

## По просторам родного края.

*Гермашева Ирина Викторовна,  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» Шебекинского района и  
г.Шебекино Белгородской области,  
первая квалификационная категория*

*Покотилова Лидия Васильевна,  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» Шебекинского района и  
г.Шебекино Белгородской области,  
первая квалификационная категория*

В последнее десятилетие значительно повысилось внимание педагогов к проблемам экологического воспитания. Экологическое воспитание - это формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их решения.

Наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического воспитания является младший школьный возраст. В этот период дети познают мир с открытой душой и сердцем. И то, как они будут относиться к этому миру, научатся ли быть рачительными хозяевами, любящими и понимающими природу, воспринимающими себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в их обучении и воспитании. Нам, как педагогам, необходимо способствовать усвоению учащимися определённого объёма экологических понятий и знаний о природе, а также формировать навыки и умения использовать их в практической деятельности.

Цель экологического воспитания достигается постепенно, по мере решения в единстве следующих задач:

- образовательных - изучение окружающей среде на примере природных объектов своего края;
- развивающих - развитие познавательной активности ребёнка в процессе ознакомления с окружающим миром своей местности;
- воспитательных - формирование ответственного поведения и бережного отношения к природе.

В рамках реализации программ естественнонаучной направленности «Детско-юношеского центра» Развитие» г. Шебекино мы выбрали изучение заказника Бекарюковский Бор с детьми младшего школьного возраста. На основании собранного педагогами материала был разработан план изучения природного объекта Бекарюковский Бор. Решено было начать с изучения растений не просто отдельного участка ближайшего леса, а с особо охраняемой территории Шебекинского района. Богаты и разнообразны заповедники и заказники Белгородской области. В Шебекинском крае располагаются восемь памятников природы, пять зоологических заказников. Самым известным памятником природы Шебекинского района является ландшафтно - ботанический заказник «Бекарюковский бор». Он расположен около села Маломихайловка на правом берегу реки Нежеголь. Наибольшую ценность представляет древний реликт - сосна меловая. Меловые сосны сохранились в нескольких местах планеты.



Знакомство с заказником начали с путешествия в прошлое.

Тридцать миллионов лет назад отступило море. Возникли жаркий климат, тропические леса, образовались реки Дон, Северский Донец, Оскол, наши речушки. Затем климат становился умеренным, с востока наступали леса с опадающей листвой. Один миллион лет назад климат стал уже заметно прохладнее и влажнее. На этот раз земля оделась в хвойные леса из ели, пихты, сосны. Сосна пришла с востока, обосновалась на песке и меловых отложениях. Наступил ледниковый период, и ледник 100-200 метровой толщины двигался по Русской равнине.



Ледник уничтожил всю растительность, но Белгородчина осталась полуостровом среди льда, и сосна продолжала расти на мелу. Представим, что же было в то время на территории Шебекинского района. Моря уже отступили, оставив на память о себе высокие меловые горы из остатков раковин. Течет тихая река, которую впоследствии назовут Нежеголь. На меловых горах растут меловые сосны. По берегам медленно передвигаются черепахи, утконосые динозавры с многометровой шеей и гребнем на голове.

На такие занятия мы приносим детям образцы мела, морские раковины, семена сосны, шишки, фигурки динозавров. Для закрепления материала предлагается игра «Что сначала, что потом?» с соответствующими картинками.



Эта сосна продолжает расти и в наше время. Она называется реликтовой, потому что сохранилась с самого ледникового периода. Дети узнают, что такие реликтовые меловые сосны растут всего лишь в нескольких местах планеты: в урочищах «Водяном» и «Соснах» Воронежской области, горах близ города Артёма Донецкой области и в двух местах на Белгородчине – это лес «Стенки Изгорья» на реке Оскол и собственно сам «Бекарюковский бор». Мы говорим о том, что меловые сосны находятся под угрозой исчезновения.

Их удивительная особенность состоит в том, что сосна способна развиваться и расти на меловых горах, при почти полном отсутствии перегнойного слоя. Несмотря на ценность, сохранение этой породы не налажено. Сохранились считанные экземпляры, которые могут давать семенной материал. Самым старым меловым соснам в Бекарюковском бору – более 180 лет. Они растут только на вершинах крутых меловых склонов. Меловая сосна занесена в Красную книгу не только потому, что является исчезающим видом. Польза её очевидна – с помощью этого древнего растения в лесные посадки можно превращать безжизненные меловые холмы, которыми богата Белгородская область. Создание заповедников и заказников позволяет восстановить многие виды исчезающих животных и растений.

Чтобы дети не только прослушали этот материал, но и прониклись желанием сохранить эти реликтовые растения, были проведена акция «Сохраним меловую сосну». Участники акции собрали семена сосны меловой и посеяли их на опытном участке.

В новогодние праздники, когда вырубается много молодых сосен для продажи, мы принимаем участие в муниципальной экологической акции «Елочка, живи!». На занятиях изготавливаются листовки и распространяются в городе. А елочки мы делаем с детьми своими руками из бросового материала. Таким образом, учим детей сберегать природные ценности всегда и везде. Это и составляет основу экологического воспитания, направленного на формирование ответственного отношения к природе.

Детям было очень интересно узнать, откуда появилось название «Бекарюковский бор». Для этого мы организовали экскурсию в краеведческий музей нашего города. Маленькие учащиеся узнали, что бор сохранился во многом благодаря стараниям помещика Бекарюка, жившего в прошлом веке в наших местах. Зажиточный был помещик, множество сел и угодий находились в его собственности, щедро он раздавал их своим детям. Но самым ценным в его владениях, его гордостью был знаменитый бор, который находился в живописном месте на вершине меловой горы. С тех пор бор так и называют – Бекарюковский. За сохранностью деревьев помещик тщательно следил и полюбоваться красотами ходил в лес со всей своей семьей. До революции село возле «Бекарюковского бора» называлось Бекарюковка, сейчас это – село Маломихайловка. «Бекарюковский бор» является уникальным заказником, в котором сохранились редчайшие растения. Это место охраняется государством.

Видеть красоту родной природы, дети учатся на рассказах Н. Сладкова, В. Бианки, М. Пришвина, Д. Мамина-Сибиряка, К. Паустовского, стихотворениях русских поэтов. Хорошим эмоциональным фоном во время занятий является подборка соответствующих музыкальных произведений.



В процессе смены деятельности, для повышения активности детей, используем театр-экспромт. Педагог читает экологическую сказку и предлагает детям озвучить ее в ролях. Например, сказка «Как поспорили растения». Дети представляют историю о том, что каждое растение говорит только о своей важности «медуница, пролеска, ветреница, хохлатка – кто самый нужный? Их спор услышал человек и сказал: «Все вы прекрасны! И все без исключения нужны нам, людям!». Перемещение внимания детей в сказках с человека на живую природу позволяет формировать бережное отношение к окружающему миру. Сказка должна учить нравственности и доброте. В игровой форме материал о первоцветах усваивается детьми лучше и быстрее. Растения для театра подобраны не случайно - все они занесены в Красную книгу Белгородской области и произрастают в изучаемом заповеднике.

Меловые сосны бора не одиноки в своём древнем происхождении: их окружают и другие реликтовые растения. Это - тимьянники, меловые иссопники, копеечник, шлемник приземистый, солнечник узколистый - всё это красивые названия так называемых «живых ископаемых».

Кроме реликтовых растительных экземпляров в «Бекарюковском бору» произрастает много редких растений, занесённых в Красную книгу - это касатик низкий или ирис, шафран сетчатый, рябчик русский, адонис весенний (горицвет), гиацинт светло-голубой, пион уклоняющийся, пион тонколиственный, пролеска сибирская, первоцвет весенний, венерин башмачок, сон-трава (прострел), ветреница дубравная и другие.

Большое значение в ознакомлении детей с проблемами экологии имеет практическая деятельность на занятиях. На протяжении учебного года учащиеся изготавливали книгу растений «Бекарюковский бор в картинках». К каждой теме были подобраны тематические раскраски, каждый ребёнок вложил свою страничку в книгу. Часть страниц книги изготавливались детьми в технике оригами. Итогом занятий по данной теме стало изготовление макета «Бекарюковский бор».

В конце учебного года была организована выездная экскурсия в заповедник. С правилами поведения в лесу дети познакомились заранее в игре «Экологический светофор». Были разработаны правила игры и изготовлены светофоры.

Правила игры:

Красный свет - природе вред!

Желтый - осторожно!

Свет зеленый - как красиво!

Лес скажет тебе: «Спасибо!»

Педагог читает рассказ, дети включают светофор, соответственно экологической ситуации. Например, Нина неожиданно увидела в кустах гнездо, в котором лежало пять яиц. Она взяла одно, положила к себе на ладонь, полюбовалась им, а потом вернула его на место. Правильно ли поступила Нина? Какой цвет светофора нужно включить?

Таким образом, творческий подход к экологическому воспитанию способствует повышению интереса учащихся к изучению природы родного края и её охране. Экологическое воспитание не заканчивается одними учебными занятиями. Чтобы побудить детей к активной деятельности, было предложено делиться полученными знаниями с родителями и друзьями. Так воспитывается будущее поколение, которое неравнодушно к экологическим проблемам родного края. Это и составляет основу

экологического воспитания, направленного на формирование ответственного отношения к окружающей среде.

Итогом образовательной деятельности по данной тематике является вовлечение учащихся в творческую и практическую деятельность по охране природы родного края.

#### **Литература:**

1. Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе/ Н.В.Лободина.- Волгоград:Учитель.-2007.-266с.
2. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми/ Л.П.Молодова.-М.:Асгар-2005.-128с.
3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада/ С.Н. Николаева.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.-2016.-208с.
4. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе: классные часы, игры, мероприятия/ И.Г. Норенко.- Волгоград:Учитель.-2007.-139с.
5. Парфилова Л.Д. Тематические игры по ботанике: Методическое пособие/ Л.Д.Парфилова.-М.:ТЦ Сфера.-2002.-160с.
6. Руднянская Е.И. Уроки экологии в начальной школе/ Е.И. Руднянская, Л.Б. Черезова.- М.:ТЦ Сфера.-2007.-144с.