

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30

Согласовано
Протокол заседания
методического совета
от _____ года № _____

(Чекминева Т.Н.)

Утверждено
приказом по МОБУ СОШ № 30
от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Учись учиться»

сроки реализации
педагог-психолог

2025 – 2026 г.
Ходеева О.П.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Учись учиться» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, адаптированной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ № 30, на основе авторской (модифицированной) программы внеурочной деятельности «Уроки психологического развития» разработанной Н. П. Локаловой.

Условия реализации программы:

а) информационно-методическое обеспечение: методическая литература по направлению, журналы, интернет-ресурсы и др.

б) мотивационные условия: создание комфортной, доброжелательной обстановки, стимулы поощрения обучающихся.

в) материально-техническое обеспечение: материалы – цветные карандаши, альбомы, пластилин, карточки с заданиями, развивающие пособия, дидактический наглядный материал, презентации.

Формы текущего контроля: входящая диагностика (на первых уроках: что умеют дети, что знают дети), промежуточная диагностика в течении курса обучения – тестовый контроль, интервью, выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности, решение ситуационных задач, по завершению курса итоговая диагностика.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения курса внеурочной деятельности должны быть достигнуты следующие результаты:

Личностные:

- Уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.
- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Предметные:

- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- поиск и выделение необходимой информации;
- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей.
- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- возможность опредмечивания графических знаков,
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

Метапредметные:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;

- формирование школьной мотивации.
- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты;
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п.п.	Название раздела	Содержание и формы деятельности
1	Диагностический раздел	Правила техники безопасности на занятиях, ритуалы приветствия и прощания, тренинги, работа в группах, Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале и конце года – индивидуальное и групповое тестирование, опрос, проективные методики.
2	Развитие внимания и памяти	Развитие различных видов памяти – слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания, устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Тестовые задания, игры на развитие памяти и внимания.
3	Развитие мышления	Развитие сложных форм мышления – логического мышления, абстрагирования, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построение умозаключений по аналогии. Задания и игры на развитие сложных форм мышления.
4	Эмоционально-волевая сфера	Развитие рефлексивной деятельности. Тренинги, работа в больших и малых группах, ролевые игры, тестовые задания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Кто как радуется	1
2	Особенности внимания	1
3	Целенаправленность действий	2
4	Развитие памяти	2
5	Наглядно-образное мышление	2
6	Развитие операций логического мышления	2
7	Умение сравнивать и обобщать	2
8	Классификация	1
9	Абстрагирование	2
10	Мой характер	2
11	Что такое воля?	2
12	Умение общаться	2
13	Развитие навыков самоконтроля	1
14	Самооценка	1
15	Умение сотрудничать	2
16	Навыки саморегуляции	1
Всего		16