

## Технологическая карта урока по истории

### § 2 Тема: Встреча миров. Великие географические открытия. 7 класс.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Форма урока: лекция с элементами беседы.

#### Цели урока по линиям развития личности.

1-я и 2-я ЛР. Картина мира в фактах и понятиях. **Указывать** хронологические рамки эпохи Великих географических открытий.

3-я ЛР. Историческое мышление. **Характеризовать** причины и предпосылки Великих географических открытий. **Проводить** поиск и анализ информации о плаваниях Колумба и Магеллана. **Группировать** факты плаваний и открытий XV–XVII вв. по признакам, **составлять** хронологическую таблицу «Великие географические открытия», на основании которой **соотносить** единичные исторические факты и общие явления. **Показывать** на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке.

**Доказывать**, что применение огнестрельного оружия изменило военное дело.

4-я и 5-я ЛР. Нравственное и гражданско-патриотическое самоопределение.

Дать возможность учащимся оценить личные качества первооткрывателей и их действия. Создать условия для осознания значения Великих географических открытий для современников и потомков.

#### Задачи:

1. Раскрыть причины и последствия Великих географических открытий, показать начало европейской колониальной экспансии;
2. Рассмотреть исторические события данной эпохи.
3. Дать оценку сущности социокультурного феномена Великих географических открытий и сформулировать личную позицию по отношению к данному событию.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

#### Обязательный уровень содержания:

Причины и предпосылки Великих географических открытий. Организация принцем Энрике Мореплавателем экспедиций португальцев к берегам Африки. Плавание Бартоломеу Диаша и Васко да Гамы. Открытие Америки Колумбом. Первое кругосветное путешествие Магеллана. Тордесильяский договор о разделе мира между Испанией и Португалией. Поиски северо-западного и северо-восточного пути в страны Востока. Формирование колониальных империй.

Этапы урока	Действия учителя	Действия учеников	Формирование УУД, технология оценивания
<b>I. Создание проблемной ситуации. Формулирование проблемы.</b>	Учитель задает обучающимся вопрос: «Ребята, какие фильмы или книги о приключениях знаете?»	Формулируют тему урока Почему географические открытия назвали Великими?	<b>Регулятивные УУД</b> 1. Определять цель, проблему в учебной деятельности. 2. Выдвигать версии.
<b>II. Актуализация знаний.</b>	Для того чтобы ответить на этот вопрос, мы должны вспомнить уже изученный материал. Выделите и покажите на карте наиболее заметные державы Востока. Выполните задание №1, предложенное в презентации, и <b>установите соответствие между страной и ее характеристикой</b> <b>Назовите отличительные черты</b> деловых людей Западной Европы в конце Средневековья.  Повторение ранее изученного. Вспомните, какие земли были открыты норманнами?	<b>Работают с картой</b> Ученики выполняют задания на основе информации учебника и собственных знаний. Называют Китай, Индию, Иран, Османскую империю. Ответ: БВГА	3. Планировать деятельность в учебной ситуации. 4. Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации. <b>Познавательные УУД</b> 1. Находить достоверную информацию в разных источниках (тексты учебника, карта).

	<p>Как назывался главный торговый путь, соединявший в Средние века Европу со странами Европы?</p> <p>Европейцев интересовало, что находится за пределами известного им мира. Для того, чтобы реализовать свои мечты о далеких и богатых землях они потратили немало сил для совершенствования мореплавания.</p> <p>Появился новый тип судов – каравелла.</p> <p>Первыми бесстрашными мореплавателями стали португальцы и испанцы.</p>	<p>Составляют портрет делового человека Западной Европы</p> <p>Называют следующие черты: энергичные, уверенные в себе, обладающие широким кругозором, образованные, критически смотрящие на мир.</p> <p>Исландия, Гренландия, Северная Америка</p> <p>Великий шелковый путь</p>	<p>2. Анализировать (выделять главное).</p> <p>3. Определять понятия.</p> <p>4. Обобщать, делать выводы.</p> <p>5. Выделять причины и следствия.</p> <p>6. Представлять информацию в разных формах (таблица).</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1. Умение работать в группах</p> <p>2. Излагать своё мнение, аргументируя его.</p> <p>3. Создавать устные и письменные тексты.</p> <p>4. Использовать речевые средства в соответствии с</p>
<p><b>III. Поиск решения проблемы (открытие нового знания).</b></p>	<p>1. Причины Великих географических открытий</p> <p>2. Европейские первооткрыватели.</p> <p>3. Цивилизации Ацтеков, Инков, Майя (просмотр видеофрагментов, посвященных деятельности инков и майя)</p>	<p>Фиксируют их в тетради:</p> <p>1.Рост городов, развитие ремесла и торговли;</p>	<p>тексты.</p> <p>4. Использовать речевые средства в соответствии с</p>

	<p>4. В работе можно использовать таблицу</p> <table border="1" data-bbox="483 316 1400 563"> <thead> <tr> <th data-bbox="483 316 732 427">Имя мореплавателя</th> <th data-bbox="736 316 920 427">Цели экспедиции</th> <th data-bbox="925 316 1077 427">Дата</th> <th data-bbox="1081 316 1234 427">Что было открыто</th> <th data-bbox="1238 316 1400 427">Значение открытия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="483 430 732 472"></td> <td data-bbox="736 430 920 472"></td> <td data-bbox="925 430 1077 472"></td> <td data-bbox="1081 430 1234 472"></td> <td data-bbox="1238 430 1400 472"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 475 732 517"></td> <td data-bbox="736 475 920 517"></td> <td data-bbox="925 475 1077 517"></td> <td data-bbox="1081 475 1234 517"></td> <td data-bbox="1238 475 1400 517"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 520 732 561"></td> <td data-bbox="736 520 920 561"></td> <td data-bbox="925 520 1077 561"></td> <td data-bbox="1081 520 1234 561"></td> <td data-bbox="1238 520 1400 561"></td> </tr> </tbody> </table>	Имя мореплавателя	Цели экспедиции	Дата	Что было открыто	Значение открытия																<p>2. Дальняя торговля с Востоком; 3. Составляют таблицу по первооткрывателям 4. Составляют таблицу по колониальным захватам.</p>	<p>ситуацией общения. <b>Личностные УУД</b> 1. Оценивать свои и чужие поступки.</p>
Имя мореплавателя	Цели экспедиции	Дата	Что было открыто	Значение открытия																			
<p><b>IV. Выражение решения проблемы.</b></p>	<p>Как теперь мы можем ответить на проблему урока? Каково значение Великих географических открытий.</p>	<p>Великие географические открытия изменили представления людей о мире. Благодаря кругосветным путешествиям, европейцы убедились, что земля имеет форму шара.</p>																					

<b>V. Применение нового знания.</b>	1. Решение проверочного теста. 2. Какие страны играли ведущую роль в Великих географических открытиях на начальной и завершающей стадиях? В чем причины изменений?	Решают поставленные задачи.	
<b>VI. Домашнее задание.</b>	Работая дома с текстом параграфа 27, вы узнаете, как были созданы первые колониальные империи; зачем европейцы отправлялись в Америку; как открытия и колониальные захваты повлияли на весь мир. Нужно вспомнить также значение термина «колония».	Используют дополнительную литературу и Интернет, устанавливают основные факты биографии мореплавателя; Определяют, какую цель он ставил перед собой, и удалось ли ему ее добиться; Раскрывают важность его открытия для современников и для потомков.	
<b>VII. Рефлексия</b>	Оцените свою работу на уроке Учитель: «Ребята, вы молодцы, и в благодарность за вашу работу мы посмотрим видео о морских баталиях времен ВГО»	Ученики продолжают предложения: Я узнал... Я научился ...	

		Мне было интересно	
--	--	-----------------------	--

# Тема: Великие географические открытия



## Причины географических открытий

Ориентировались моряки в основном по виду знакомых берегов, поэтому уходить в открытый океан не решались. Но в XV в. появилось судно новой конструкции —

**каравелла**. Она имела киль и такое парусное оснащение, которое позволяло двигаться и при боковом ветре. К тому же, кроме компаса, к этому времени появилась и астролыбия — прибор для определения широты.



1486-88 гг — экспедиция Бартоломео Диаш



Мыс Доброй Надежды



1492 год- открытие Америки Колумбом

Пути в Индию искали и испанцы. Они разделяли теорию, что Земля - шар и поэтому надеялись отыскать Индию на Западе. В 1484 г выходец из Генуи-Колумб, обратился с таким предложением к Фердинанду и Изабелле. После 7 лет колебаний экспедицию снарядили. В 1492 г. на 3 каракках с экипажем в 90 чел. он отправился на Запад. Через 70 дней один из матросов заметил Землю.



Открыл о. Куба, о. Гаити и др.  
С 1502по1504 гг – ещё 3 путешествия

1497-1499 гг. — экспедиция Васко да Гама в Индию



**1498 год — открытие морского пути в Индию**



Отплытие Васко да Гамы в Индию

Прибытие Васко да Гамы в Каликут, 1498



**Колумб был уверен, что открыл путь в Индию. Только экспедиция Америго Веспуччи, доказала, что это - новый материк. Новую часть света назвали Америка.**

Америго Веспуччи — флорентийский купец, географ, мореплаватель.

## Тестовые задания

- 1. Основной объект португальской колонизации в конце XV-начале XVI в.?
  - А. Африка
  - Б. Индия
  - В. Северная Америка
  - Г. Южная Америка
- Правильный ответ: Индия.
- 2. Год начала экспедиции Васко да Гама?
  - А. 1496г.
  - Б. 1497 г.
  - В. 1498 г.
  - Г. 1499 г.
- Правильный ответ: 1497 г.
- 3. Год открытия Америки?
  - А. 1490 г.
  - Б. 1491 г.
  - В. 1492 г.
  - Г. 1493 г.
- Правильный ответ: 1492 г.
- 4. Франсиско Писарро покорил ...
  - А. инков;
  - Б. ацтеков;
  - В. майя;
  - Г. ирокезов.
- Правильный ответ: инков.

## Домашнее задание

- Параграф №2, заполнить таблицы.

## Последствия ВГО

- Развитие мировой торговли.
- Расширение географических знаний.
- «Революция цен».
- Толчок росту производства товаров в Европе.
- Начало колониального угнетения народов Америки, Африки, Азии.
- Переход от «феодализма» к «капитализму».



Составьте таблицу: «Первые колониальные захваты»

Метрополия	Колония	Дата	Завоеватель

Составьте таблицу: «Первооткрыватели эпохи Великих географических открытий»

Имя мореплавателя	Цели экспедиции	Дата	Что было открыто	Значение открытия