

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кировская средняя общеобразовательная школа №2

## **Конспект**

*совместной познавательной-исследовательской деятельности  
с детьми старшей группы*

**Тема: «Волшебница Вода »**

Воспитатель: Павлицкая С.Д.

п.Вороново 2025год

**Цель:** обогащать знания детей о воде, ее свойствах и значении в жизни человека

**Задачи:**

- расширять представления детей о некоторых свойствах воды, показать разнообразие состояний воды в окружающей среде;
- продолжать развивать познавательный интерес;
- воспитывать любовь к природе;
- развивать навыки проведения лабораторных опытов;
- активизировать и обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия.

**Оборудование:** конверт с письмом, пипетка, фартуки и шапочки по количеству детей, бутылочки с питьевой водой, лоток с лабораторной посудой на каждый стол по количеству детей (пустые стаканы, баночки, чайные ложки, посуда с солью и сахаром, пробирки с соком чеснока, сосуды различной формы, кисточка, акварельные краски, камешек, бумажные салфетки, пластиковые тарелочки для льда), термос с кусочками льда, термос/чайник с кипятком, стекло или зеркальце, ноутбук.

**Предварительная работа:**

Проведение мини-беседы «Если б не было воды». Рассмотрение глобуса, карты мира.

НОД «Водные ресурсы Земли». Просмотр познавательного мультфильма «Круговорот воды в природе».

Отгадывание загадок о воде, чтение «Заяц Коська и Родничок».

Ознакомление с правилами поведения при проведении опытов и составление схем-подсказок.

**Ход занятия.**

*Звучит музыка, дети заходят в группу, здороваются с гостями.*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я получила письмо и хотела бы вам его почитать. Слушайте: «Здравствуйте, ребята! Пишут вам три сестрички капельки. Помогите нам. Мы жили дружно и никогда не ссорились. Однажды солнышко грело так сильно, что одна из нас превратилась в пар. А потом ударил страшный мороз. Вторая в эту минуту расчесывала косу, да так и застыла, превратившись в красивую снежинку. А третья успела спрятаться. И осталась капелькой. Снежинка очень заважничала, стала собой любоваться и не захотела признавать в капельке и “паринке” родных сестер. Ребята, помогите! Докажите, что мы, снежинка, капелька и “паринка” – родные сестры».

**Воспитатель:** Ребята, хотите помочь? О чем они вас просят? *Ответы детей.*

**Воспитатель:** Да, ребята, вы правильно отметили: чтобы помочь сестрам, нужно доказать, что все они состоят из воды!

Для этого давайте представим, что наша комната – это научно-исследовательская лаборатория природы, а мы превратимся в ученых. Закройте глаза, вытяните руки вперед ладонками вверх.

*(Воспитатель капает каждому ребенку на ладошку капельку воды из пипетки).*

— Что у вас на ладошках?

*Ответы детей.*

— Правильно, это капелька воды и сегодня она у нас в гостях. Давайте послушаем ее.

*Звучит запись звуков воды.*

*Входит Капелька.*

**Капелька:**

Вы слышали о воде?

На плите у вас кипит,

Говорят она везде!

Паром чайника шипит,

В луже, в море, в океане

Без нее вам не умыться,

И в водопроводном кране.

Не наестся, не напиться!

Как сосулька, замерзает,

Смею вам я доложить:

В лес туманом заползает.

Без воды вам не прожить! (стихотворение Н.Рыжовой)

**Воспитатель:** Капелька, мы с тобой согласны, что вода нужна всем. И мы с ребятами уже много знаем о воде. Сейчас мы это тебе докажем.

- Где мы встречаемся с водой? *(вода в ручье, реке, море, океане, болоте; и в водопроводном кране; дождь и лужи; роса на траве; туман над рекой; град).*

- Где используется вода? *(все живое на планете не может жить без воды; готовим пищу; стираем, моем посуду; поливаем растения).*

- Что случится, если вдруг исчезнет вода? *(жизнь на планете Земля погибнет: реки пересохнут; растения, животные, люди погибнут; везде будет пустыня)*

Вывод: нужно беречь воду, чтобы не наступила пустыня на всей планете.

- А что значит беречь воду? *(не включать сильно кран; не загрязнять водоемы; ремонтировать краны, если вода подтекает; во время полива огорода экономить воду).*

**Капелька:** Молодцы, вы много знаете о воде. Но вы мне не доказали, что снежинка, «паринка» и я – Капелька состоим из воды.

**Воспитатель:** Чтобы доказать, что снежинка, “паринка” и капелька - родные сестры, нам нужно исследовать свойства воды.

**Дети:** (хором): Ты вода, вода, вода  
Интересна нам всегда!  
Всё узнаем, всё учтём,

На вопрос ответ найдем!

Давайте мы с вами сейчас проведем опыты.

**Воспитатель:** Уважаемые ученые! Прежде, чем приступить к исследованиям, необходимо вспомнить правила поведения в лаборатории:

**Дети:** 1. Не шуметь – этим мы мешаем другим.

2. Аккуратно обращаться с посудой.

3. Внимательно слушать воспитателя.

4. Внимательно следить за результатом опыта.

5. Без разрешения не пробовать жидкости на вкус, не нюхать

6. Закончив наблюдение, сделать вывод.

**Капелька:** Коль с водой имеем дело,

Рукава засучим смело.

Пролил воду – не беда,

Тряпка под рукой всегда.

Фартук – друг: он нам помог

И никто здесь не промок.

*Дети проходят к рабочим местам. Надевают фартуки.*

**Воспитатель:** Все правила вы помните, молодцы. Наденем фартуки и шапочки. Теперь вы настоящие ученые.

Ну, что приступим?

Опыты с водой.

- Налейте в стакан немного чистой воды из бутылки.

- Какая вода? (*прозрачная, жидкая*)

- Попробуйте на вкус – *чистая вода не имеет вкуса.*

- Понюхайте чистую воду – *чистая вода, без примесей не пахнет*

- Положите сахар в воду, размешайте, попробуйте на вкус. Какая теперь стала вода на вкус? – *сладкая.*

- Теперь возьмите баночку, налейте немного чистой воды из бутылки.

- Положите соль в воду, размешайте ложечкой, попробуйте на вкус. Какая теперь стала вода на вкус? – *солёная.*

Вывод: *чистая вода не имеет вкуса, если в нее что-то добавляют, у воды появляется вкус.*

- Добавьте в воду содержимое из специальных пробирок, *понюхайте* воду. Что произошло с водой? – появился запах чеснока.

Вывод: *чистая вода не имеет запаха, если в нее что-то добавляют, у воды появляется запах.*

- Положите в стакан с водой камешек. Мы видим камешек или нет? Значит, чистая вода прозрачная.

- А если мы добавим немного краски в эту воду. Что произошло? Камешек не виден.

Вывод: *чистая вода прозрачная, а с окрашиваемыми примесями непрозрачная.*

**Капелька:** Ой, ребята, чуть не забыла. Я приготовила для вас сюрприз (вносит вазу с льдинками). Вы, конечно, узнали, что это такое? *Ответы детей.*

**Воспитатель:** Ученые, за работу!

- Возьмите по одному кусочку льда и положите пока на салфетку.

- А теперь положите на ладонку и сожмите, посмотрите на руку. Что происходит?

- Как вы думаете, лед это вода? Значит, вода может быть твердой?

- А почему лед стал таять? (потому что ладошки теплые).

- А летом вода может превращаться в лед, как вы думаете? Что летом падает с неба? Град. - Град это что? (это маленькие капли воды, которые превратились в лед).

- Значит, вода может иметь жидкое и твердое состояние.

Ребята, у вас на столах есть разные сосуды, налейте в них воду.

А теперь посмотрите сюда (наливает воду на стекло).

Посмотрите, вода имеет форму? – *нет.*

- А в вашей посуде имеет форму? – *да.*

- Что мы можем сказать о воде?

Вывод: Вода принимает форму того сосуда, в который ее наливают.

*Дети повторяют хором (вода принимает форму того сосуда, в который ее наливают).*

- Вода такая интересная, куда ее не налей, она такой и будет.

**Воспитатель:** Во что превратились наши льдинки?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Правильно, лед, снег – тоже вода, только замерзшая.

А как вы думаете, пар – это тоже вода?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Давайте проверим. У меня есть термос, в нем – кипяток. Так как это опасно, опыт буду проводить я, а вы внимательно наблюдайте.

Воспитатель открывает его и показывает детям пар. Над ним ставит зеркало или стекло, на котором появляются капельки. Воспитатель показывает, что пар – это тоже вода.

**Воспитатель:** Итак, можем ли мы сказать, что снежинка, капелька и “паринка” родные сестры?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Почему? (Они все состоят из воды)

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** А сейчас мы с вами немножко отдохнем. Предлагаю поиграть в интересную и волшебную игру. Капелька, иди играть с нами.

1, 2, 3, 4, глазки крепко мы закрыли, покружились, покружились, в капельки мы превратились!

- Я – буду мамой Тучкой, а вы – моими детками – Капельками дождя, нам пора отправляться в путь.

(Звучит музыка)

Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. (Мама Тучка показывает, что им надо делать).

- Полетели капельки на землю... Попрыгаем, поиграем... Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе друг с другом и потекли маленькими веселыми ручейками. (Капельки составляют ручей, взявшись за руки парами).

Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки собираются в одну цепочку).

Плывут капельки в большой реке, путешествуют.

Текла, текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу).

Плавали – плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Остановились капельки, греются. (Присели).

Стали капельки легкими, потянулись вверх. (Присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх).

Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. (Капельки окружают маму Тучку)

Молодцы, капельки, хорошо себя вели, проходим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте. Она без вас соскучилась.

**Воспитатель:** Отдохнули? А вы хотите ещё поиграть в игру-путешествие «Где спряталась вода»? Ребята, как вы думаете, а у нас в группе тоже живут сестрички-капельки? Поищем их.

Дети идут по группе и делают остановки:

*Уголок природы около растений*

**Воспитатель:** Для чего нужна здесь вода? *Ответы детей.*

**Воспитатель:** Да, я с вами согласна. Цветы надо поливать, они живые, без воды они засохнут, им нужна вода. Давайте приклеим капельку. (Капелька снимает бумажные «капельки» и дает детям для наклеивания)

*Туалетная комната*

**Воспитатель:** А что мы делаем водой в этой комнате? *Ответы детей. Дети приклеивают капельку.*

*Моечная комната*

**Воспитатель:** Что делают в этой комнате? *Ответы детей. Дети приклеивают капельку.*

*У стола, где стоит чайник с водой. Дети приклеивают «капельку» и возвращаются на свои места.*

**Воспитатель:** А сейчас, чтобы еще лучше запомнить, где и в каком виде нам встречается вода, давайте посмотрим небольшой фильм «Волшебница Вода».

**Воспитатель:** Давайте вспомним: какие три состояния может иметь вода? (*жидкое, твердое и газообразное состояние*).

А теперь послушаем наших экспертов, что они нам скажут о воде.

**1-й ребенок.** В природе путешествует вода

**2-й ребенок.** По горным вершинам, широким долинам

Она не исчезает никогда

То в небо взвьется, дождем обернется

То в снег превратится, то в лед

Нас окружает везде и всегда

Растает и снова в поход.

Наша волшебница - это вода

**Воспитатель:** Ребята, а кто мне скажет, сможем ли мы прожить без воды?

*(ответы детей)*

**Ребенок:** Мы ее не замечаем,  
Мы привыкли что вода  
Наша спутница всегда.  
Без нее нам не умыться,  
Не наестся, не напиться.  
Смею я вам доложить :  
Без воды нам не прожить.

**Ребенок:** Ты вода, вода, вода,  
Интересна нам всегда:  
Льдом когда ты замерзаешь,  
Паром в чайнике шипишь,  
Льешься ручейком весенним,  
Чудеса свои творишь.

**Воспитатель:** Это точно, вода нужна и людям, и животным и растениям. Поэтому ее нужно беречь. Вам понравилось быть исследователями? Какое доброе дело мы сделали? Мы помогли сегодня помириться сестричкам капелькам. Узнали, что вода в окружающей среде бывает разной. Твердая как лед, в виде пара и жидкая. Она прозрачна, без вкуса, цвета и запаха. Вода нужна нам, чтобы мы могли пить чистую воду, умываться и мыть руки, мыть посуду, ухаживать за растениями).

Мы узнали с вами много интересного. Каждый из вас сегодня был очень внимательным, аккуратным, любознательным.

**Капелька:** Большое спасибо, ребята. Вы так много сделали для меня и сестер. Я хочу подарить вам цветы. (Капелька раздает детям бутоны лотоса). *Звучит спокойная музыка.*

А теперь подходите ко мне, опустите цветы в воду и смотрите, что будет происходить...

**Воспитатель:** Смотрите, ребята, а Вода все-таки Волшебница! Цветы распускаются! Вот так чудо!

(**Капелька:** Ребята, мне пора уже уходить. Но мои капельки останутся с вами повсюду. До свидания.

**Воспитатель:** До свидания, Капелька. Нам с ребятами тоже пора идти собираться на улицу. Давайте скажем всем до свидания. *(Дети выходят из группы).*