

МБДОУ д/с №1 «Улыбка» Мантуровского муниципального округа  
Костромской области

**«Повышение эффективности  
взаимодействия с участниками  
образовательного процесса в  
современном информационно-  
образовательном пространстве в целях  
формирования у детей навыков  
безопасного поведения»**



г. Мантурово 2025г.

Подготовила:  
старший воспитатель  
Голубева Е.Н.

# Нормативно- правовые документы:

1. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ; с изменениями на 8 августа 2024.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155; ред. с изменениями N 955 от 08.11.2022);
5. Федеральный закон РФ «Об основах здоровья граждан» от 21.11.2011г. №323
6. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН СП 2.4.3648-20.
7. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №1 «Улыбка» Мантуровского МО Костромской области

***Безопасность*** — это « ...состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»

(Ст. 1 Закона Российской Федерации от 5 марта 1992 г. № 2446—I «О безопасности»).



# *В ФГОС ДО*

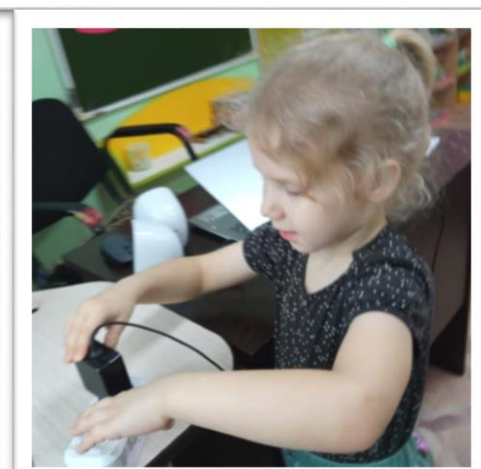
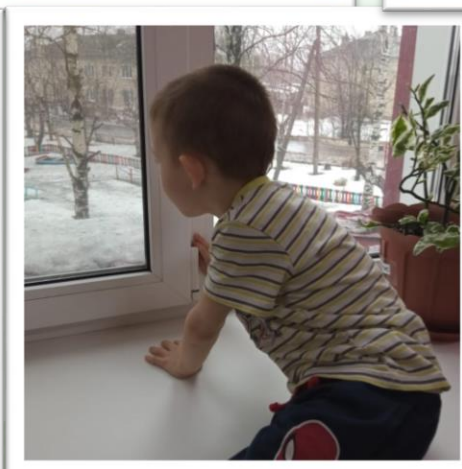
деятельность, направленную на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе включает в себя образовательная область:

**«Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»,**

а одной из задач социально-коммуникативного развития является **формирование основ безопасности**



# Формирование основ безопасности – это:



# Задачи работы с детьми



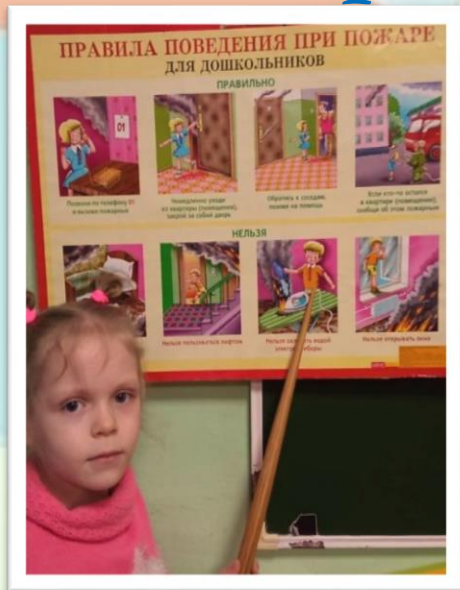
# Задачи работы с детьми



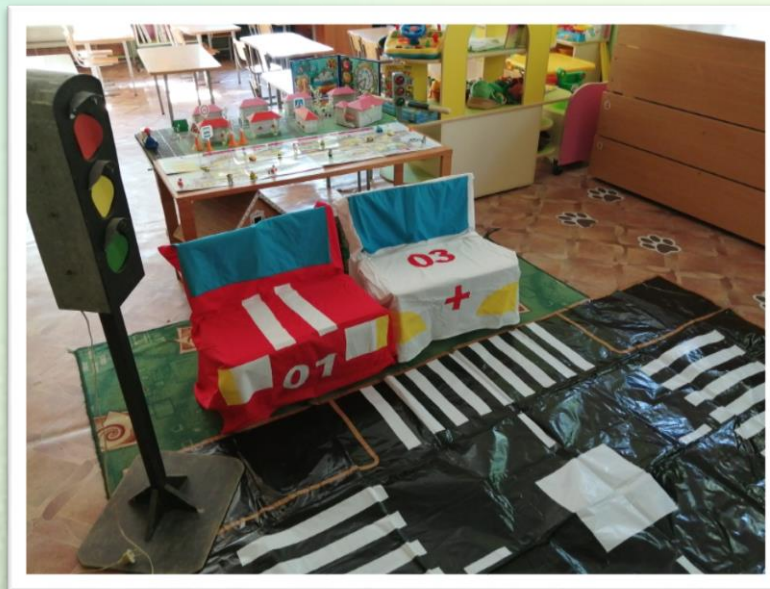
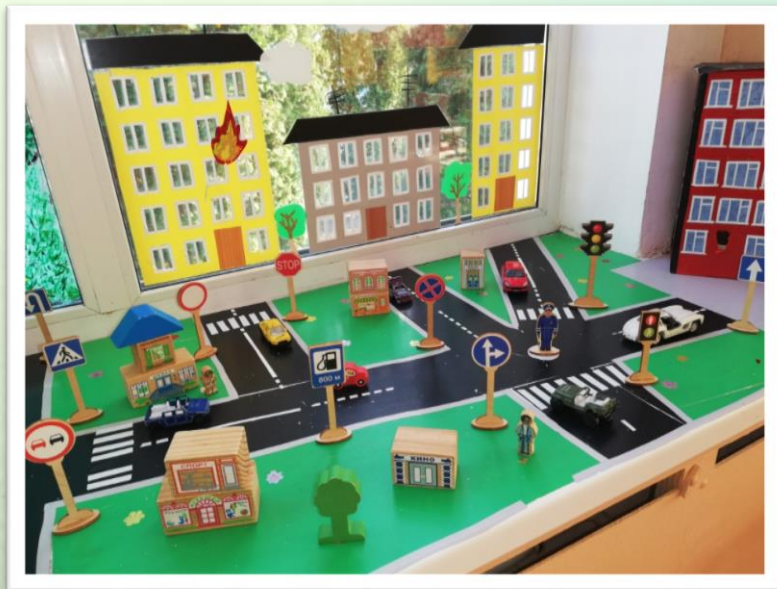
*На основании Приказа Министерства  
Просвещения РФ  
от 25 ноября 2022 года № 1028 "Об Утверждении  
Федеральной образовательной программы  
дошкольного образования (ФОП ДО)"*

В области формирования основ безопасного поведения с 1 сентября 2023 года **добавлены задачи** по формированию представлений о правилах безопасного использования электронных гаджетов, мобильных устройств, планшетов, о видах опасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», начиная с 3-летнего возраста.

# Что необходимо учитывать при решении данных задач:



# Безопасные условия пребывания детей в детском саду.



**Таким образом:** самые первые шаги в обучении детей вопросам безопасности мы осуществляем в дошкольном образовательном учреждении. Вооружая детей определенными знаниями, навыками, умениями, воспитывая определенные полезные привычки, мы - педагоги - делаем первые шаги в воспитании здорового ребенка.

Задача нас, педагогов и родителей, состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Опыт работы показывает, что помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной, сдерживать и уменьшать.





Спасибо за внимание!

МБДОУ д/с №1 «Улыбка» Мантуровского муниципального округа  
Костромской области

1. «Повышение эффективности взаимодействия с участниками образовательного процесса в современном информационно-образовательном пространстве в целях формирования у детей навыков безопасного поведения»

Подготовила: старший воспитатель - Голубева Е.Н.

2. Нормативно - правовые документы

1. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ; с изменениями на 8 августа 2024.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155; ред. с изменениями N 955 от 08.11.2022);
5. Федеральный закон РФ «Об основах здоровья граждан» от 21.11.2011г. №323
6. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН СП 2.4.3648-20.
7. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №1 «Улыбка» Мантуровского МО Костромской области

3. *«Взрослым кажется, что дети не заботятся о своем здоровье: если за ними не смотреть, они выпалили все из окон, поупонули бы, попали бы под машины, повывбили бы себе глаза, поломали бы ноги и позаболевали бы воспалением мозга и воспалением легких – и уж сам не знаю, какими еще болезнями. Нет. Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать. Объясним им, и они будут беречься»*  
Януш Корчак

**Безопасность** – это « ...состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»

(Ст. 1 Закона Российской Федерации от 5 марта 1992 г. № 2446—I «О безопасности»).

**Формула безопасности гласит:**

«Предвидеть опасность, при возможности избегать; при необходимости действовать».

Для детей она зарифмована в стихах:

*«Надо видеть, предвидеть, учесть  
По возможности – всё избежать  
А где надо – на помощь позвать»*

## 4. По ФГОС

Деятельность, направленную на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе включает в себя образовательная область:

«*Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста*», а одной из задач социально-коммуникативного развития является формирование основ безопасности

## 5. Формирование основ безопасности – это:

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## 6. Задачи работы с детьми 2-3 лет

- Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду (играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей)
- объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя класть в ухо или в нос – это опасно!
- учить детей правилам безопасного передвижения в помещении (быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице, держаться за перила)
- дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения (автомобили ездят по дороге; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный цвет нужно стоять, на зеленый – двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку)
- читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

## Задачи работы с детьми 3-4 лет

- продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека
- расширять представления о правилах дорожного движения (автомобили ездят по дороге; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов, имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый), напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу.
- формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину.
- напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку.
- знакомить детей со специальными видами транспорта: «скорая помощь» (едет к больным по вызову), пожарная машина (едет тушить пожар).

## 7. Задачи работы с детьми 4-5 лет

Активизировать знания детей, приобретенные при изучении основ безопасной жизнедеятельности: Знать о том, какую опасность таят в себе спички, об опасности шалостей с огнем, о последствиях пожаров.

- учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых)

Активизировать знания о: Сигналах светофора, о правилах перехода улицы, о правилах поведения в транспорте и на проезжей части (познакомить с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта»)

- Об опасностях при контактах с животными.

- Об осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

- О бытовых опасностях.

- О взаимосвязи и взаимодействии в природе.

## Задачи работы с детьми старшего дошкольного возраста

1. Формировать у детей представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- Об осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми, о конфликтных ситуациях со сверстниками;

- О безопасном поведении в помещении, во дворе, на улице, дороге, о правилах дорожного движения;

- О бережном отношении к природе, о правилах безопасного поведения на природе, о функциях организма человека, о личной гигиене, микробах и вирусах, здоровье и болезнях.

2. Развивать способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного, безопасного поведения.

3. Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.

**8. На основании Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)"** В области формирования основ безопасного поведения с 1 сентября 2023 года добавлены задачи по формированию представлений о правилах безопасного использования электронных гаджетов, мобильных устройств, планшетов и пр., о видах опасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», начиная с Злетнего возраста.

## 9. Что необходимо учитывать при решении данных задач:

- Вызвать у дошкольников желание соблюдать правила безопасности в доме, на улице, в природе, избегая морализации, путем познания, а не запретов.
- Обеспечить активность каждого ребенка при освоении знаний и умений безопасного поведения в домашней среде, на улице и т.д.
- Внушить ребенку, что опасности можно избежать, если вести себя правильно, при этом, не спровоцировав у него чувство робости и страха, используя имитационное моделирование угрожающих ситуаций и обучение практическим действиям с потенциально опасными предметами домашнего обихода и др.
- В общении с детьми использовать и закреплять такие понятия, как «опасно», «безопасно», «осторожно».

## 10. Безопасные условия пребывания детей в детском саду.

- Безопасная среда (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности)
- Правильное хранение различных материалов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте).
- Мебель, подобранная по росту детей; маркировка мебели.
- Маркировка постельного белья и полотенец.
- Правильное освещение.

## 11. ОБЖ включает основные направления (6):

- Ребенок и другие люди
- Ребёнок и природа.
- Ребёнок дома.
- Здоровье ребёнка
- Эмоциональное благополучие ребёнка
- Ребёнок на улице.

## 12. Таким образом:

самые первые шаги в обучении детей вопросам безопасности мы осуществляем в дошкольном образовательном учреждении.

Вооружая детей определенными знаниями, навыками, умениями, воспитывая определенные полезные привычки, мы - педагоги - делаем первые шаги в воспитании здорового ребенка.

Задача нас, педагогов и родителей, состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Опыт работы показывает, что помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной, сдерживать и уменьшать

