

## **Воспитание через спорт:**

### **ключевая роль тренера в развитии юных атлетов.**

Спорт – это не только медали и рекорды. Для юных атлетов он становится настоящей школой жизни, формирующей характер, воспитывающей ценности и открывающей путь к личностному росту. И в этом процессе ключевая роль принадлежит тренеру, который выступает не просто наставником, но и воспитателем, психологом и примером для подражания. Роль тренера в формировании здоровой личности, особенно тренера спортсменов детского и юношеского возраста, очень велика. Воспитательные функции тренера не исчерпываются руководством, физическим образованием и развитием физических способностей. Знание и умелое применение методов воспитания позволяют поддерживать контакт со спортсменами на протяжении тренировки. Методы воспитания - это способы взаимосвязанной деятельности тренера и спортсменов, направленные на решение поставленных задач воспитания вообще или на конкретном занятии. В учебниках по педагогике представлены различные классификации методов. Все они встречаются в работе педагогов. Но пять методов используются тренерами всегда: убеждение, упражнение, поощрение, наказание, личный пример (тренера). Убеждение - это воздействие словом. Упражнение - это многократное повторение в различных вариантах действий и поведения, т.е. практическая деятельность. Поощрение и наказание - методы коррекции поведения. Личный пример - конкретный, живой образ личности, воплощающий в себе и слово, и поведение, и многое другое, что служит образцом для подражания. Метод убеждения - это преднамеренное, направленное воздействие на сознание, волю и чувства спортсменов в целях воспитания у них соответствующих личностных качеств. Основное оружие метода - слово. Слова должны иметь значение, конкретный адрес, откладываться в сознании, воздействовать на спортсмена, изменять его поведение. Тренер обязан знать силу слова. Прежде всего, сила воздействия зависит от того, что говорят.

Чтобы успешно осуществлять процессы воспитания, обучения и развития, тренеру необходимо знать, присущие человеку социально обусловленные чер-

ты и свойства личности. В условиях спорта педагогические процессы имеют ряд особенностей. Тренер, осуществляя учебно-воспитательную работу, выполняет следующие основные функции: 1) управленческую; 2) формирующую; 3) гностическую; 4) регулирующую; 5) воспитательную.

Управленческая функция тренера необходима для разносторонней подготовки спортсмена, так как обеспечивает ему принятие решений, прогнозирование, организацию, руководство, согласование, контроль и коррекцию. Роль тренера в воздействии на личность юного спортсмена значительно выше, чем на взрослого спортсмена.

Воспитательная функция направлена на выработку у спортсмена морально-волевых качеств, нравственных черт характера общественного самосознания.

Для решения воспитательных задач тренер должен сформировать сплоченный дружный коллектив, в котором каждый отдельный его член ощущает общую поддержку, заботу, учится подчинять свои интересы интересам коллектива, понимать и чувствовать радость от общей деятельности и т.д. Необходимо применять такое обучение и такое использование средств, которые позволяют выполнять поставленные задачи гуманным путем. Личность проявляется в деятельности. Спортсмен никогда не должен чувствовать себя только объектом воспитания. Обучение должно сводиться к созданию условий, а все остальное он сделает сам. Тренер всегда должен помнить, что нельзя критиковать личность, можно критиковать поступки. Только такой подход общения позволяет спортсмену адекватно воспринимать информацию тренера. Тренерам необходимо создавать условия для раскрытия и развития личности в спорте, и делать это надо заботливо, учитывая психофизиологические особенности спортсмена. Тренеры должны понимать и внезапные перемены настроения спортсмена, и странные на первый взгляд увлечения, и эксцентричное поведение, и новый лексикон, и порой заведомо неудачные начинания.

Тренер, имеющий высокий и непререкаемый авторитет, дорожит сказанным спортсменам словом, понимает, что слово ранит, вылечивает, возвышает,

оскорбляет и унижает человека. Руководя тренировкой, необходимо использовать интонацию, подключать соответствующие жесты, мимику. Все это дает тренеру возможность достаточно успешно демонстрировать на занятиях свою позицию и видеть ответную реакцию спортсменов.

Тренер должен произносить фразы медленно и четко. Для привлечения внимания целесообразно понизить голос, что заставляет спортсменов сосредоточиться, чтобы услышать сказанное; в процессе беседы в зависимости от ситуации следует уметь менять тембр и интонацию голоса, чтобы создать у спортсменов определенную настрой: серьезный или легкий и веселый, или решительное отношение к ситуации; объясняя технико-тактические действия, необходимо использовать терминологию, а также интонацию, наиболее приемлемые для воспитания игроков, чтобы каждый из них понял сказанное так, как этого хочет тренер.

В ходе тренировки педагог постоянно подбадривает игроков, оценивает их работу, реагирует на случаи невыполнения или недостаточного проявления усердия при выполнении, дает дополнительное задание и т.д. Все это - составные части методов поощрения и наказания. Они позволяют корректировать поведение игроков. Тренеру на занятиях необходимо использовать весь арсенал мер морального поощрения. Это следует делать и при личном контакте со спортсменом на занятиях, и отмечать перед строем того или иного ученика после тренировки, а также благодарить в целом команду за хорошее выполнение нагрузки. Лучше в ходе тренировки не прибегать к наказанию. Но такое бывает редко. Тренерам следует хорошо знать технологию применения метода наказания и при его использовании быть предельно внимательным, соблюдая по возможности объективность при определении той или иной меры, справедливость оценки, избегать моментов, унижающих достоинство спортсмена.

Эффективность методов, применяемых в воспитании юных спортсменов, определяется рядом факторов, от которых зависит их выбор. Прежде всего, следует учитывать воспитание, полученное спортсменом до встречи с тренером и командой. Он воспитывался в семье, школе, рядом с ним были друзья, родст-

венники. Его нужно принимать таким, каков он есть. И это служит отправной точкой воспитания. Далее уже необходимо либо поддерживать то хорошее, что у него есть, либо что-то нейтрализовать, либо перевоспитывать. Но без учета этого фактора вряд ли можно добиться успеха, применяя те или иные методы воспитания. Тренер может завоевать авторитет только тогда, когда слово и дело у него не расходятся. Тренер должен быть личностью требовательной. Без этого трудно рассчитывать на успехи в работе. Отсутствие этого качества истолковывается спортсменами как «мягкотелость», неумение руководить. В спорте тренер, безусловно, самый главный наставник, причем для юного спортсмена он является еще и ориентиром в становлении личности. Личный пример тренера является важным методом воспитания. Тренер постоянно на виду. Его непроизвольно изучают ученики. Он должен быть безупречен, культурен.

Ученые отмечают тот факт, что неправильное поведение тренера может снижать эффективность его деятельности, при этом часто именно конфликты с тренером ведут к уходу юных спортсменов из спорта, или переходу в другую команду. Для юных спортсменов с завышенной самооценкой характерна чрезмерная самоуверенность, которая ведет к завышенным требованиям, как в спорте, так и в общении с окружающими; у спортсменов наблюдаются конфликтность, агрессивность и другие поведенческие отклонения. У юных спортсменов с заниженной самооценкой в поведении наблюдаются неуверенность, уход в себя, недооценка своих возможностей в спорте.

В то же время в группах тренеров с профессионально-педагогической установкой личностное развитие юных спортсменов происходит более позитивно, у них наблюдается рост адекватных самооценок, одновременно развивают важные коммуникативные качества, такие как общительность, лидерство, формируется эмоциональная устойчивость, самоконтроль, уверенность в себе.

Оптимальные требовательность и строгость в отношении ко всем ученикам – не только способ поддержания дисциплины, организованности, но и демонстрация равного распределения симпатий между членами коллектива, одинакового по интенсивности общения с ними. Немаловажное значение в форми-

ровании характера отношений «по вертикали» имеет такое качество тренера, как забота о своих учениках, понимание их нужд и проблем, помощь им в удовлетворении их потребностей. Справедливость требований, внимание и участие в судьбе своих воспитанников – качества, за которые тренеру прощается даже то, что вызвало бы затяжной конфликт и разрыв отношений. Это вызывает чувство симпатии и уважения к тренеру, а в сочетании с профессиональными знаниями создаёт авторитет.

Хорошо организованные тренировочные занятия и соревнования воспитывают у спортсменов не только силу, ловкость, быстроту и выносливость, но и чувство товарищества, дисциплинированности, волю, способность преодолевать трудности. Педагогу-тренеру необходимо постоянно интересоваться жизнью своих воспитанников, успехами своих учеников в труде, в учебе. Тренер должен хорошо знать каждого ученика, чтобы суметь правильно подойти к нему, завоевать доверие, вовремя предостеречь от ошибок, внушить ученику, что успех обязывает к скромности, к неустанной работе, к борьбе за достижение еще более высоких результатов. Достижения спортсменов и успех всей команды в целом во многом зависят от мастерства и профессионализма их руководителя. Своими наградами и медалями даже самые талантливые олимпийцы во многом обязаны своим тренерам.

Таким образом, воспитание через спорт – это сложный и ответственный процесс, в котором тренер играет важную роль. Чтобы добиться успеха в этом направлении, необходимо осознанное отношение к тренерской деятельности, постоянное самосовершенствование и искренняя забота о юных атлетах. Именно тогда можно воспитать настоящих чемпионов не только в спорте, но и в жизни.

