

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Учебная дисциплина: ОП.бр.06 Иностранный язык

ФИО преподавателя: Макеенко Ирина Сабировна

Дата: 20.04.2023г. **Группа:** 18

Специальность: 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Тема учебного занятия: Отработка навыков монологической речи и контроль лексики по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру».

Цели учебного занятия: развитие навыков монологической речи по теме, систематизация и обобщение знаний обучающихся по изучаемой теме.

Задачи учебного занятия:

- **обучающие:** формирование лексико-грамматических навыков говорения, развитие навыков устной монологической и диалогической речи;
- **развивающие:** способствовать развитию оперативной памяти, внимания, логического мышления, коммуникативных умений обучающихся;
- **воспитательные:** воспитание чувства ответственности за результаты учебного труда, содействие воспитанию культуры устной и письменной коммуникации, воспитание и развитие интереса к мировым культурным ценностям и научным достижениям.

Тип учебного занятия: систематизация и обобщение знаний и способов действия.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Форма обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы обучения: словесный, практический.

Средства обучения: учебники, словари, справочники, ПК.

Формируемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ХОД УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Содержание и структура учебного занятия	Время (мин.)	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Развиваемые УУД (познавательные, коммуникативны е, регулятивные. личностные)
1.	Подготовитель ный этап.	До УЗ	На перемене преподаватель готовит аудиторию к учебному занятию: оформляет доску, размещает на столах раздаточный материал	По возможности помогают преподавателю	
2.	Подготовка студентов к работе на УЗ.	00:03	Приветствует студентов, проверяет готовность группы к занятию, настраивает на активную работу. Задаёт вопросы на английском языке (связанные с текущим моментом).	Приветствуют преподавателя, отвечают на вопросы преподавателя, настраиваются на работу.	Регулятивные: волевая саморегуляция. Познавательные: умение наблюдать; делать выводы Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других; адекватно использовать речевые средства.
3.	Опрос по теме прошлого урока. Целевая	00:10	Опрашивает по предыдущей связанной теме для перехода к новой.	Отвечают на вопросы по изученной ранее теме. Смотрят на доску, слушают	Регулятивные: целеполагание, прогнозирование событий и

	установка.		Обращает внимание на доску, озвучивает тему и цель УЗ.	преподавателя, ставят цели и задачи УЗ.	процесса. Познавательные: постановка целей. Личностные: принятие целей занятия; формирование и развитие устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к ИЯ. Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других.
4.	Актуализация содержания, необходимого для работы. Введение лексических единиц по теме.	00:15	Вводит новые лексические единицы по теме. Организует работу обучающихся по анализу новых лексических единиц и употреблению их в речи. Предлагает	Изучают новые лексические единицы, используя языковую догадку, морфемный анализ новых слов, ассоциативное мышление. Устно отрабатывают лексический материал. Выполняют упражнения	Личностные: активизация лексики/ грамматики через выполнение упражнений; умение устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом Познавательные: преобразовывать модели для решения задачи;

			выполнить упражнение.	у доски и в рабочих тетрадях.	осознанное построение речевого высказывания; осуществлять сравнение. Регулятивные: контроль на уровне произвольного внимания; оценивать правильность выполнения действий.
5.	Осмысление содержания заданий, а также воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (тренировочные ситуации).	00:25	Предлагает прочитать текст по теме. Предлагает выполнить послетекстовые упражнения, ответить на вопросы.	Коллективно читают текст и выполняют перевод. Индивидуально выполняют задания по тексту, отвечают на вопросы по тексту.	Познавательные: преобразовывать модели для решения задачи; осознанное построение речевого высказывания; осуществлять сравнение. Коммуникативные: умение работать по алгоритму, в группе, в сотрудничестве; умение строить монологическое высказывание.

6.	Перенос приобретенных знаний и их первичное в новых или изменённых условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи и ситуации).	00:25	<p>Организует учебно-познавательную деятельность обучающихся в группах.</p> <p>Предлагает прослушать диалог, затем ответить на вопросы по диалогу.</p> <p>Предлагает составить в парах диалог на основе разобранного образца.</p> <p>Проверяет (устно), исправляет ошибки, даёт рекомендации.</p>	<p>Слушают диалог. После повторного прослушивания отвечают на вопросы.</p> <p>Составляют собственный диалог по заданному образцу, работая в парах.</p>	<p>Познавательные: преобразовывать модели для решения задачи; осознанное построение речевого высказывания; осуществлять сравнение.</p> <p>Коммуникативные: умение работать по алгоритму, в группе, в сотрудничестве; умение строить монологическое высказывание.</p>
7.	Подведение итогов, фиксация достижения целей учебного занятия, определение перспективы дальнейшей работы.	00:05	<p>Организует рефлексивную дискуссию.</p> <p>Закрепляет осознание смысла выполненной обучающимися работы.</p> <p>Выставляет и комментирует</p>	<p>Слушают преподавателя, осмысливают сказанное им, оценивают свою работу вместе с преподавателем.</p>	<p>Регулятивные: оценивают свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение.</p> <p>Личностные: осознание алгоритма своего действия.</p>

			оценки, обращая внимание на положительные стороны в работе каждого студента. Отмечает активность студентов на занятии, коммуникабельность, умение учиться вместе.		
8.	Домашнее задание.	00:02	Предлагает записать домашнее задание	Записывают домашнее задание, а также получают инструкции по его выполнению.	Личностные: осознают ответственность за дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний.

Конспект урока.

1. Приветствие.

- Good morning! Sit down, please! How are you? (*Ответы студентов*)

- Thank you. Now, let`s start our lesson.

2. Сообщение темы урока.

Мы продолжаем работу над темой «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру».

- Записываем тему в рабочие тетради.

(*Открывают учебники и тетради, записывают тему*).

- А теперь давайте определим цели сегодняшнего урока.

- Что вы должны узнать сегодня на уроке?

- Какими знаниями овладеть?

(Студенты пытаются сформулировать цели занятия)

- Молодцы, ребята!

- Таким образом, сегодня на уроке мы отработаем навык устной речи и закрепим лексику по теме.

3. Опрос по теме прошлого урока. Целевая установка.

I want you to speak about famous people. The question we will answer is “There are many famous people in Russia and English-speaking countries, aren’t there?” So, give some examples.

(Студенты отвечают на поставленный вопрос, ориентируясь на ранее изученный материал по теме).

4. Актуализация содержания, необходимого для работы. Введение лексических единиц по теме.

4.1. Запишите в тетрадь новые лексические единицы:

scientist - ученый

discovery – открытие

invention – изобретение

law – закон

founder – основатель

application – применение

consider – рассматривать, считать, полагать

wireless – беспроводной

device – устройство

property – свойство

disease – заболевание

ray – луч

4.2. Сопоставьте слова из первого столбца со словами во втором столбце и составьте из них предложения.

1. inventor	a. принадлежать
2. periodic table of elements	b. изобретатель

3. approximately	c. восстановить
4. re-establish	d. капиллярность жидкостей
5. belong	e. приблизительно
6. science master	f. исследование
7. recovery	g. периодическая таблица элементов
8. the capillarity of liquids	h. мастер науки
9. research	i. восстановление
10. obtain	j. получить

(Студенты выполняют задание. Проводится проверка).

5. Осмысление содержания заданий, а также воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (тренировочные ситуации).

5.1. Предлагаю вашему вниманию текст «Famous Russian Scientists and their Discoveries». Прочитайте и выполните его перевод.

Famous Russian Scientists and their Discoveries.

Russia is the native country of many renowned scientists. They made discoveries in various fields, from physics to ophthalmology, and also found practical application of their theories. People across the world use their inventions.

Mikhail Lomonosov made many discoveries in various fields: he is regarded as the first to discover the law of mass conservation (1760) and to establish mechanistic caloric theory and the chemistry of minerals and glass. Lomonosov is the founder of Russia's first classical university – Moscow State University (1755).

Nikolay Lobachevsky The founder of hyperbolic geometry (1829) which was later recognized as a valid alternative to Euclidean geometry. Graduated from Kazan University where he later held the position of professor and then rector.

Sofia Kovalevskaya Made a series of discoveries in mathematics. She was awarded the Prize of the Royal Swedish Academy of Sciences for her thesis on integrable rigid body motion (1888).

Alexander Stoletov Russian physicist who worked in electrical engineering, optics and molecular physics. He designed and constructed the first photoelectric element, a device which transforms the energy of photons into electricity.

Dmitri Mendeleev formulated the Periodic Law and created his own version of the periodic table of elements (1869). The system that he devised made it possible to correct the properties of

some elements that had already been discovered and also to predict the properties of elements yet to be discovered. His discovery is viewed as the most significant contribution to materials chemistry.

Alexander Popov He was one of the first to find practical applications of electromagnetic waves, particularly in wireless communication. He designed and built a state-of-the-art radio receiver that was unique for its time (1895).

Nikolay Pirogov is considered the founder of field surgery, regional anatomy and the founder of the Russian school of anesthesia. Surgery became a science thanks to him.

Sergey Botkin created the theory of a living organism as a unified whole. He was the first to suggest that catarrhal jaundice (hepatitis) or Botkin's disease was caused by an infection.

Ivan Pavlov is the founder of physiology of higher nervous activity. He is the first Russian Nobel Prize winner (1904). He received awards for physiology of digestion.

Iliya Metchnikov The founder of comparative pathology, evolutionary fetology and immunology. Mechnikov discovered phagocytosis. Mechnikov is the founder of gerontology. He was awarded a Nobel Prize for his contribution to the study of the immune system (1908).

Vladimir Zworykin An engineer and inventor. Born and educated in Russia. One the founding fathers and pioneers of television. He invented the cathode ray tube (1929), iconoscope (1931), electrooptical television system (1933) and laid the basis for colour television (1940s).

Sergey Korolev was a leading Soviet rocket engineer and spacecraft designer and is considered by many as the father of practical astronautics. Among his major achievements are the first successful launch of an orbiting satellite (1957) and the first manned space flight of Yuri Gagarin (1961).

(Студенты читают и переводят текст).

5.2. Обсудите прочитанный текст. Ответьте на вопросы:

- 1) Which scientist did make the most impression on you?
- 2) What discovery do you consider the most important for our life?

(Студенты отвечают на вопросы по тексту).

6. Перенос приобретенных знаний и их первичное в новых или изменённых условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи и ситуации).

6.1. Сейчас вы прослушаете диалог по теме. Запись будет воспроизведена дважды. После повторного прослушивания вам необходимо будет ответить на вопросы:

- 1) Did John dream of this job as a child?
- 2) What was the parents' attitude towards the choice of their son?

- 3) How many other jobs did John have before realizing that this was the one?
- 4) Did John make a lot of friends?
- 5) How much pleasure did John get from the job?

Interviewer: So, today we have John Kane here. John, tell me, was it always your dream to become an actor?

John: Actually, yes. At the age of 5 I already knew that I wanted to star in the movies and act, it was really my passion.

Interviewer: How did your parents react to your choice?

John: Umm, they totally supported me and even put me into an acting school to improve my skills.

Interviewer: Did you follow the traditional job requirements whilst choosing the job?

John: I don't really know what that means for my kind of job.

Interviewer: Did you have any other job before you became a movie star?

John: Yes, I used to be a barista for over a year when I really needed money.

Interviewer: Was it hard at first or did you fit in easily? I mean starring in movies.

John: Actually, it was pretty easy from the start, you just do what you are told to and your charisma takes care of the rest.

Interviewer: Did you make a lot of friends?

John: Yes. Yes, I did. While making a movie you a lot of people and some of them actually become your friends.

Interviewer: What was your boss like?

John: I don't have a boss. I am my boss.

Interviewer: What job satisfaction do you get?

John: There's a very relieving feeling when the movie is finished.

(Студенты слушают диалог и выполняют задание).

6.2. А теперь составьте с соседом по парте диалог на основе изученного только что диалога и разыграйте его.

(Студенты готовят собственные диалоги и выступают с ними).

7. Подведение итогов, фиксация достижения целей учебного занятия, определение перспективы дальнейшей работы.

Итак, подводим итог нашего УЗ.

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?
- Какими знаниями овладели?
- Как вы считаете, достигли ли мы сегодня целей нашего УЗ?
- Было ли полезным для вас УЗ?
- Какой вид деятельности понравился вам больше всего?
- Что оказалось сложным для вас, что было самым простым?

(Студенты отвечают на вопросы преподавателя).

Преподаватель выставляет оценки и отмечает активность студентов на занятии, коммуникабельность, умение учиться вместе.

8. Домашнее задание.

В качестве домашнего задания вам необходимо будет подготовить небольшое сообщение о каком-либо отечественном либо англоговорящем деятеле науки или культуры.

Thanks for your work!

Goodbye!