именно с теми же приставками, суффиксами и т.п.). Например, было загадано слово «солнышко» — в этом случае «солнце» будет неверным ответом.

Специальные жесты:

Игрокам лучше всего заранее договориться о специальных жестах, обозначающих те или иные понятия. Например:

- сначала игрок показывает на пальцах, сколько слов в задании, а затем начинает изображать любое слово (команда помогает игроку и спрашивает: «Это существительное?», «Это прилагательное?» и т.д.)
- крест руками — «забудьте, показываю заново»
- игрок показывает пальцем на одного из отгадывающих — он назвал наиболее близкое к разгадке слово
- круговые или вращательные движения ладонью — «подбирайте синонимы», или «близко»
- большой круг руками в воздухе — более широкое понятие или абстракция, связанное с загаданным словом
- игрок хлопает в ладоши и делает волну одной рукой — нужно добавить к названному командой слову суффикс, корень слова назван правильно (милый — миленький, платье — платьице)
- скрещенные пальцы — приставка «не»
- игрок показывают пальцем за спину — глагол в прошедшем времени
- игрок хлопает в ладоши — «ура, слово угадано верно» и т.д.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие №6.

Цель: развитие вербального мышления, пространственных представлений, воображения, внимания, коммуникативных навыков.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Основная часть

1. Упражнение «Добрый день!»

Ведущий называет какую-нибудь букву. Те, чье имя начинается на эту букву, встают и хором произносят: «Добрый день!»

2. Упражнение «Подбери пословицу»

Учеников просят подобрать к пословице слева пословицу из правой части, близкую ей по смыслу, выражающую сходную главную мысль (правильный ответ выделен жирным шрифтом).

Что написано пером, того не вырубишь
топором.

Что прошло, того не воротишь.
не воротишь.

Утро вечера мудренее.
Кончил дело - гуляй смело.

Что с возу упало, то пропало.

3. Упражнение «Найди одинаковые кубики»

Материал к заданию: плакат с изображением 8 кубиков (см. материалы к занятиям, рис. 11).

Задача: найти пары одинаковых кубиков. Психолог вместе с учащимися анализирует рисунки на гранях кубиков. Внимание детей обращается на то, что изменение положения кубика в пространстве (один оборот влево, на себя, вправо) приводит к изменению положения его фронтальной, т.е. обращенной к зрителю, грани. Например, кубик 1 при повороте влево на один оборот займет положение кубика 6. И наоборот, при повороте кубика 6 вправо получим кубик 1. Затем учитель просит учеников найти остальные пары

4. Упражнение «Тропинка»

Дети выстраиваются в затылок и идут «змейкой» по воображаемой тропинке. Учитель выразительно читает текст, а ученики пантомимически изображают его содержание.

«Спокойно идем по тропинке... Вокруг кусты, деревья, зеленая травка... Птицы поют... Шелестят листья... Вдруг на тропинке появились лужи. Обходим лужи... Одна... вторая... третья... Снова спокойно идем по тропинке... Перед нами ручей. Через него перекинут мостик с перилами. Переходим по мостику, держась за перила... Спокойно идем по тропинке... Тропинка пошла через болото. Появились кочки. Прыгаем с кочки на кочку. Раз... Два... Три... Четыре... Перешли болото, снова идем спокойно. Перед нами овраг. Через него переброшено бревно. Переходим овраг по бревну... Осторожно идем!.. Ух! Наконец-то перешли... Идем спокойно!.. Что это? Тропинка вдруг стала липкой от мокрой раскисшей глины. Ноги так и прилипают к ней... Еле-еле отдираем ноги от земли... Идем с трудом... Вновь стала хорошая дорога. Спокойно идем... А теперь через тропинку упало дерево. Да какое огромное! Ветки во все стороны!.. Перелезаем через упавшее дерево... Идем спокойно по тропинке... Хорошо вокруг!.. Вот и пришли! Молодцы!»

5. Упражнение «Таблица Шульте»

Испытуемому предлагается указать в возрастающем порядке черные числа, и в убывающем порядке красные. Числа из каждой цветовой группы необходимо указывать поочередно - сначала **1** черное, затем **24** красное, **2** черное -> **23** красное -> **3** черное -> **22** красное и т.д. (см. рисунок 12)

6. Упражнение «Скульптура»

Ребятам предлагается изобразить групповую скульптуру по предложенной теме, например: тишина, грусть, дружба. Представленные скульптуры обсуждаются в группе.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие №7.

Цель: развитие вербального (причинно-следственные отношения) и наглядно-образного мышления (установление закономерностей), опосредованной памяти, умение работать в команде.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Основная часть

1. Упражнение «Сиамские близнецы»

По команде ведущего дети слипаются по парам (коленками, ушами, пятками, локтями) и продолжают в таком положении ходить. При следующей команде ведущего, дети слипаются с другими партнерами.

2. Упражнение «Найди причину и следствие»

Материал к заданию: 10 наборов из 5 слов, в которых имеются пары понятий, находящихся между собой в причинно-следственных отношениях. Психолог читает набор из 5 слов и просит учеников найти два понятия, одно из которых обозначает причину, а другое - следствие, т.е. то, что происходит после и в силу действия этой причины.

Слова для предъявления:

Образование льда, север, мороз, погода, снег.

Осень, холод, дерево, листопад, время года.

Время года, весна, деревья, лето, таяние льда.

Кипение воды, образование пара, жара, кастрюля, солнце.

Радость, *плач*, таблетка, игра, **боль**.

Подарок, *радость*, кукла, игра, дети.

Вода, юг, море, *волны*, **ветер**.

Страх, ребенок, **опасность**, явление природы, дом.

Дождь, вода, снег, солнце, *лужа*.

Смех, *слезы*, **горе**, книга, телевизор.

(Понятия, обозначающие причину, выделены жирным шрифтом, а понятия, обозначающие следствие, - курсивом.)

3. Упражнение «Найди фигуры»

Материал к заданию: плакат с изображением геометрических фигур (см. материалы к занятиям, рис. 13), картонный кружок.

Психолог предлагает детям рассмотреть рисунок: «В нем две части - верхняя из 9 клеток и нижняя из 12 клеток. В каждой клетке по две фигуры. В нижней части каждая пара фигурок имеет свой номер. Я буду закрывать одну клетку в верхней части, а вы будете говорить, какая пара фигурок из нижней части с номером может быть помещена в этой клетке». Занятие проводится по схеме: учитель закрывает одну из клеток девятиклеточного квадрата в верхней части рисунка и предлагает ученикам найти среди пар фигурок, расположенных в 12 клетках в нижней части рисунка, такую пару, которая подходит на место, закрытое картонкой. Порядок выбора клеток: правая нижняя, правая верхняя, левая нижняя, левая верхняя, средняя нижняя, средняя правая, средняя левая, средняя верхняя, центральная.

Таким образом, ученики решают 9 задач, связанных с анализом отношений изображений, размещенных в определенном порядке. Учитель обращает внимание учеников на то, что для получения правильного ответа нужно рассмотреть фигуры сначала в трех верхних клетках и найти, какие фигуры одинаковые. Затем рассмотреть фигурки в трех средних и в трех нижних клетках, а также в трех вертикальных клетках слева, в центре и справа.

4. Упражнение «Письмо инопланетянина»

Материал к заданию: листы бумаги, расчерченные на 15 клеток (3 по горизонтали и 5 по вертикали), карандаш. В левом верхнем углу каждой клетки проставить ее номер.

Ученикам говорится, что они будут запоминать трудные слова и словосочетания с помощью специальных схем, знаков. Для этого они должны по порядку в соответствующей клеточке «зашифровать» заданное слово или словосочетание, т.е. обозначить эти слова каким-либо знаком или лаконичным рисунком, чтобы потом, глядя на них, можно было вспомнить эти слова.

Слова для предъявления:

Веселый праздник	Теплый ветер
Тяжелая работа	Печаль
Болезнь	Разлука
Счастье	Вкусный ужин
Смелый поступок	Богатство
Дружба	Сердитый человек
Темная ночь	Радость Справедливость

5. Упражнение «Общее блюдо»

Психолог предлагает ребятам сделать заказ обеда в ресторане, но официант глухой. Дети должны объяснить свой заказ без звука. Вначале они пытаются сделать это пантомимой, потом рисуют на ватмане. Участвует вся группа. Когда блюдо нарисовано, детям предлагается его разрезать на равные кусочки по количеству участников в группе. В итоге каждому ребенку остается памятный кусочек.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие №8.

Цель: развитие вербального мышления (отношения последовательности), произвольного внимания (устойчивость), произвольных движений. Развитие атмосферы сплоченности в группе, повышение чувствительности к невербальным средствам общения.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» (улучшает мыслительную деятельность, внимание, координацию движений).

Дотроньтесь двумя пальцами до впадины у основания черепа, другую руку положите на пупок. Дышите, поднимая энергию вверх. Через минуту поменяйте руки.

Основная часть

1. Упражнение «Изобрази чувство»

Один участник выходит из комнаты. Психолог называет ему какое-нибудь чувство. Задача этого участника — показать это чувство невербально.

Группа отгадывает. Иногда ребенок говорит, что не знает, как показать доставшееся ему чувство. В этом случае ведущий может помочь.

2. Упражнение «Подбери следующее»

Психолог просит учащихся подобрать к заданным понятиям такие, которые находились бы с ними в отношениях последовательности.

Слова для предъявления:

Январь - ... (февраль) Первый - ... (второй)

Зима - ... (лето) Завтрак - ... (обед)

1992 - ... (1993) Среда - ... (четверг)

3. Упражнение «Передай по кругу»

Дети с помощью пантомимики передают воображаемые предметы по кругу (ежа, бабочку, горячую картошку и т.д.)

4. Упражнение «Стенографы»

Материал к заданию: лист бумаги, карандаш.

Психолог читает какой-либо рассказ в течение 1-2 мин. Каждый ученик должен указать, сколько в рассказе слов, отмечая во время чтения каждое слово одним штрихом. Для быстрого подсчета пять слов отмечать квадратом с одной диагональю внутри. Ответы учеников сравниваются. Побеждает тот, кто безошибочно определит количество слов в рассказе.

5. Упражнение «Зеваки»

Ученики идут по кругу друг за другом, держась за руки. По сигналу ведущего «Стоп!» ученики останавливаются, делают четыре хлопка, поворачиваются на 180° и начинают движение в другую сторону. Направление меняется после каждого сигнала. Если ученик запутался или ошибся, он выходит из игры и садится на стул в комнате. Игра может закончиться, когда 2-3 ученика останутся в игре. Они - победители.

6. Упражнение «Огонь-лед»

Упражнение включает в себя попеременное напряжение в расслабление всего тела. Участники выполняют упражнение стоя в кругу. По команде психолога «Огонь» участники начинают интенсивные движения всем телом. Плавность и степень интенсивности движений выбираются каждым участником произвольно. По команде «Лед» участники застывают в позе, в которой застыла их команда, напрягая до предела все тело. Психолог несколько раз чередует обе команды, произвольно меняя время выполнения той и другой.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие №9.

Цель: развитие пространственного мышления, осязательного восприятия, снятие эмоционального напряжения.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» (активизирует работу обоих полушарий, подготавливает к усвоению знаний).

Под музыку дети выполняют перекрестные координированные движения: одновременно с правой рукой двигается левая нога. Передвигаться можно вперед, вбок, назад. Одновременно они совершают движения глазами во все стороны. Это позволяет «пересечь» среднюю линию, то есть активизировать оба полушария одновременно и таким образом подготовиться к усвоению новых знаний.

Основная часть

1. Упражнение «Приветствие без слов»

Психолог: Каждый из вас должен поздороваться с группой, продемонстрировав какое-то невербальное приветствие. Это может быть как бесконтактное приветствие (помахать рукой, кивнуть головой, сделать реверанс), так и контактное (пожать руку, обнять). Остальные участники группы отвечают на приветствие так же, как с ними поздоровались (кивают в ответ, пожимают протянутую им руку и т. д.).

Это упражнение можно выполнять и по кругу, и в произвольном порядке— по мере готовности или путем передачи мяча.

Для психолога это упражнение может иметь дополнительный диагностический смысл. Кто из членов группы инициировал более тесный контакт? Кто попытался уклониться от такого контакта? Кто был наиболее изобретателен? Как осуществлялось рукопожатие? И т. д.

2. Упражнение «Графический диктант»

См. материалы к занятиям, рис. 14

3. Упражнение на повышение работоспособности мозга

Попробуйте написать свое имя головой в воздухе.

4. Упражнение «Письмо инопланетянина»

Материал к заданию и ход работы см. занятие №7, задание 4.

Слова для запоминания:

радость, хлеб, булка, пирожок, мысль, человек, число, молодость, лужа, небо, море, ветер, волна, красота.

5. Упражнение «Палочка-узнавалочка»

Материал к заданию: несколько предметов достаточно сложной формы, например, небольшой чайник,

вазочка, банка, коробка, кружка и др.; неочиненные карандаши длиной не менее 10 см, повязки на глаза.

Все играют с завязанными глазами. Ученики держат в правой руке неочиненный карандаш за самый конец, другая рука - за спиной. Психолог ставит перед каждым учеником какой-либо предмет и свободный конец карандаша кладет на этот предмет. Можно карандашом водить по предмету, постукивать по нему, но не дотрагиваться до него ничем, кроме карандаша. Если предмет падает, поднять его может только психолог. Задача учеников - раньше других определить, что это за предмет, размеры, материал, из которого он сделан. Кто узнал предмет, поднимает карандаш вверх и рассказывает психологу все об этом предмете.

6. Упражнение «Семь свечей»

Описание:

«Сядьте удобно, закройте глаза, расслабьтесь. Вам спокойно, удобно и комфортно... Вы дышите глубоко и ровно... Представьте себе, что на расстоянии примерно метра от вас стоят семь горящих свечей... Сделайте медленный, максимально глубокий вдох. А теперь вообразите, что вам нужно задуть одну из этих свечей. Как можно сильнее подуйте в ее направлении, полностью выдохнув воздух.

Пламя начинает дрожать, свеча гаснет... Вы вновь делаете медленный глубокий вдох, а потом задуваете следующую свечу. И так все семь...» Упражнение лучше всего выполнять под спокойную негромкую музыку, в полумрачном помещении.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие №10.

Цель: создание положительного резерва, развитие эмпатии, коммуникативных навыков.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова другу».

Основная часть

Упражнение «Волшебный ковер»

Для этой игры Вам опять потребуются моток ярких нитей. Лучше, если нитки будут золотого цвета или «радужные». Золотой цвет ассоциируется с

теплом, солнцем, энергией, – все это позитивно влияет на формирование энергии единства в команде.

Если есть возможность, включите спокойную музыку и попросите членов команды встать в круг. Возьмите моток ниток и займите свое место в кругу. Попросите членов команды сделать медленные вдох и выдох. Далее, расскажите такую историю.

«Дорогие друзья! Припомните, пожалуйста, все наикрасивейшие, наипрекраснейшие, сотканые вручную ковры... От них веет особым теплом и очарованием. В чем секрет ковров ручной работы? В древности искусство тканья ковров считалось чуть ли не магией. Мастерница как будто держала в руках нить судьбы, соединяла ее с другими судьбами в причудливые орнаменты. Действительно, когда судьбы переплетаются красиво, получается чудесный рисунок. Когда мы строим друг с другом красивые взаимоотношения, наш общий рисунок получается гармоничным... В древности к процессу тканья ковра не допускали мастериц злых, сварливых, суетливых. Считалось, что только с добрыми намерениями и сердцем можно создать настоящий ковер...

Вы видите у меня в руках моток ниток. Если нить намотать на палец, наши пальцы смогут удерживать нити в натяжении, как катушки. Таким образом, мы можем соткать общий ковер. Намотав нить на палец, мы будем передавать моток другому.

Но чтобы ковер действительно получился чудесным, есть один секрет: передавая моток другому, нужно сказать ему доброе слово. Это может быть комплимент, доброе пожелание, выражение добрых чувств. Передавать моток можно как угодно – и тем, кто стоит напротив, и тем, кто рядом, и тем, кто стоит через несколько человек. Можно говорить добрые слова всем ткачам, тогда моток будет пущей по кругу; каждый наматывает нить себе на палец, и моток вернется обратно. Постепенно все наши пальцы окажутся занятыми, а ковер сотканным».

– Позвольте, я начну, – продолжаете Вы, наматывая на палец конец нити. – Я восхищаюсь вашей открытостью и готовностью сотрудничать друг с другом. Я прошу пустить моток по кругу, чтобы каждый наматал нить себе на палец.

Когда моток вновь вернется к Вам, можно продолжать.

– Нить вновь вернулась ко мне, а у нашего ковра появилась форма, – говорите Вы, наматывая нить на другой палец. – Я хочу передать моток вам, Мария (имярек)! Ваша улыбка озарила солнечным светом сегодняшнее хмурое утро.

Вы передаете моток адресату комплимента. Если он находится далеко, другие члены команды помогут Вам. Далее, член команды, которому Вы передали моток и доброе слово, наматывает нить себе на палец и передает моток другому, говоря тому добрые слова. Постепенно между всеми членами команды образуются нити. Игра может продолжаться довольно долго: либо пока нитки не закончатся, либо пока все не устанут. Здесь Вам важно поймать настроение команды, ибо «все хорошо в меру».

– Посмотрите, – можете сказать Вы, когда ковер станет достаточно прочным, – какой красивый ковер у нас получился! Похоже, что и почти все наши пальцы задействованы в поддержании его формы? Попробуйте, пошевелите пальцами! Чувствуете, какой резонанс это вызывает?

– Мы уже с вами говорили о том, что между нами протянуты невидимые нити, теперь мы видим, что они образуют интересные рисунки. Видите, достаточно нам пошевелить пальцами, как мы можем быть услышанными. Мудрецы называют это ЧУТКОСТЬЮ. Давайте сохраним это ощущение.

– Итак, наш ковер соткан. Теперь мы аккуратно опустим его вниз, на пол и снимем с пальцев.

– Теперь, когда ковер лежит на полу, если хотите, можно снять обувь и по очереди пройти по нему.

– Чудесный ковер, сотканный нами сегодня, символизирует добрые отношения между нами. Давайте скатаем его в клубок. Пусть этот ковер, свернутый в клубок, станет нашим талисманом.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Приложение

Материалы к занятиям

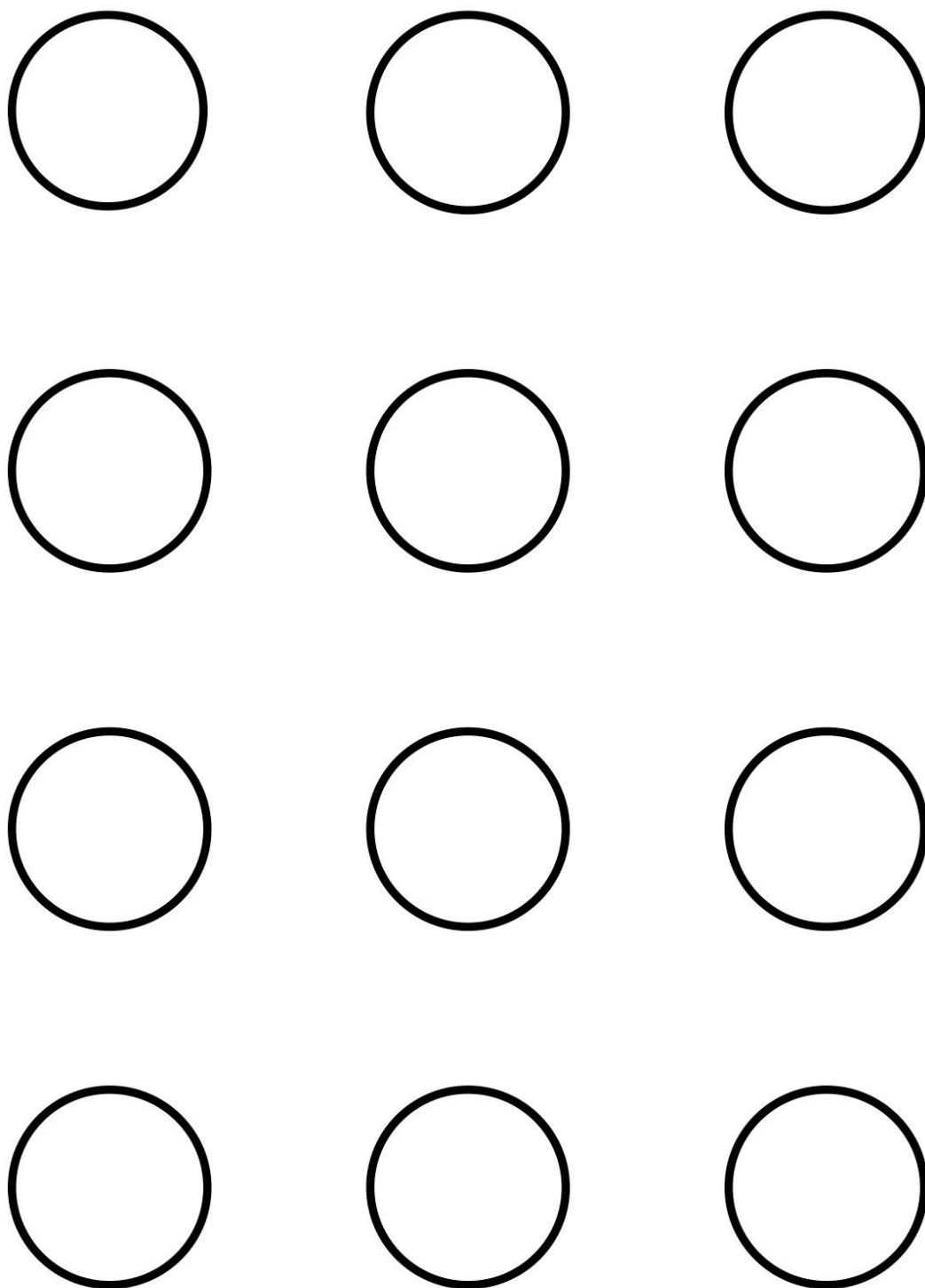


Рисунок 1

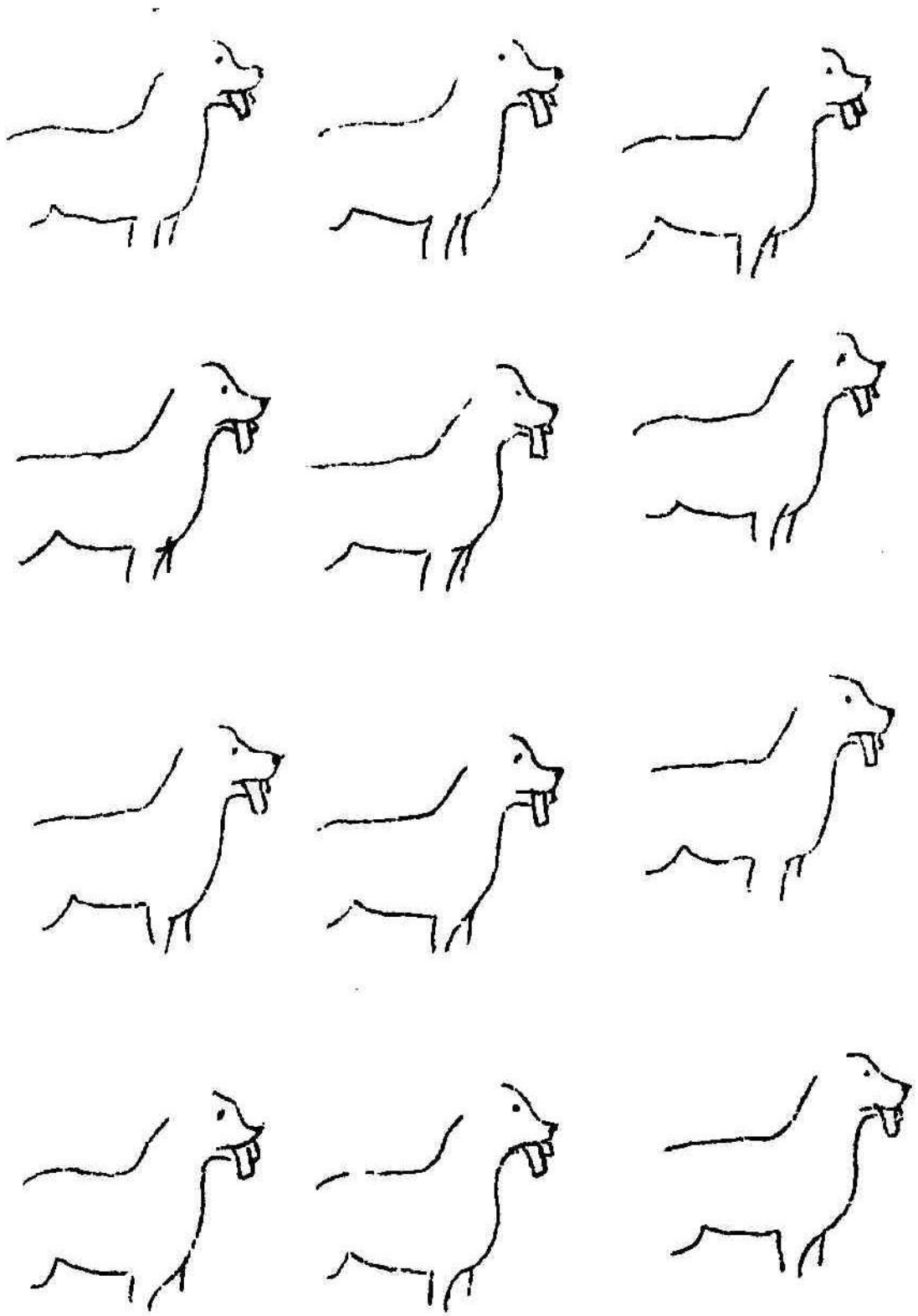


Рисунок 2

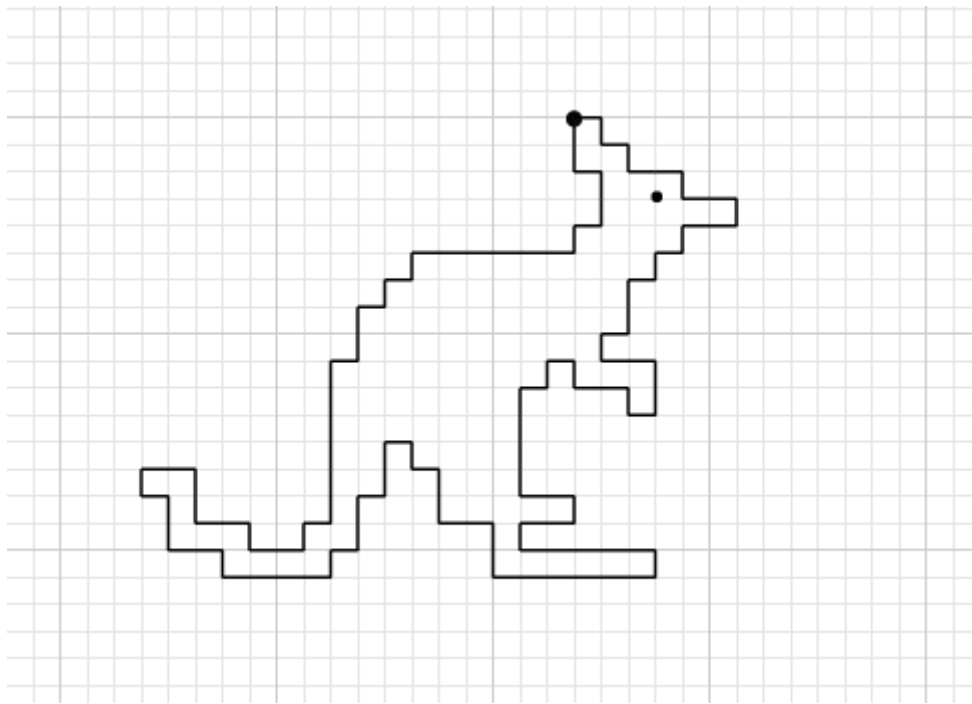


Рисунок 3

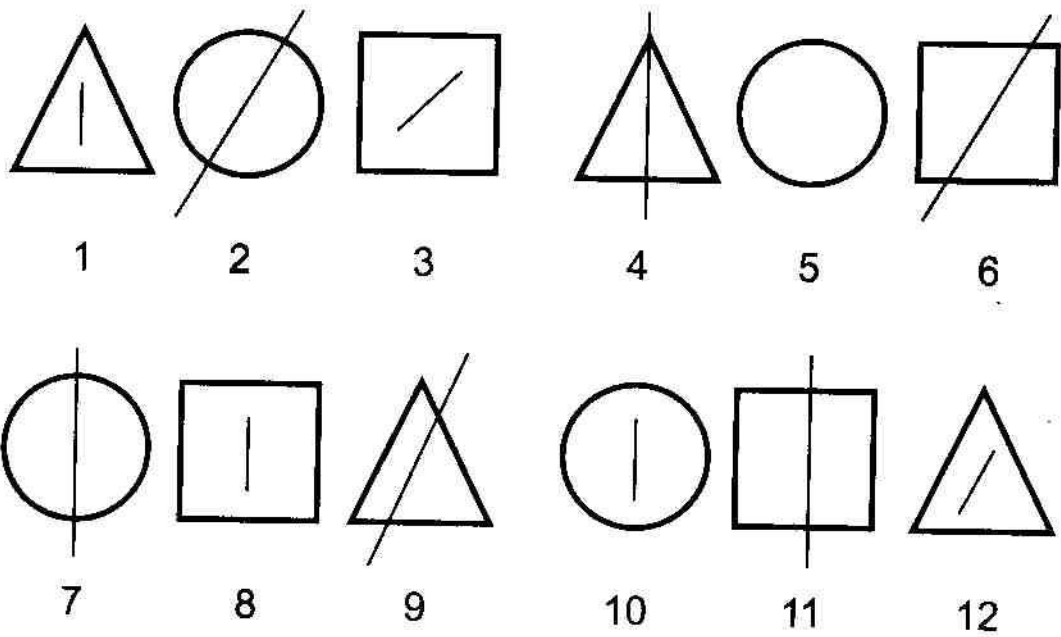
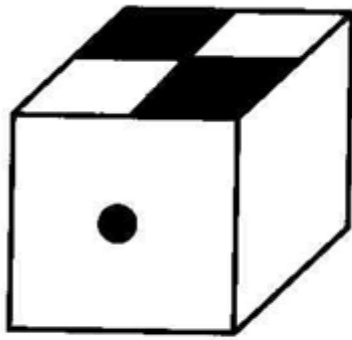
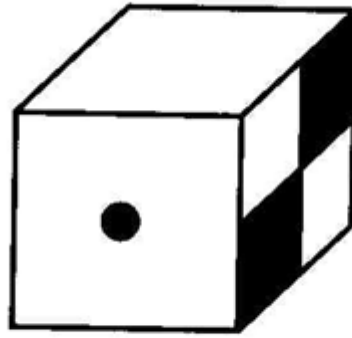


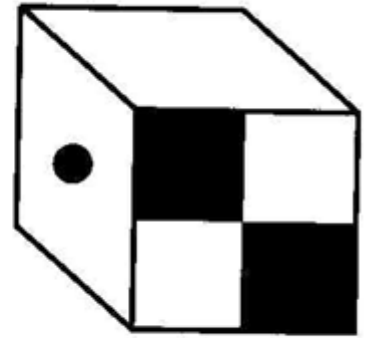
Рисунок 4



1



2



3

Рисунок 6

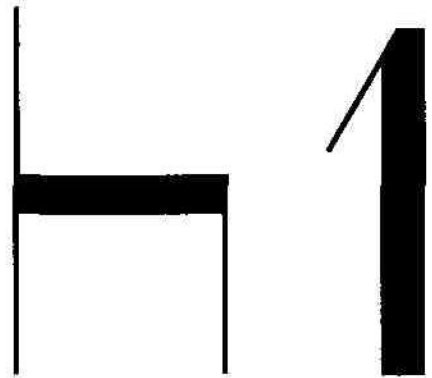
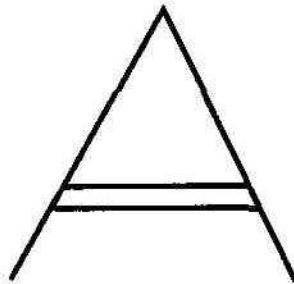
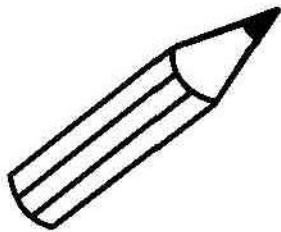
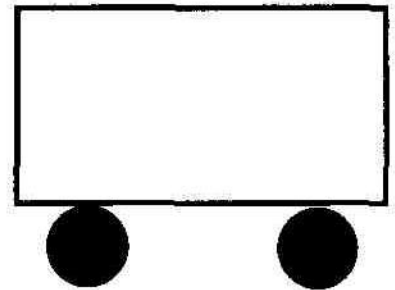
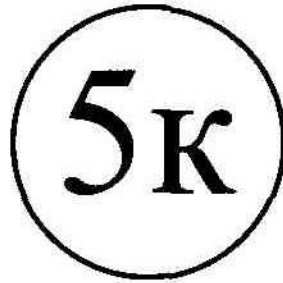
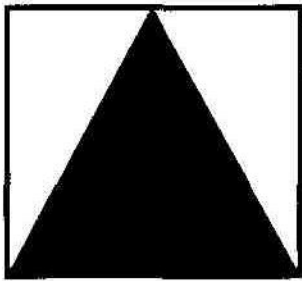


Рисунок 7

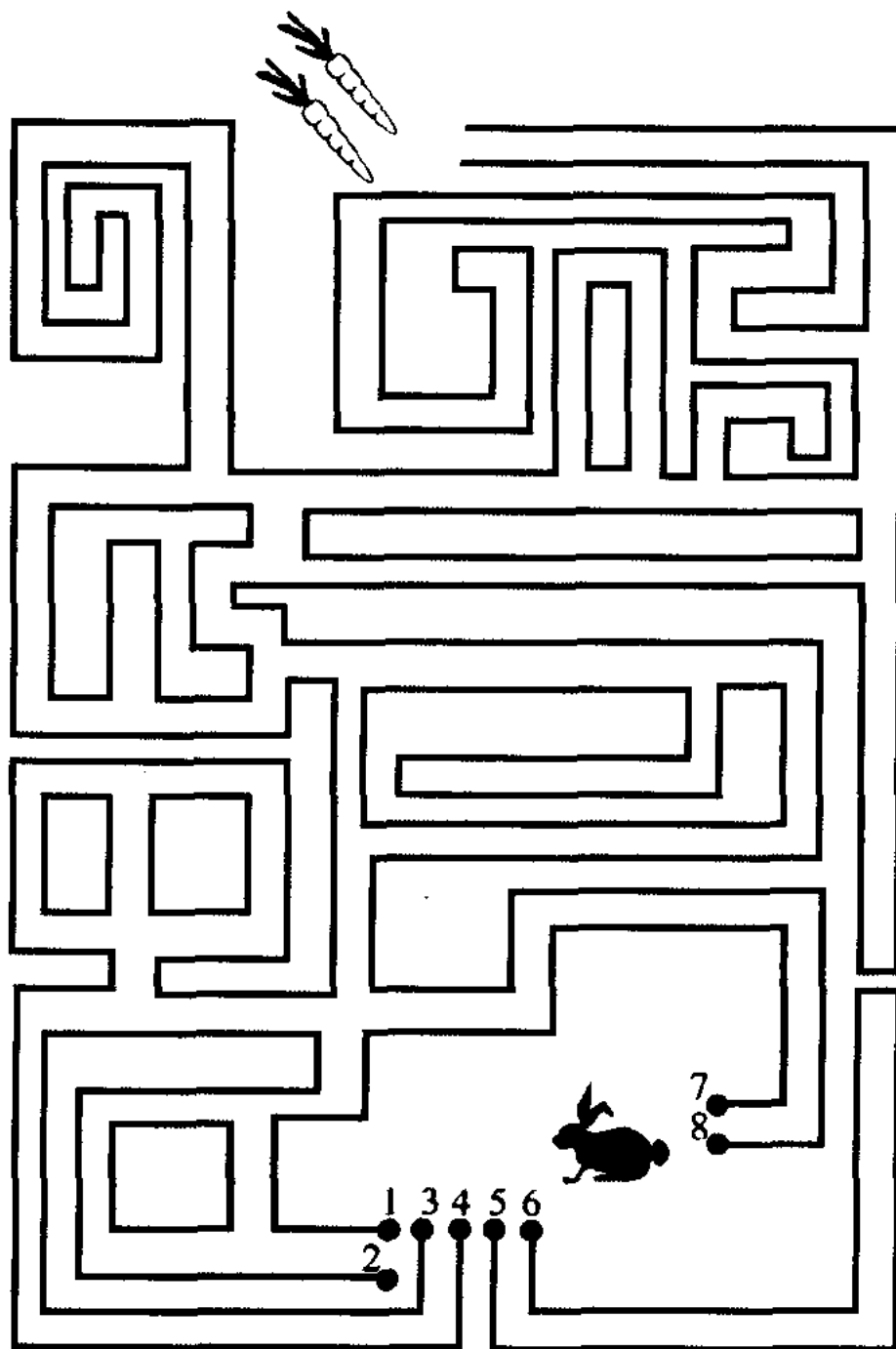


Рисунок 8

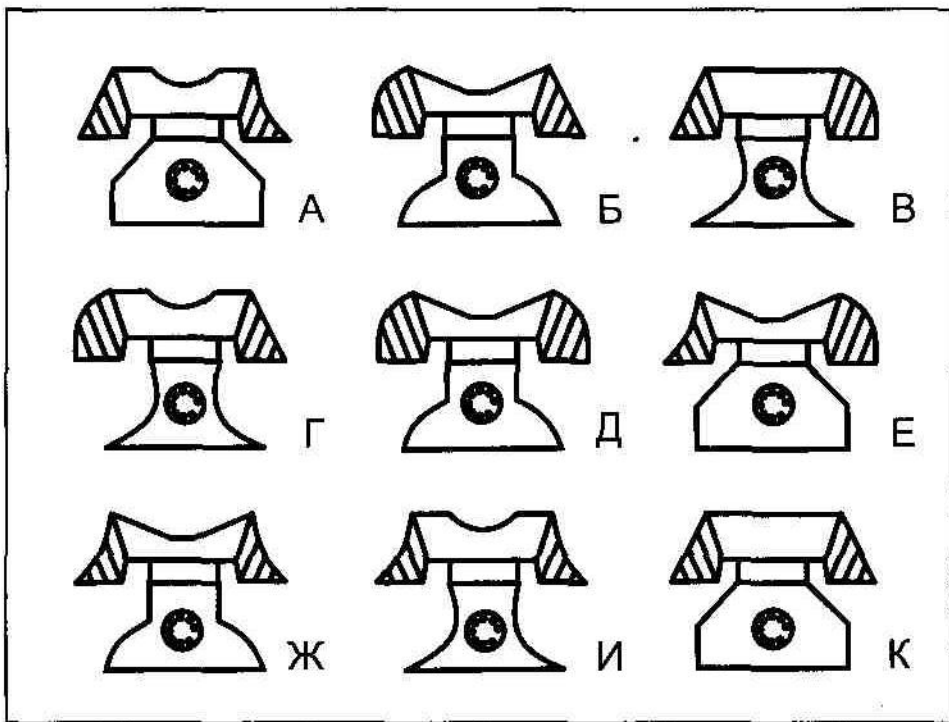
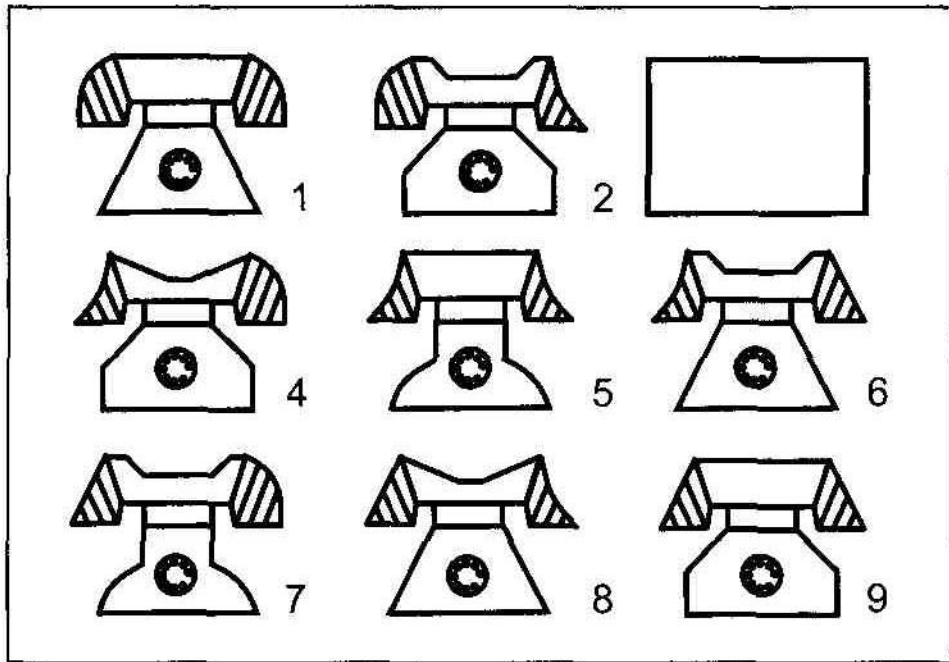


Рисунок 9

Таблица Шульте. Методика «Красно-чёрная»

8	9	24	20	15	6	19
4	5	12	1	24	13	23
14	18	17	22	2	11	6
22	11	7	21	8	3	9
2	7	16	23	19	16	3
13	1	21	5	10	25	17
15	10	18	20	4	14	12

Рисунок 12

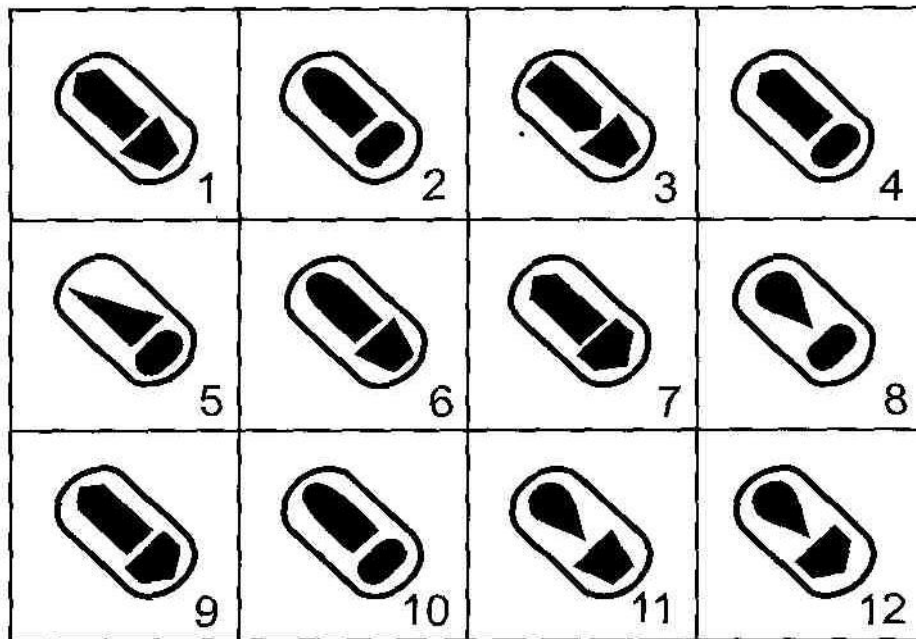
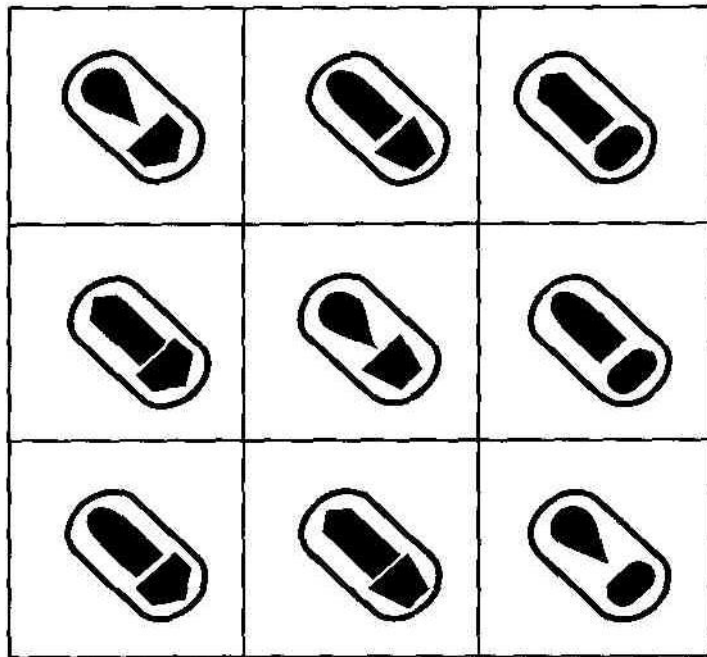


Рисунок 13

Список использованной литературы:

1. Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В. – Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. – СПб.: Питер, 2003.
2. Калинин В.Б. , Гайворон Т.Д. Устойчивое развитие: Игры и упражнения. – М.: АсЭкО, 2003.
3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников {Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
4. Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. Программа по психологии общения для учащихся начальной школы. - М., УЦ «Перспектива», 2000 г.
5. Светланова И.А. Психологические игры для детей / И.А. Светланова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.