

Формы работы между образовательным учреждением и семьями воспитанников с особыми возможностями здоровья.

Автор: Дахно Елена Петровна

У всех воспитанников групп с особыми возможностями здоровья (ЗПР, ТНР, ТМНР) отмечаются проблемы в развитии коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, а у многих ещё и чрезмерная подвижность и возбудимость. Поэтому основной задачей педагогического коллектива является создание таких условий, которые бы обеспечивали всестороннее развитие детей и способствовали их эмоциональному благополучию, как в детском саду, так и дома.

Мы педагоги, владея большим багажом педагогических знаний и умений, можем создать для детей комфортные условия их развития в детском саду. А вот родители, в связи с отсутствием у них педагогических знаний, загруженностью ежедневными делами и проблемами, чаще всего считают, что комфорт ребёнка, в том, что он хорошо накормлен и чисто одет.

В законе РФ «Об образовании» ст.18п.1 определяется, что родители являются главными педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в детском возрасте. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений от образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Сотрудничество – это общение на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребёнка. Задача детского сада – «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка.

Так как родители не владеют педагогическими знаниями, то начать работу лучше с обучающих мероприятий это:

- мастер-классы «Рассказываем по схеме», «Развивайся, играя»;

- семинары-практикумы: «Фонематический слух – основа грамотной речи», «Математика – путь к познанию», «Логопедический массаж ложками»;
- тренинги: «Зрительная гимнастика», «Наш весёлый язычок» и др.,

где родители получают определённые знания методики работы с детьми и одновременно отрабатывают полученные знания на практике.

В связи с тем, что у детей навыки формируются очень медленно, требуется систематическое, многократное повторение полученных детьми знаний, поэтому необходима дополнительная работа дома: по заданиям логопеда, дефектолога; по развитию мелкой моторики; по формированию фонематического слуха, психических процессов. Чтобы это направление работы реализовывалось успешно необходимо использовать наглядно-информационные формы работы, которые помогают вооружить родителей готовыми педагогическими наработками, методическими подборками и включить их в активную совместную с ребёнком деятельность:

- лепбуки «В игры разные играем, пальчики мы развиваем», «Послушные ушки – грамотное письмо»;
- буклеты «Станем ушки упражнять, будем грамотно писать»; «Интерес к чтению, как его пробудить?», «Счёт и цифры»;
- стендовые консультации, листовки, папки-передвижки, памятки для родителей;
- индивидуальные, подгрупповые консультации.

Такая форма работы не требует от родителей дополнительного поиска информации или практических материалов для работы с детьми, а только необходимость найти в плотном графике домашних дел 10 – 15 минут для увлекательного времяпрепровождения. О важности и необходимости для эмоционального благополучия детей таких совместных минуток можно показывать родителям на практике, организуя досуговые формы совместной деятельности в триаде: педагог – родитель – ребёнок. Это:

- педагогические гостиные: «Вместе с мамой интересно», «Читаем вместе», «Любимое занятие вместе с мамой/папой»;
- мастерские по разным темам: «Творим подарки своими руками», «Рисование пластилином»;

- тематические мероприятия: «Мой папа лучше всех» (спортивные игры – соревнования с папами), «Играем в театр», «Гостевые обмены»;
- викторины «Что? Где? Когда?» (команда педагогов и детей против команды родителей); «Умники и Знайки».

Такие нетрадиционные и досуговые формы работы объединяют взрослых и детей, дают родителям дополнительные знания, как и, чем заниматься с детьми дома. А дети в свою очередь получают позитивные эмоции от такого эмоционального и тактильного контакта с родителями. По окончании все воодушевлены совместным творчеством или играми, и покидают детский сад с эмоциональным зарядом. А это в свою очередь является залогом эффективности коррекционно-образовательного процесса.

Благодаря планомерной работе и в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в рамках системы взаимодействия с семьями воспитанников в условиях коррекционно-развивающего пространства и создаются благоприятные условия для успешной коррекции и развития каждого ребенка. Интересные формы взаимодействия позволяют вовлечь родителей в орбиту педагогической деятельности, сделать коррекционно-образовательный процесс наиболее востребованным, понятным, интересным и привлекательным для современных родителей. В результате они, понимая важность педагогического взаимодействия, становятся не сторонними наблюдателями, а активными участниками коррекционно-образовательной деятельности, что благоприятно сказывается на развитии детей. В результате такой работы воспитанники могут демонстрировать свои успехи на открытых занятиях, праздниках, развлечениях, участвовать в конкурсах разного уровня и в дальнейшем обучаться не только в школах 7, 8 вида, речевых, но и в общеобразовательных школах.

Успех работы педагогов зависит в решении общих задач, в преемственности работы учителя – дефектолога, учителя — логопеда, воспитателей, педагога-психолога, других специалистов ДООУ и родителей, которые не просто сотрудники и коллеги, а помощники друг другу.