

**Министерство образования Рязанской области**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШИЛОВСКИЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
(ОГБПОУ «ШАТ»)**

**Конспект занятия по учебной практике по теме:  
«Организация аварийно-спасательных работ в зоне разрушения  
строительных конструкций»**

**Выполнил:**

**Степашкин Николай Михайлович  
мастер производственного обучения  
первой квалификационной категории**

**с.Инякино, 2025**

## **Конспект занятия по учебной практике**

**Специальность:** Пожарная безопасность

### **Тема занятия: Организация аварийно-спасательных работ в зоне разрушения строительных конструкций**

#### **Цели урока**

- Обучающая (предметная): сформировать у учащихся представление об организации аварийно-спасательных работ (АСР) в зонах разрушения строительных конструкций, познакомить с этапами работ, средствами поиска пострадавших и правилами взаимодействия подразделений.
- Развивающая: развить умение анализировать ситуацию ЧС, планировать последовательность действий спасателей и принимать решения в условиях ограниченной информации.
- Воспитательная: формирование ответственности за безопасность при работе в зоне разрушения, устойчивого отношения к соблюдению правил личной и коллективной безопасности.

#### **Задачи урока**

- Ознакомить с основными этапами организации АСР: разведка, локализация угроз, спасение пострадавших, эвакуация, оказание первой помощи, разбор завалов.
- Рассмотреть классификацию и назначение акустических приборов для поиска пострадавших, особенностей их применения в подразделении.
- Научить выполнять алгоритмы первичных действий при обнаружении пострадавшего под завалом.
- Организовать контроль усвоения знаний: устный опрос, практическое задание в малых группах, тестовые вопросы.

#### **Методы обучения**

- Объяснение и иллюстрация (словесный и наглядный).
- Проблемное обучение (решение типовой аварийной ситуации).
- Практическая работа в группах (сценарии, отработка алгоритмов).
- Рефлексия и взаимное оценивание.

#### **Оборудование и материалы**

- Карточки с ситуационными заданиями, план эвакуации (бумага/маркер).
- Списки акустических приборов, их технические характеристики (текст).
- Таблица критериев оценки практической работы.
- Хронометр, звукоподавляющие наушники (при демонстрации).

### **Ход занятия**

#### **1. Организационный момент**

Приветствие, проверка готовности класса, объявление темы и целей урока.

Вводная фраза: «Сегодня мы изучаем организацию аварийно-спасательных работ в зоне разрушения строительных конструкций и приборы для поиска пострадавших».

#### **Мотивация и постановка учебной задачи**

Короткий проблемный вопрос учителя: «Какие первоочередные действия необходимо предпринять при обнаружении разрушенного здания с возможными пострадавшими?»

Ожидаемые ответы: оценка обстановки, сообщение в экстренные службы, обеспечение безопасности, поиск пострадавших, оказание первой помощи.

Формулировка учебной задачи: изучить этапы и средства АСР, освоить алгоритм первичных действий и познакомиться с акустическими приборами.

### **Актуализация опорных знаний**

Вопросы-быстрый опрос класса (ответы устно): 1) Что такое зона разрушения строительных конструкций? 2) Какие опасности присутствуют в такой зоне? 3) Какие службы привлекаются к работам?

### **Изложение нового материала**

Объяснение последовательности организации АСР (шаги): 1) Разведка и оценка обстановки; 2) Обеспечение безопасности (обозначение зоны, изоляция, обеспечение устойчивости конструкций при возможности); 3) Поиск и локализация пострадавших; 4) Спасательные работы (доступ к пострадавшим, извлечение); 5) Оказание первой помощи и транспортировка; 6) Передача пострадавших медицинским службам; 7) Документирование и разбор инцидента.

Подробно раскрыть обязанности руководителя работ и звеньев: командира звена разведки, звена поиска, группы первого извлечения, медика. Задать вопрос контролю: «Какая последовательность действий при обнаружении живого пострадавшего под завалом?» (ожидаемый ответ — оценка безопасности, стабилизация зоны, использование акустических и визуальных методов обнаружения, извлечение с обеспечением поддерживающей терапии).

Рассказать про средства поиска: визуальные, акустические, георадары, кинологические группы. Акцент на акустических приборах — см. отдельный блок ниже.

### **Блок: Акустические приборы для поиска пострадавших**

Краткая классификация и описание применяемых в подразделении приборов:

Универсальные звукоусилители (на микрофонной основе) — назначение: улавливание слабых звуков (стоны, стуки) из-под завалов; особенности: компактность, чувствительность, необходимость технической шумоизоляции при обследовании.

1. Инфразвуковые/ультразвуковые приемники — для регистрации низкочастотных колебаний конструкций и высокочастотных сигналов; применение при поиске за счет анализа спектра шумов.
2. Акустические локаторы со стетоскопическими насадками (контактные вибродетекторы) — позволяют выявлять контактный звук от дыхания или движений через твердые элементы; применяются в местах плотного контакта с конструкциями.
3. Системы пассивного шумопеленгования — для определения направления источника звука; полезны при наличии нескольких потенциальных очагов шума.
4. Особенности применения: нужен квалифицированный оператор, работа в паре (оператор/помощник), оценка фонового шума, запись сигналов для последующего анализа.

Техника безопасности при использовании: защита от падения предметов, исключение электробезопасности при использовании электроприборов, соблюдение дистанции от нестабильных конструкций.

1. Пример практической команды: «Подойдите к западной стене, включите звукоусилитель, аккуратно приложите контактную насадку к несущей плите, слушайте и фиксируйте любые регулярные сигналы в течение 60 с».

## Практическая работа в малых группах

Разделение группы на 3–4 подгруппы. Каждой подгруппе выдаётся карточка-ситуация (короткий сценарий: тип разрушения, количество этажей, возможное количество пострадавших, условия доступа). Задача группы: 1) Оценить обстановку (опасности); 2) Составить последовательность действий (до прибытия специальных служб и после их прибытия); 3) Выбрать методы поиска (включая акустические приборы), сформулировать обязанности членов звена.

Вопросы подгруппам:

- «Какие первичные меры безопасности вы принимаете?»
- «Кто в вашей группе отвечает за связь с руководителем?»
- «Какие акустические средства вы примените и почему?»

### Представление результатов и обсуждение

Краткие выступления 2–3 групп по 1–2 минуты.

### Итоги урока и контроль знаний

Суммирование основных положений.

Контроль: короткий письменный мини-тест (3 вопроса на карточках, выполнить за 2 минуты) или устный опрос при отсутствии времени. Примеры вопросов: 1) Назовите три этапа организации АСР в зоне разрушения. 2) Какие акустические приборы применяются для поиска пострадавших? Назовите два и их назначение. 3) Перечислите правила безопасности при работе в зоне разрушения.

### Рефлексия

Быстрый круг «Что нового узнал? Что вызвало затруднение?» — учащиеся кратко (по 1 фразе) записывают на стикерах или говорят вслух по очереди.

---

### Текст заданий и вопросов на проверку знаний (включены в ход занятия)

- Вводный вопрос: «Какие первоочередные действия необходимо предпринять при обнаружении разрушенного здания с возможными пострадавшими?»
- Вопросы для актуализации: (см. раздел актуализации).
- Контрольные вопросы к группам (во время практики): (см. выше).
- Мини-тест в конце: три коротких вопроса (см. пункт 8).

### Итоги урока

- Краткое резюме учителя: повторение ключевых этапов АСР и роли акустических приборов.
- Объявление домашнего задания и критериев оценки.
- Обратная связь: какие вопросы остаются — записать и подготовить ответы на следующем занятии.

### Домашнее задание:

1. «Сравнительный анализ акустических приборов для поиска пострадавших: принципы работы, преимущества и ограничения». Требования: 1 страница текста, включить 3–4 примера приборов, указать практические рекомендации по применению.

Дополнительное задание в группе (при наличии времени или как внеурочное): разбор реального инцидента (статья/новость) — составить план АСР, указать ошибки организации работ и предложить улучшения.

Самостоятельная тренировка навыков: разработать чек-лист первичных действий звена поиска (до 1 страницы) и принести на следующий урок.

### **Самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия**

Цель: закрепить алгоритм оценки обстановки и выбора средств поиска (включая акустические приборы).

Типовые задания для самостоятельной работы (выполнить письменно, 20–30 минут):

1. Сценарий 1: частичное обрушение трёхэтажного жилого дома после взрыва газового баллона. Составьте по пунктам действия звена поиска до прибытия специализированных спасателей (максимум 10 пунктов). Укажите, какие акустические приборы вы применяете и на каких участках.
2. Сценарий 2: обрушение перекрытия торгового павильона при сильном толчке. Оцените риски, опишите порядок организации опроса очевидцев и примите решение о направлении кинологов и акустиков.
3. Аналитическое задание: проанализируйте недостатки применения только визуального поиска в ночных условиях и предложите комбинированную схему поиска.

Критерии оценки: полнота алгоритма, обоснованность выбора приборов, учёт мер безопасности.