

## Классный час.

### 1 класс

#### Тема: «Путешествие в страну «ПОЗНАЙКА»»

**Цели:** познакомиться с некоторыми положениями Конвенции о правах ребенка, научить применять их в жизни, способствовать осознанию ответственности за свои права, развести понятия «права» и «обязанности», дать понять, что у всех одинаковые права; дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях; ввести в обиход детей понятие «тайм-аут» «стоп!», развивать социальную восприимчивость, навыки взаимопонимания между людьми, учить детей находить компромисс; воспитывать умение управлять своим эмоциональным состоянием в критических ситуациях.

**Оборудование:** презентация, наглядный материал на доску, для каждого ребёнка памятка-закладка «Я и мои права и обязанности».

#### Ход классного часа:

##### Вступительное слово учителя

##### Слайд 1

Начинаем классный час,  
Речь пойдёт здесь всё о нас.  
Постарайтесь всё понять,  
Что – то новое узнать...

##### Слайд 2.

##### Беседа

- Сегодня мы с вами оказались в стране «ПОЗНАЙКА» ВМЕСТЕ с весёлыми мультипликационными персонажами Лунтиком и его друзьями, которые хотят вместе с нами узнать что-то новое...

-

##### Слайд 3.

*Очень много стран на свете, это знает каждый.  
Кто, скажите, в странах этих самый-самый важный?  
Не спешите, не пытайтесь дать ответ в один момент,  
Главных много – выбирайте, там король, здесь – президент.  
Про вождей и про царей знаем мы с пелёнок,  
Но главней, нужней, важней для страны – ребёнок!  
Кем он станет завтра, маленький и нежный?  
Всей Земле права его – право на надежду!*

##### Слайд 4.

-Посмотрим на таблички. А что такое «права»? Как вы думаете? (Права – это правила, которые должны выполнять все люди, чтобы жить счастливо и хорошо.)

- Ребята, как вы думаете, есть ли в мире такой документ, который бы закрепил все эти и другие права детей? Кто из вас знает, как называется этот документ?

### **Слайд 6.**

- Есть очень важный документ, в котором записаны все ваши права. Этот международный документ называется Конвенцией о правах ребенка. (Название написано на доске).

- Как вы думаете, для чего был принят этот международный правовой документ? (Для защиты прав детей)

### **Слайд 5.**

- Знаете ли вы, какие права у вас есть?

- А сейчас мне понадобится 5 ребят. Попрошу вас выйти к доске и построиться в линию.

- Как вы думаете, что необходимо этим детям, чтобы они выросли, и стали умными, здоровыми, успешными взрослыми людьми?

#### Предполагаемые ответы:

(на доске закрепляются слова рядом с картинкой детей)

- Любовь
- Забота
- Защита
- Хорошие условия
- Образование

### **Слайд 7.**

**Каждый ребёнок имеет право:**

- на жизнь
- право на имя
- на семью
- на защиту
- на медицинскую помощь
- на отдых
- на обучение и др.

### **Обязанности ребёнка.**

- Каждый ребёнок должен знать свои права.

Мы школьники. Класс – это наша большая школьная семья, в которой мы должны достойно жить, а это значит, не только иметь права, но и обязанности. Классный

коллектив живет по своим определенным законам. Они, безусловно, у нас с вами есть, но мы никогда не выделяли.

Ребята, статья 29. Конвенции прав человека гласит, что человек имеет не только права, но и обязанности.

- Что такое обязанности? (*Круг действий, возложенных на кого-то и обязательных для выполнения*).

- Какая самая главная обязанность у вас в семье?

- А какие обязанности существуют у учеников?

- А откуда вы это знаете? (УСТАВ ШКОЛЫ)

- Давайте с вами обозначим некоторые из обязанностей школьника!

### **Слайд 8.**

- А в Уставе нашей гимназии ваши обязанности прописаны следующим образом:

- Уважать права, честь и достоинство всех участников;
- Прилежно учиться;
- Иметь аккуратный вид;
- Соблюдать правила техники безопасности;
- Беречь школьное здание, оборудование;
- Придерживаться общепринятых правил поведения;
- Умножать и развивать лучшие традиции коллектива, беречь честь школы.

- Ребята, а вы, как школьники, имеете право на ... (обучение). А если вы ученики значит у вас есть определённые обязанности, главным из которых придерживаться общепринятым правилам поведения.

- А реализуем ли мы свои права и обязанности в повседневной жизни и несём ли ответственность за свои поступки и поведение?

### **Игра «Разрешается – запрещается»**

(разрешается – хлопаем или запрещается – топаем)

С мамой дети должны жить,

Ей цветы всегда дарить –

Это... (разрешается).

Если кто того не знает:

Мать с ребенком разлучает.

Это... (запрещается).

Слушать мнение ребенка.... (разрешается).

Бить, наказывать ребенка.... (запрещается)

Рисовать и петь учиться,

Если заболел – лечиться

Если трудится ребенок,

Мало у него силенок,

Ноги подгибаются.

В детстве тяжкая работа.... (запрещается).

Вместе дружно в мире жить,

с разными детьми дружить –

Это.... (разрешается).

Этот слабый горбит спину,

Перед сильным преклоняется.

Быть рабом у господина

Строго.... (запрещается)

### ***Инсценировка стихотворения***

*Учитель: Кто кого обидел первым?*

*1 уч.: Он меня!*

*2 уч.: Нет, он меня!*

*Учитель: Кто кого ударил первым?*

2 уч.: Он меня!

1 уч.: Нет, он меня!

Учитель: Вы же раньше так дружили!

1 уч.: Я дружил!

2 уч.: И я дружил!

Учитель: Что же вы не поделили?

2 уч.: Я забыл!

1 уч.: И я забыл!

- Из-за чего поссорились два друга?

Учитель. Ребята, ссоритесь ли вы со своими друзьями? Всегда ли вы можете объяснить причину ваших ссор? (Выслушиваются высказывания детей.) А ссоры могут возникнуть по пустякам.

Трудно ли вам останавливаться в момент ссоры, драки? Нужно ли этому учиться? А кто хотел бы совсем не ссориться? Будем учиться сдерживать себя.

## Разыгрывание ситуаций с использованием игрушек

### Ситуация 1.

(Учитель зачитывает ситуацию.)

Мишка сделал крышу из капустного листа, а зайка не знал, что это крыша и съел ее. Проснулся мишка, а зайка крышу доедает... (Дальше дети придумывают и доигрывают сами; обычно - потасовка, драка.)

Учитель. Ребята. В английском языке есть такое слово «тайм-аут». (Вывесить на доску.)

- Кто знает, что оно обозначает?

В переводе с английского тайм означает «пауза, перерыв в делах, в игре, в отношениях». А кому приходилось уже использовать паузу в игре, в ссоре? (Высказывания детей, примеры из их детского опыта.)

- А давайте вернемся к нашим героям. Как нужно поступить зайцу, чтоб не поссориться? (Взять тайм-аут.)

## Разыгрывание ситуаций из жизни класса

### Ситуация 1.

Уроки закончились. Собираясь домой, Кирилл нечаянно толкнул портфелем Никиту...

Никита накинулся на Кирилла. Ведь папа учил, что надо давать сдачу.

- А как правильно поступить? (Кириллу - извиниться, Никите - взять паузу, разобраться.)

### Ситуация 2.

На большой перемене дети распределяли настольные игры. У Саше с Ромой выбор пал на одну и ту же игру. Стали вырывать её друг у друга из рук. Завязалась потасовка.

- А как правильно поступить? (Пауза - тайм-аут, мальчики должны заключить договор, кто будет играть первым и вторым или вместе)

**Вывод:**

- Так какое волшебное слово нам поможет жить без ссор?

*К ссоре может привести любой пустяк. Наверно, в данный момент кто-то из вас неправ. Но чтобы понять, кто именно, нужно время разобратся. Поэтому скажите себе «тайм-аут» или «стоп!», не накаляйте атмосферу до предела, а вслух скажите: «Поговорим об этом позже или завтра». А потом — вот увидите! — всё будет по-другому.*

**Игра «Мы с тобой одна семья»**

*Давайте поиграем и почувствуем, что мы одна семья.*

Мы с тобой одна семья:

Вы, мы, ты и я

Потрогай нос соседа справа

Потрогай нос соседа слева

Мы с тобой - друзья

Мы с тобой одна семья:

Вы, мы, ты и я

Обними соседа справа

Обними соседа слева

Мы с тобой – друзья

Мы с тобой одна семья:

Вы, мы, ты и я.

Ущипни соседа справа

Ущипни соседа слева

Мы с тобой друзья

Мы с тобой одна семья

Вы, мы, ты и я.

**1 ученик:**

Если с другом разделил

Ты свои конфеты-

Хорошо ты поступил,

Каждый скажет это.

**2 ученик:**

Если ты пригрел кота,

Кормишь птичек в стужу,

Это - просто красота,

Только так и нужно!

**3 ученик:**

Если ты, как дикий зверь,

Сразу лезешь драться,

Недостойн ты, поверь,  
Человеком зваться!

- Поступай с другими так, как тебе бы хотелось, чтобы поступали с тобой, — если ты будешь следовать этому мудрому совету, ты никогда не ошибешься.

- К сожалению, можно слышать от ребят грубые слова, а иногда бывает и так, как в стихотворении «Два козла». Может быть, послушав его, кто-то узнает себя, а узнав, постарается не быть похожими на этих персонажей.

#### СТИХОТВОРЕНИЕ «ДВА КОЗЛА»

*Однажды на лужайке подрались два козла,  
Подрались для забавы, не то чтобы со зла.  
Один из них тихонько приятеля лягнул,  
Другой из них тихонько приятеля боднул,  
Один лягнул приятеля немного посильней,  
Другой лягнул приятеля немного побольней,  
Один разгорячился, лягнул, что было сил,  
Другой его рогами под брюхо зацетил.  
Кто прав, а кто виновен – запутанный вопрос,  
Но уж козлы дерутся не в шутку, а всерьёз.  
Я вспомнил эту драку, когда передо мной  
На школьной перемене такой же вспыхнул бой.*

На доске (в увеличенном виде): бланк ответов “Нет ссоре!”

Я предлагаю вам принять участие в тестировании. Вам дается 1-2 минуты, чтобы подумать и выбрать нужный ответ. Ответов может быть несколько, но они должны отвечать на вопрос **“Что нужно делать, чтобы не ссориться?”**

- 1. Не отвечать на грубость силой, не вступать в драку.*
- 2. В любой ситуации стоять на своем.*
- 3. Говорить спокойно, не употреблять грубых слов.*
- 4. Извиниться, если действительно не прав.*
- 5. Ответить силой на грубость.*
- 6. Слушать спокойно другого.*
- 7. Использовать в своей речи грубые слова, которые бы “задавили” соперника.*
- 8. Говорить как можно больше добрых, ласковых, хороших слов.*
- 9. Не бояться признавать свою вину.*

- Каждый ребенок зачитывает свои ответы, и на доске напротив каждого варианта ставится количество человек (стикер), выбравших этот вариант ответа.

Подвести итог получившейся таблицы.

На доску вывесить плакат-памятку

**ДЕВИЗ КЛАССА «Мир, мир - навсегда, ссора, ссора - никогда».**

Дети читают и заучивают эти слова.

## **Поведение итогов занятия.**

«Летят, летят лепестки, в воздухе вьются, а за ними мысли вслух о занятии льются»

- Что нового сегодня на классном часу мы узнали?
- Что мы учились делать? (Останавливаться в сложных ситуациях.)
- Трудно ли это?
- Нужно ли этому учиться?
- Скажите, а нужно ли нам соблюдать правила безопасного (законопослушного) ПОВЕДЕНИЯ?

### **1 ребёнок:**

Ребёнок имеет право на счастье,  
А так же в доме укрыться в ненастье.  
Ребёнок имеет право гулять,  
И воздухом чистым всей грудью дышать.

### **2 ребёнок:**

Ребёнок должен быть красивым  
Весёлым, сильным и счастливым.  
Поэтому хочу сказать  
Ребёнок должен отдыхать.

### **3 ребёнок:**

Есть у нас такой закон:  
Всех детей учить должны,  
Детям знания нужны.  
Это знать должны все дети  
И все люди на планете.

### **Учитель:**

Как хорошо, что есть права!  
Закон нас строго защищает.  
И в нем важны нам все права,  
Они великой силой обладают.  
Права ребенку надо знать.  
Не только знать, но соблюдать.  
Тогда легко нам будет жить,  
Играть, дружить и не тужить.

- Я предлагаю нам с вами изучить после занятия «Памятку школьнику» и постараться соблюдать все основные правила настоящего первоклассного гимназиста.

- Этот цветок принесёт счастье только тому, кто, пользуясь правами, не забывает и об обязанностях!

**Слайд 9. ДЕТИ! Будьте бдительны! ПРАВА и ОБЯЗАННОСТИ СВОИ ЗНАЙТЕ, ХОРОШИМИ ЛЮДЬМИ РАСТИТЕ!!! (пожелание от Лунтика)**

# Памятка школьнику

Дорогой друг, ты переступил порог школы, в которой тебе учиться. Оглянись вокруг. Тебя окружают родители, одноклассники, учителя. Пока ты учишься, мы предлагаем следовать советам «бывалых» школьников. Пользуясь своими правами и свободой, ты можешь внести что-то новое в развитие школы.

**Во-первых**, знай, что в гимназии есть главный документ – Устав, в котором прописаны твои права и обязанности как школьника.

**Во-вторых**, запомни все, что касается тебя и твоего обучения.

**В-третьих**, ты в школе не один, вокруг тебя твои одноклассники и учителя, имеющие такие же права и свободы, уважай их.

**В-четвертых**, школа - твой второй дом. Береги все, что в нем находится: мебель, книги, инвентарь. К тому же за порчу школьного имущества на твоих родителей может быть наложена материальная ответственность.

**В-пятых**, веди активный образ жизни и реализуй свои способности, участвуя в школьных мероприятиях, реализуй свои права.

**В-шестых**, ты должен аккуратно вести дневник, ведь это твой личный документ, по которому о тебе судят взрослые.

**В-седьмых**, если потребуется твоя помощь, не раздумывай - помоги. В следующий раз помогут тебе.

**В-восьмых**, как можно чаще приглашай в школу родителей, чтобы они были в курсе твоих дел, так как они твои законные представители.

**В-десятых**, если у тебя возникли проблемы, прежде всего, расскажи учителю. Совместно с администрацией школы они постараются помочь тебе.

Если ты будешь следовать этим советам, будь уверен, проблем у тебя не будет.