

Проект

в подготовительной группе

«Природа глазами М. Пришвина»



Подготовила: воспитатель
первой квалификационной категории
Хаперская О.А.

Вид **проекта**: познавательный.

Сроки реализации **проекта**: с 27.09.2025г. по 07.10.2025г.

Участники: воспитатель, дети, родители **старшей группы** «*Лучики*».

Актуальность. Дошкольное детство - очень важный этап в воспитании внимательного, чуткого читателя, любящего книгу, которая помогает ему познавать окружающий мир и себя в нем, формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие художественного слова. **Природа** всегда вызывает интерес - здесь сосредоточена истина. **Природа - могучее целое**, которое не подвластно ни времени, ни человеку и представляет предмет изучения не только детей, но и взрослых. Тесная взаимосвязь в **природе** обуславливает её уникальность, составляет её идеал. Но с **природой** неразрывно связан и человек. Человека нельзя отделить от **природы**, его нужно рассматривать, как её составную часть. Чтение художественного произведения детям дошкольного возраста помогает воспитателю обогащать их знаниями, учить глубже всматриваться в окружающий мир, искать ответы на многие вопросы, любить и беречь окружающий нас мир. Многие книги о **природе** для детей написаны писателями-натуралистами. Содержание их научно достоверно, помогает детям познать **природу** во всем ее многообразии, закладывает основы материалистического понимания. Художественная литература о **природе** глубоко воздействует на чувства детей. Книги, как правило, содержат оценку происходящего. Знакомясь с их содержанием, дети переживают ход событий, мысленно действуют в воображаемой ситуации, испытывают волнение, радость, страх. Это помогает воспитывать этические представления - любовь и бережное отношение к **природе**.

Гипотеза. Я считаю, что благодаря знакомству с произведениями писателя-натуралиста М. М. **Пришвина**, дети познакомятся с художественным описанием жизни, повадок животных в **природе**; получат научно-достоверные знания о живом мире; обогатится их речь. Дети и родители познакомятся с новыми формами работы с книгой и найдут ответы на интересующие их вопросы.

Цель: познакомить детей с творчеством писателя - натуралиста, М. М. **Пришвина**.

Задачи:

- Познакомить детей с жизнью и творчеством писателя- натуралиста М. М. **Пришвина**.

-Углубить знания детей о животном мире через произведения писателя.

- Формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений через художественное описание образов.

-Воспитывать способность наслаждаться художественным словом, уместность употребления его в собственной речи (*поговорки, загадки*,

метафоры, народные высказывания, звукоподражание). Развивать умение чувствовать и понимать образный язык сказок и рассказов этих писателей.

-Посредством произведений М. М. **Пришвина**, способствовать воспитанию у детей добрых чувств. Интересы и любви к животным. Воспитывать умение видеть красоту родной **природы**.

-Расширять представления родителей о детской литературе.

- Приобщить родителей к семейному чтению литературных произведений.

-Создавать условия для поисково-исследовательской деятельности.

Подготовительный этап.

Мероприятия:

- Анкетирование родителей.
- Подбор библиотеки.
- Акция «*Подари книгу в группу*» (произведения о **природе**).
- Оформление родительского уголка: размещение статей, консультации, рекомендации по теме **проекта**.
- Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала для занятий, наборов игрушек птиц, животных, насекомых.

Основной этап.

Мероприятия:

- Рассматривание книг, иллюстраций по произведениям автора.
- Оформление книжного уголка.
- Чтение произведений о птицах.
- Рисование «*Ёжик*».
- Чтение произведений о животных.
- Вечер загадок «*Угадай, кто это?*».
- Беседе «*Птицы в нашем городе*».
- ФКЦМ «*О тех, кто летает*».
- Подвижные игры: «*Воробьи. Вороны*», «*Совушка*», «*Перелет птиц*» и мн. др.
- Ручной труд «*Полечи книжку*».
- Игра-драматизация «*Теремок*».

- Проведение игр: настольно-печатных, дидактических, словесных, творческих.

- Прослушивание голосов птиц, леса.

Заключительный этап.

Мероприятия:

- Обработка и оформление материалов **проекта**.

- Анализ результативности.

- Изготовление макета леса.

Оборудование и материалы: книги М. М. **Пришвина**; картины и иллюстрации, изображающие животных в **природе**; тематические альбомы «*Животные*», «*Птицы*», «*Насекомые*»; настольно-печатные игры; фотоаппарат; ноутбук; телевизор; материалы для продуктивной деятельности.

В результате реализации **проекта «Природа глазами М. Пришвина»** были получены следующие результаты

- создали в **группе** необходимые условия по ознакомлению с творчеством М. М. **Пришвина**:

- дети стали относиться к книге не только как к развлечению, а как к источнику познавательных интересов.

- активное участие родителей в реализации **проекта**

- дети стали бережнее относиться к живому миру **природы**.

- создали библиотеку произведений автора;

- сделан макет леса.

Разнообразие форм взаимодействия ДООУ и семьи позволило заинтересовать родителей и включиться в воспитательный образовательный процесс.