

**Конспект образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе
Тема: «Волшебное электричество»
Образовательная область – познавательное
развитие
(познавательно – исследовательская деятельность)**

Подготовила:
Бессалаева Юлия Николаевна,
воспитатель.
Бюджетное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования
Динской район «Детский сад № 5»

ст. Пластуновская

Цель: расширять представления детей о физических явлениях окружающего мира через организацию опытно – экспериментальной деятельности.

Задачи

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, развивать любознательность; вызвать радость от открытий, полученных из опытов;
- ✓ Воспитывать элементарные навыки безопасного поведения в быту при обращении с электричеством.

Развивающие:

- ✓ Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;
- ✓ Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;
- ✓ Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами;

Образовательные:

- ✓ Обобщать знания детей об электричестве;
- ✓ Познакомить детей с причиной появления статического электричества

Предварительная работа: беседы с детьми на тему: «Осторожно электричество», «Бытовые электроприборы», рассказы из личного опыта, рассматривание иллюстраций, загадки, дидактические игры: «Доскажи словечко», «Опасно - неопасно» просмотр мультфильма из серии «Уроки тётушки Совы. Школа безопасности».

Оборудование и материалы: мультимедиа, часы настенные, батарейки, воздушные шарик, шерстяная ткань, пластмассовые палочки, снежинки из бумаги, магнитная доска, смайлики весёлые и грустные.

Ход: Организационный момент

Воспитатель: Ребята, посмотрите на наши часы, которые висят на стене, по – моему они не работают.

А вы как думаете, работают часы или нет? (*Ответы детей.*)

Проблемная ситуация. В группе не работают часы.

Что же с ними такое?

(*Ответы детей.*)

Воспитатель снимает часы со стены, совместно с детьми рассматривает их и определяет, что часы работают от батарейки.

Воспитатель. Ребята у меня есть новая батарейка, попробуем её поставить в наши часы.

Как вы думаете, почему стрелки на часах начали двигаться? (*Ответы детей.*)

Воспитатель. Когда мы вставили батарейку, через часы прошел электрический ток и они заработали. Стрелки движутся, часы тикают. Что же за сила скрывается в батарейках? Как вы думаете? (*Ответы детей.*)

Воспитатель. Молодцы ребята, это электричество. Что же такое электричество?

Электричество похоже на множество маленьких сердитых пчелок, которые бегают по проводам и заставляют приборы работать, увидеть их невозможно. Игры с током всегда плохо заканчиваются - электричеством может сильно ударить, обжечь, а то и убить. Электричество может быть разной силы и напряжения. В розетке напряжение составляет 220 Вольт, что очень опасно для жизни человека. А вот в батарейках оно маленькое, всего от 1,5 до 9 Вольт, поэтому человеком практически не чувствуется. Каждый электроприбор, будь то лампочка, игрушка или телевизор, рассчитан на определенное напряжение. Если электричество обладает маленьким напряжением, прибор может не заработать. Если же значение его большое - может испортиться или даже загореться. И конечно, никаких опытов нельзя производить с

электрической розеткой или проводами. Получают электричество на специальных станциях. Оно может возникать из солнечной энергии, падающей воды, специальных устройств - генераторов, либо получаться при возникновении какой-либо химической реакции. Электричество человек использует везде, на нем работают абсолютно все современные приборы.

Воспитатель. Ребята, давайте вспомним, какие современные приборы работают от электричества в этом нам помогут загадки.

Загадки.

Мороз в большом шкафу живет,
Любую порчу изведет,
И потому в шкафу всегда
В достатке свежая еда. (Холодильник)

В железной трубке грозный джин,
А я над грозным — господин.
Открою трубку, он шипит,
На волю вырваться спешит.
Злой дух огнем я укрощаю,
Его в слугу я превращаю.
Исправно службу джин несет:
Он варит, жарит и печет. (Газовая плита)

На кухне рад он вам помочь,
Как помогает маме дочь:
Продукты измельчает,
Их крошит и взбивает.
Вот свежий сок, фруктовый плов —
И легкий завтрак вам готов. (Кухонный комбайн)

От этого окна отходят все с трудом:
Оно хоть и мало, да мир огромный в нем. (Телевизор)

Любую музыку, что ты мне заказал,
Исполнят знаменитые оркестры,
Тебе споют все звезды и маэстро,
Со мной твой дом —
большой концертный зал. (Музыкальный центр)

С ним вволю можно поиграть
И дома целый мир познать,
И с другом быть наедине,
И быть работником в стране. (Компьютер)

В руке волшебный аппарат,
Волшебно клавиши горят.
Лишь палец клавиши коснется,
Тотчас кто нужен отзовется. (Мобильный телефон)

Я время не могу затормозить,
Мгновенье лишь могу остановить. (Фотоаппарат)

Горячий ветер сушит и пушит,

Горячий ветер красоту творит. (Фен)

В коробку грязное свалилось,
Там едким щелоком умылось,
Как белка в колесе крутилось
И чистым вдруг на свет явилось. (Стиральная машина)

На реке рябит,
Пароход пыхтит,
А за ним-то гладь —
Глаз не оторвать. (Утюг)

Существо живет в квартире,
Нет его чудесней в мире,
Потому что до сих пор
Ест оно лишь пыль да сор. (Пылесос)

Ему считать, как нам играть,
С ним сосчитает всяк,
Но нам он может посчитать,
А вот себе никак. (Калькулятор)

Отважно с мраком бой
Ведет накоротке,
Хоть жизнь ее самой
Висит на волоске. (Электрическая лампочка)

Воспитатель: Всегда ли существовали электроприборы? (*Ответы детей.*)

Воспитатель: Много лет назад человек не знал, что электричеством можно пользоваться. Давайте на несколько минут вернёмся в прошлое, поиграем в дидактическую игру

Дидактическая игра «Что было – что есть»

На экране появляется предмет, который был в прошлом, дети называют предмет, который заменяет его в современной жизни. После ответов детей предмет появляется на экране.

Веник - пылесос,
Игла – швейная машина,
Свеча – электрическая лампа,
Счёты – калькулятор,
Печка – электроплита,
Песочные часы – электронные часы,
Погреб – Холодильник,
Стиральная доска – стиральная машина,
Книга с картинками – телевизор,
Пишущая машинка – компьютер.

Воспитатель: Молодцы! Справились с заданием. Посмотрите, сколько всякой техники усовершенствовал человек благодаря электричеству. Мы увидели, как было раньше, и можем порадоваться, как стало удобно сейчас.

Физкультминутка «Провода»

Дети вместе с воспитателем встают друг за другом. В ходе движения проговаривают стихотворение:

Ток бежит по проводам,
Свет несет в квартиру нам.
Чтоб работали приборы,

Холодильник, мониторы.

Кофемолки, пылесос,

Ток энергию принес.

Воспитатель. При не правильном обращении наши помощники и друзья могут превратиться в наших врагов. Будьте всегда внимательны и осторожны с электричеством и электрическими приборами. Но электричество бывает еще и доброе, неопасное, тихое, незаметное. Оно живёт само по себе, и если его поймать, то с ним можно интересно поиграть. А называется такое электричество – статическое. Чтобы познакомиться с ним поближе, давайте проведём опыты. Воспитатель предлагает детям пройти к столу на котором лежат воздушные шарики .

Опыт № 1

-Посмотрите, на столе лежат воздушные шарики. Попробуйте повесить их на стену. Шарики падают. Попробуйте шарик потереть о волосы и приложить к стене той стороной, которой натерли. (Дети пытаются потереть шарики и повесить на стену)

-Что вы видите? Какой вывод мы можем сделать? (*Ответы детей.*)

Вывод. В наших волосах живет статическое электричество, мы его поймали, когда стали натирать шарик о волосы. Шарик стал электрическим, поэтому притянулся к стене.

Воспитатель. Попробуем и другие предметы сделать волшебными.

Опыт № 2

Воспитатель с детьми проходит к столу, на котором стоит поднос с бумажными снежинками и пластмассовые палочки. Предлагает детям взять палочки и прикоснуться к снежинкам и спрашивает, что происходит со снежинками. (*Ответы детей.*)

Воспитатель. Как вы думаете, что может произойти со снежинками, если мы познакомим их со статическим электричеством? (*Ответы детей.*)

Воспитатель предлагает сделать эти палочки волшебными – электрическими и они помогут снежинкам подняться вверх.

Дети натирают палочки о шерстяную ткань, медленно подносят палочки к снежинкам и потихоньку поднимают их. Снежинки поднимаются вслед за палочками.

-Что вы видите? Какой вывод можем сделать? (*Ответы детей.*)

Вывод. Снежинки поднимаются вслед за палочками, потому что они получили электрический заряд.

Рефлексия.

Воспитатель.

- Ребята, какие вы получили эмоции от нашего занятия сегодня?

Воспитатель предлагает детям подойти к столу, где лежат смайлики весёлые и грустные и выбрать смайлик весёлый, если они получили положительные впечатления от занятия или грустный смайлик, если впечатления от занятия остались грустные и с помощью магнита прикрепить смайлик на магнитную доску.

