

## РАЗВИТИЕ МОТОРНЫХ НАВЫКОВ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ОНР КАК ОСНОВА ПОЛНОЦЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

**Г.С. Плотникова**  
**Логопед-дефектолог**

**Аннотация:** В статье представлен комплексный анализ роли моторного развития в становлении письменной речи у первоклассников с общим недоразвитием речи (ОНР). Подробно раскрыта психофизиологическая структура акта письма как сложной функциональной системы. Выявлены и систематизированы специфические особенности моторного развития детей с ОНР, обуславливающие риск возникновения дисграфии. На основе проведенного анализа предложена уровневая система коррекционно-развивающей работы, определена ее практическая значимость.

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи (ОНР), письменная речь, онтогенез моторики, психофизиология письма, дисграфия, мелкая моторика, графомоторный навык, коррекционная работа.

В современном обществе письменная речь является важнейшим инструментом коммуникации и передачи информации. С самого раннего возраста дети начинают осваивать трудные навыки письма, которые служат не только средством самовыражения, но и основой для успешного обучения в школе [5]. Однако для некоторых детей, особенно тех, кто сталкивается с общим недоразвитием речи (ОНР), процесс формирования моторных навыков, связанных с написанием, может представлять собой значительную трудность. Эта проблема требует пристального внимания со стороны специалистов в области педагогики и логопедии, так как именно развитие моторных навыков является необходимым условием для полноценного формирования письменной речи [2].

Письмо, по определению А.Р. Лурия, является сложной функциональной системой, состоящей из множества взаимодействующих компонентов. Его психофизиологическая структура включает три основных блока:

1. Мотивационно-побудительный блок и программирования. На этом уровне возникает замысел высказывания, осуществляется смысловое программирование будущего текста. Задействованы лобные доли головного мозга.

2. Блок анализа и переработки слухоречевой и кинестетической информации. Слуховой анализ: Фонематический слух, позволяющий выделить и опознать каждый звук в слове. Кинестетический анализ: Ощущение положения артикуляционных органов при произнесении звука, что помогает его правильному выделению и различению акустически близких фонем. Перевод слуховых образов в зрительные (графемы) и моторные программы их написания.

3. Блок реализации моторной программы (собственно моторный акт). Сохранение в оперативной памяти моторного образа буквы. Моторный компонент является не просто «техническим исполнителем», а неотъемлемой частью психофизиологической структуры письма. Его несформированность нарушает работу всей функциональной системы, приводя к сбоям на всех уровнях [1, 4, 6].

У детей с ОНР наблюдается комплекс моторных нарушений, которые носят системный характер и напрямую связаны с речевым дефектом:

1. Общая моторная сфера характеризуется общей неловкостью, недостаточной координацией и точностью движений. Дети с трудом осваивают такие навыки, как прыжки на одной ноге, ходьба по линии. Нарушена ритмическая организация движений.

2. Мелкая моторика рук характеризуется замедленностью, неловкостью, недифференцированностью движений пальцев. Часто наблюдается мышечная гипотония или

гипертонус. Выполнение проб на динамический праксис (например, «кулак-ребро-ладонь») вызывает значительные трудности. Развитие графомоторных навыков запаздывает.

3. Артикуляционная моторика характеризуется нарушением точности, объема и переключаемости движений органов артикуляции. Это свидетельствует о несформированности кинестетического и кинетического праксиса, что, в свою очередь, указывает на общую недостаточность праксической системы мозга, отвечающей за произвольные движения, в том числе и руки.

4. Пространственный праксис и гнозис характеризуется трудностями в ориентировке в собственном теле и во внешнем пространстве. Это проявляется в зеркальном написании букв, неправильном расположении текста на листе, трудностях понимания сложных логико-грамматических конструкций, связанных с пространством.

5. Нарушение межполушарного взаимодействия характеризуется стойкой несформированностью латерализации (смешанная латеральность), что затрудняет процесс обучения, так как не происходит четкого распределения функций между полушариями. Эти особенности создают у ребенка с ОНР «двойной дефицит»: несформированность как речевых, так и неречевых (моторных, пространственных) предпосылок письма, что многократно увеличивает риск тяжелых форм дисграфии [6].

С учетом вышеизложенного, логопедическая работа должна быть построена по принципу «онтогенез в обратном направлении», восполняя пропущенные этапы развития. Особое внимание необходимо также уделять развитию зрительной памяти и зрительно-моторной координации, в частности: нормализации общей моторики и межполушарного взаимодействия, развитию мелкой моторики и тактильной чувствительности, формированию графомоторного навыка и зрительно-моторной координации [3, 7].

#### **Литература:**

1. Ахутина Т.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. — Москва: Академия, 2012. — 208 с.
2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н. Корнев. — Санкт-Петербург: Речь, 2003. — 330 с.
3. Лалаева Р.И. Диагностика и коррекция нарушений письменной речи у младших школьников / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. — 224 с.
4. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. — 3-е изд. — Москва: Академический Проект, 2000. — 512 с.
5. Прищепова И.В. К вопросу о нарушении онтогенеза письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция: Учебное пособие / Под ред. О.Б. Иншаковой. — Москва: МПСИ, 2001. — С. 124–132.
6. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. — Москва: Юристь, 1997. — 256 с.
7. Шмидт Е.В. Моторное развитие как основа формирования графомоторных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Специальное образование. — 2018. — № 4. — С.