

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кировская средняя общеобразовательная школа №2**

Доклад

**«Использование здоровьесберегающих технологий в
работе учителя-логопеда в ДОУ»**

Выполнил: учитель-логопед Зайцева Е.А.

2025 год

*«Забота о здоровье — это важнейший труд воспитателя.
От жизнерадостности, бодрости детей зависит
их духовная жизнь, мировоззрение, умственное
развитие, прочность знаний, вера в свои силы»
В. А. Сухомлинский*

Одной из задач ФГОС является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия.

С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования не только к взрослым, но и к детям: неуклонно растет объем знаний который необходимо им усвоить. Правильная и грамотная речь это — одно из основных условий успешного обучения ребенка, ведь посредством речи совершаются основные мыслительные операции и с помощью слова мы выражаем свои мысли. Что же следует сделать для того, чтобы речь ребенка развивалась правильно а главное вовремя?

Опираясь на Стандарт дошкольного образования приоритетным направлением в нашей работе должны быть: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. В связи с этим в настоящее время все более востребованными становятся такие педагогические технологии, которые помимо педагогического эффекта предполагают сбережение здоровья детей. Возникла необходимость применения новых технологий здоровьесбережения, направленных на изучение индивидуальных возможностей организма, обучение приемам психической и физической саморегуляции. Использовать здоровьесберегающие технологии должны не только педагоги, но и узкие специалисты.

В настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется применение в условиях детского сада здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающие технологии в соответствии с ФГОС ДО – это технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей. Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех её свойств и качеств.

Поэтому одна из главных задач логопедической работы – создание такой коррекционно-образовательной системы, которая не только бы сохраняла здоровье ребёнка, но и «приумножала» его.

Цель: обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи:

1. Создание условий для своевременного и полноценного психоречевого и физического развития детей.
2. Организация здоровьесберегающего образовательного пространства.
3. Развитие двигательных умений и навыков, общей и мелкой моторики, правильной артикуляции звуков и речевого дыхания;
4. Формирование основ здорового образа жизни у воспитанников и их родителей.

В своей практической деятельности я применяю следующие **здоровьесберегающие технологии:**

1. Артикуляционная гимнастика.

Является основой формирования речевых звуков - фонем - и коррекции нарушений звукопроизношения. Она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы.

Например, Пособие из фетра «Артикуляционная гимнастика». В комплекте 25 фетрокарточек. Каждый элемент этой гимнастики имеет форму одного из сложных звуков русского языка. Это позволяет детям не только тренировать артикуляцию но и запоминать правильное положение языка, губ и гортани при произношении конкретного звука.



2. Дыхательная гимнастика.

Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, достаточную громкость, соблюдение пауз, сохранение плавности речи и ее выразительности. Дыхательная гимнастика помогает выработать сильный, плавный, удлиненный выдох, сформировать целенаправленную воздушную струю. Хорошо поставленное речевое дыхание обеспечивает ясную дикцию и четкое произношение звуков.

Например:

Тренажёр для дыхания «Аэробол» способствует улучшению вентиляции легких и развитию дыхательной мускулатуры.

Тренажёр речевого дыхания «Пенальти» развивает носоглотку, формирует речевое дыхание, позволяет поставить голос, улучшает дикцию.

Дыхательный тренажёр «Тучка» помогает ребенку делать плавный и длительный выдох, что необходимо для правильного произношения звуков. Учит ребенка дышать через нос правильно, что формирует правильное носовое дыхание.



3. Развитие общей моторики.

Чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивней развивается его речь. Оздоровительные паузы - физминутки и логоритмика проводятся в игровой форме в середине занятия.

Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание реакции на словесные инструкции. Сочетание речи с определенными движениями дает ряд преимуществ, для детей, посещающих логопедические занятия. Проговаривание стихотворных текстов с движениями делает речь детей более четкой, ритмичной, а также развивает у таких детей слуховое восприятие, внимание, память, вырабатывает координацию и совершенствует общую моторику.

Таким образом, продуманный отдых в 2-3 минуты способствует развитию общей моторики и речи детей, может плавно подвести их к следующему элементу или этапу занятия.

4. Развитие мелкой моторики.

Высокий уровень развития мелкой моторики свидетельствует о функциональной зрелости коры головного и психологической готовности ребенка к школе. Замечено, что игры и упражнения на развитие мелкой моторики оказывают стимулирующее

влияние на развитие речи. Они являются мощным средством поддержания тонуса и работоспособности коры головного мозга.

В процессе выполнения упражнений на развитие мелкой моторики у детей улучшаются внимание, память, слуховое и зрительное восприятие, воспитывается усидчивость, формируется игровая и учебно-практическая деятельность.

Например:

Нейроладошки – жесты учат координировать и переключать движения пальчиков, развивая функциональные возможности кистей и пальцев рук. Развивают устойчивое внимание. Развивает кисти и пальцы рук, межполушарные связи.

Игры с камешками Марблс развивают мелкую моторику, логическое мышление, способность решать задачи.

Межполушарные доски уникальные головоломки, способствующие развитию мозга и координации движений.



Головоломка «Эмоции» учит распознавать и выражать эмоции, развивает мелкую моторику руки.

Головоломка «Тетрис» помогает развивать пространственное мышление, моторику, усидчивость, логику, улучшает координацию движений.



5. Су-Джок терапия.

Су-Джок терапия - стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенным на кистях рук и стопах. Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, коврикам с пуговицами и т.д. На занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений. С помощью шаров - "ежиков", массажных колечек детям массируют пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на весь организм, повышает иммунитет, а также развивает мелкую моторику пальцев рук, тем самым, способствуя и развитию речи.



6. Зрительная гимнастика.

Обязательным компонентом работы с детьми логопатами, является зрительная гимнастика, которая проводится несколько раз в течение дня по 3-5 минут. Гимнастика для глаз имеет многоцелевое назначение: она обеспечивает улучшение кровоснабжения тканей глаза, повышает эластичность и тонус глазных мышц и глазодвигательных нервов, укрепляет мышцы век, снимает переутомление зрительного аппарата, развивает способность зрительного восприятия и оценки объектов окружающего пространства. Затраты времени на упражнения разных видов гимнастики измеряются минутами, а польза от подобного рода деятельности для здоровья ребенка неоценима.

7. Физкультурные минутки. Чтобы избежать утомления, снижения работоспособности, потери интереса и внимания, необходимо включать в структуру занятия физминутки. Эта форма двигательной нагрузки является необходимым условием для поддержания высокой работоспособности и сохранения здоровья воспитанников.

Логопедическая практика показывает, что с каждым годом увеличивается количество детей с тяжелыми нарушениями речи. Известно, что дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие и становление функциональных систем организма.

Правильная речь является одной из важнейших составляющих полноценного развития личности, процесса его социальной адаптации. Значительный процент речевых нарушений проявляется в дошкольном возрасте, так как этот возраст является сенситивным периодом развития речи. Своевременное устранение речевых нарушений предупреждает их отрицательное влияние на формирование личности и на все составляющие здоровья ребёнка.

Здоровьесберегающие технологии, влияющие на формирование гармоничной, творческой личности, на проблему социальной адаптации дошкольников, на развитие личности ребёнка, помогают логопеду в комплексном, поэтапном устранении речевых нарушений.