

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Теремок»

**Семинар- практикум
«Развитие детской одаренности в
условиях ДОУ»**

Автор: старший воспитатель
МБДОУ Д/с «Теремок»
Живогляд-Коваленко
Евгения Викторовна

п. Нижний Саловск
2023г.

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах развития детской одаренности.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с понятием «одаренный ребенок», признаками, видами, особенностями личности одаренных детей, современной концепцией одаренности.
2. Познакомить участников практикума с особенностями одаренных детей, условиями развития их способностей, используя тренинговые упражнения.

План проведения:

1. Дискуссия « Какими профессиональными компетенциями должен обладать педагог, работая с одарёнными детьми?»
2. «Мозговой штурм».
3. Теоретическая часть «Детская одаренность»
4. Деловая игра «Подберите критерии одаренности к таланту»
5. Практическая часть «Деятельность ДОО по развитию детской одаренности»

Задание 1. «Выявление детей с актуальной одаренностью и потенциально одаренных детей».

Задание 2. «Определение типа одаренности».

Задание 3. «Разработка индивидуального образовательного маршрута для одаренного ребенка»

Ход практикума

1. **Дискуссия « Какими профессиональными компетенциями должен обладать педагог, работая с одарёнными детьми?»**

Старший воспитатель. Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, их направленность на гуманистические, лично-ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к обучающимся, проявляющим неординарные способности. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век наукоёмких технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала общества.

Социально-экономические преобразования в нашем обществе выявили потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формировать новые перспективные задачи.

Проблема раннего выявления и обучения талантливых детей приоритетная в системе образования. От её решения в итоге зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Понимание образовательной проблемы обеспечивает переход от развития одарённой личности в формированию одаренного общества.

Одно из основных направлений национальной инициативы «Наша новая школа»- система поддержки талантливых детей. Федеральный закон «Об образовании в РФ» определил дошкольное детство как первый уровень общего образования, а соответственно, именно в этот период важно выявить одарённости и способности детей и оказать помощь в их развитии.

Одарённый ребёнок словно яркая звёздочка на небосклоне, требующая к себе особого внимания. Необходимо заботиться о нём, чтобы он превратился в красивую полную силу звезду. Кто-то умный сказал: «Судьба ребёнка зависит от опыта и взглядов конкретного педагога, традиции школы, жизненных амбиций родителей». На самом деле работа с одарёнными или талантливыми детьми диктует определённые требования к личности педагога. Прошу вас ответить на вопросы:

- Как вы думаете, какими знаниями должен обладать педагог, работая с одарёнными детьми?

- Как вы думаете, какими умениями должен обладать педагог, работая с одарёнными детьми?

Ответы педагогов.

Педагог, организующий работу с детьми с признаками ранней одарённости, должен знать:

- Психологию одарённости;
- Нормативную базу по проблеме;
- Инновационные технологии;
- Методы выявления детской одарённости;
- Диагностические критерии выявления детской одарённости, виды детской одарённости;
- Условия, стимулирующие развитие способностей и ранней одарённости;
- Качественные характеристики необходимой развивающей предметно-пространственной среды группы;
- Программы (комплексные и специализированные);
- Современную научно-методическую литературу по проблеме;
- Специфику методов и приёмов работы по развитию способностей;
- Возрастные особенности проявления признаков одарённости;
- Индивидуальные особенности и личностный потенциал ребёнка;
- Интересы ребёнка;
- Социальные и материальные возможности семьи, семейный психологический микроклимат;
- Возможности для развития ребёнка в условиях семьи;
- Эффективные формы и методы работы с родителями.

Педагог, организующий работу с детьми с признаками ранней одарённости, должен уметь:

- Создавать развивающую среду.
- Создавать эмоционально-комфортную обстановку и благоприятный психологический микроклимат в группе.
- Своевременно выявлять детей с признаками ранней одарённости средствами наблюдений и диагностики.

- Применять инновационные технологии и методики.
- Стимулировать развитие способностей через разные формы работы с детьми
- Проявлять свои личностные творческие способности.
- Подобрать актуальную для детей мотивацию деятельности.
- Самосовершенствоваться (спланировать систему работы по самообразованию)
- Организовывать работу с родителями.
- Вести разъяснительную работу с родителями о развитии детских способностей и одарённости.
- Организовывать взаимодействие с семьёй по прогнозированию будущих достижений ребёнка.
- Взаимодействовать со всеми специалистами ДУ, занимающимися с одарённым ребёнком.
- Осуществлять диагностико-аналитический подход к планированию и организации работы с детьми.
- Строить позитивные межличностные отношения с ребёнком.
- Разработать учебную программу кружковой работы.
- Владеть методами проблемного обучения и техникой постановки вопросов.
- Организовывать оптимальные формы работы с детьми.
- Отбирать актуальную и доступную информацию для родителей и детей.

2. «Мозговой штурм».

Старший воспитатель. Одаренность – сложное и многомерное явление. Для организации работы с одаренными детьми необходимо определить феномен одаренности, ее проявления и типологию. Чтобы объективно понять, что такое детская одаренность, прошу дать формулировку следующим понятиям: «задатки», «способности», «одарённость», «одаренный ребенок» (если педагоги затрудняются дать формулировки терминам, то им предлагается использовать словарь или энциклопедию).

Задатки - врождённые анатомо-физиологические особенности нервной системы мозга, составляющие природную основу развития способностей.

Способности - индивидуальные психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности.

Одарённость - это системное, развивающаяся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребёнок - это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

3. Теоретическая часть «Детская одаренность»

На сегодняшний день большинство психологов признаёт что уровень, качественное своеобразие и характер развития одарённости - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребёнка (игровой, познавательно-исследовательской, трудовой и т.д.). При этом особое значение имеет собственная активность ребёнка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе и формирования реализации индивидуального дарования.

Детский возраст - период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов и психики ребёнка на фоне её дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления – одарённости. Поступательность этого процесса, его задержка или прогресс определяет динамику развития одарённости.

Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблем одарённых детей, является вопрос о частоте проявления детской одарённости. Существует две крайние точки зрения: «все дети являются одарёнными» и «одарённые дети встречаются крайне редко». Сторонники одной из них полагают, что до уровня одарённого можно развить практически любого здорового ребёнка при создании благоприятных условий. Для других одарённость - уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одарённых детей. Указанная альтернатива снимается в рамках следующей позиции: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим дошкольникам, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрируют значительно меньшая часть детей.

Тот или иной ребёнок может проявить особую успешность достаточно широком спектре деятельностей, поскольку психические возможности детей чрезвычайно пластичны на разных этапах возрастного развития. В свою очередь, это создаёт условия для формирования различных видов одарённости. Более того, даже в одном и том же виде деятельности разные дети могут обнаружить своеобразие своего дарования применительно к разным её аспектам.

Одарённость часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийной, самодеятельный характер. Например, увлечённый техническим конструированием ребёнок может дома с энтузиазмом строить свои модели, но при этом не проявлять аналогичную активность ни в специально организованной, ни в совместной с педагогом деятельности. Кроме того, одарённые дети далеко не всегда стремятся демонстрировать свои достижения перед окружающими. Так, ребёнок, сочиняющий стихи или рассказы, может скрывать свои увлечения от педагога.

Таким образом, судить об одарённости обучающегося следует не только по его делам и интересам, но и по инициированным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление

одарённости, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности в развитии: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и так далее. При оказании такому ребёнку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

А.И. Савенков предлагает следующую классификацию видов одаренности:

- 1) интеллектуальная;
- 2) творческая;
- 3) академическая (научная);
- 4) художественно-изобразительная;
- 5) музыкальная;
- 6) литературная;
- 7) артистическая;
- 8) техническая;
- 9) лидерская;
- 10) спортивная.

4. Деловая игра «Подберите критерии одаренности к таланту»

Деловая игра проводится индивидуально или по группам в зависимости от количества педагогов. Педагогам раздается перечень критериев и предлагается выбрать критерии из предложенных ниже, каждой группе для своего «таланта»:

1 группа - Ребенок имеет музыкальный талант, если он:

2 группа - Ребенок имеет артистический талант, если он:

3 группа – ребенок имеет спортивный талант, если он:

4 группа – Ребенок имеет художественный талант, если он:

И т.д.

Перечень критериев

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.3. Учится новым знаниям очень быстро, всё «схватывает на лету».4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и др.8. Интересуется механизмами и машинами.9. Инициативен в общении со сверстниками.10. Энергичен, производит впечатление ребёнка, нуждающегося в большом объёме движений.11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею. |
|---|

13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьёзным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актёрской игрой.
18. Может чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.
25. Хорошо поёт.
26. Рассказывая о чём-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск».
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает у сверстников в разных спортивных играх.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, уйти с головой в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учёбе на год или на два, т.е. реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, всё несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
40. Бегает быстрее всех в детском саду, в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.

43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создаёт композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чём-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объёмные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чём-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой лёгкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задаёт много вопросов о происхождении и

функциях предметов.

72. Продуктивен, чем бы ни занимался (рисование, сочинение историй, конструирование и др.), способен предложить большое количество самых разных идей и решений.

73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники) больше, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).

74. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своём рисунке, игрушке, скульптуре.

75. Сочиняет собственные оригинальные мелодии.

76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передаёт их характер, чувства, настроения.

77. Любит игры-драматизации.

78. Быстро и легко осваивает компьютер.

79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

80. Физически выносливее сверстников.

Ответы:

Ребенок имеет музыкальный талант, если он:	Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям. Чутко реагирует на характер и настроение музыки. Хорошо поёт. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение. Сочиняет собственные оригинальные мелодии.
Ребенок имеет артистический талант, если он:	Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и др. Интересуется актёрской игрой. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чём-то с увлечением рассказывает. С большой лёгкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания. Любит игры-драматизации.
ребенок имеет спортивный талант, если он:	Энергичен, производит впечатление ребёнка, нуждающегося в большом объёме движений. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях. Часто выигрывает у сверстников в разных спортивных играх. Бегает быстрее всех в детском саду, в классе. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.). Физически выносливее сверстников.
Ребенок имеет художественный талант, если он:	В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций. Становится вдумчивым и очень серьёзным, когда видит хорошую

	<p>картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке. Охотно рисует, лепит, создаёт композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение. Любит создавать объёмные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своём рисунке, игрушке, скульптуре.</p>
--	---

5. Практическая часть «Деятельность ДОО по развитию детской одаренности»

Старший воспитатель. Деятельность ДОО по развитию одаренности у дошкольников осуществляется по двум основным направлениям.

1. Выявление одаренных детей с явными или скрытыми признаками одаренности.
2. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей, которая решает две взаимосвязанные задачи: развитие одаренности ребенка путем удовлетворения его повышенных образовательных потребностей и развитие личности одаренного ребенка, создание условий для его социализации.

Выявление одаренных детей – задача достаточно трудная для педагогов. Трудности связаны с тем, что в дошкольном возрасте признаки одаренности могут проявляться эпизодически, не все одновременно и не в одинаковой степени.

Задание 1. «Выявление детей с актуальной одаренностью и потенциально одаренных детей». (выполняется в парах педагогов, работающих в одной группе). Необходимо выявить на основании карт стандартизированного наблюдения за проявлениями одаренности в разных видах детской деятельности детей с проявлениями актуальной одаренности и потенциально одаренных детей.

процесс и результат деятельности												
Умение предвидеть последствия												
Умение рассуждать												
Умение строить гипотезы												
Умение применять идею на практике												
Способность к преобразованиям												
Критичность мышления												
Высокая любознательность												

Сумма баллов 8(>—95 является показателем проявлений актуальной одаренности, сумма баллов 76-79 может характеризовать потенциальную одаренность. Если указанные характеристики преимущественно проявляются в одном виде деятельности, можно говорить о специальной одаренности, если в разных видах деятельности - об общей одаренности

Задание 2. «Определение типа одаренности» (выполняется индивидуально). Воспитателям предлагается заполнить «Карту одаренности по А.И. Савенкову» на одного из выявленных с актуальной одаренностью и потенциально одаренных детей и определить тип одаренности.

Инструкция. Перед Вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребёнка. Внимательно изучите их и дайте оценку ребёнку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

2 - если оцениваемое свойство развито хорошо, чётко выражено, проявляется часто;

1- свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

0 - оцениваемое и противоположное свойства выражены нечётко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравниваются друг друга;

-1 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство, противоположное оцениваемому.

Старший воспитатель. С целью развития одаренности ребенка путем удовлетворения его повышенных образовательных потребностей и развития личности одаренного ребенка необходимо создать индивидуальный образовательный маршрут.

Задание 3. «Разработка индивидуального образовательного маршрута для одаренного ребенка» (работа в творческих группах). По характеристике

определить вид одаренности и разработать для ребенка индивидуальный образовательный маршрут по форме:

Индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка				
Ф.И.О. ребенка _____				
Группа _____				
Возраст ребенка: _____				
Вид одаренности _____				
Краткая характеристика индивидуальных особенностей ребенка:				
Цель ИОМ: создание образовательного пространства, обеспечивающего индивидуализацию и дифференциацию обучения, воспитания и развития ребёнка с учётом его особых образовательных потребностей				
Задачи ИОМ:				
1.				
2.				
.....				
Периодичность занятий: _____				
Длительность (сроки): _____				
Планируемые результаты:				
Критерии достижения планируемых результатов:				
задачи	Содержание работы	Срок	Взаимодействие с родителями	Образовательный продукт

Примеры

1 группа - Разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка со следующей характеристикой: *Алина имеет отличное чувство ритма, прекрасный слух, с лёгкостью перенимает приёмы игры на детских музыкальных инструментах, проявляет творческую активность. Она грациозна, отзывчива, эмоциональна. Она испытывает потребность в реализации своего творческого потенциала. Её речь грамматически правильна, выразительна и эмоциональна: она с лёгкостью изменяет силу голоса, темп, тембр, высоту, динамику. Девочка отличается высокой любознательностью и наблюдательностью, способностью отслеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы. Она легко устанавливает контакт с собеседником.. Ребенок воспитывается в полной семье. Родители систематически интересуются успехами дочери, оказывают необходимую помощь воспитателям. Атмосфера в семье дружелюбная, относится к родителям с большой любовью и уважением.*

2 группа –Разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка со следующей характеристикой: *Денис обладает достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание. С удовольствием слушает чтение произведений, запоминает стихи. Развитие пространственных представлений ребенка достигло достаточного уровня. В конструктивной деятельности проводит анализ пространственных ситуаций. Мальчик конструирует самостоятельно творчески из разных*

материалов. Ребенок активен в поиске новой информации, стремится задавать вопросы и экспериментировать. Сформирован определенный объем знаний и навыков. У мальчика развита мелкая моторика. С удовольствием занимается физкультурой. Физически хорошо развит, ловок в движениях. Речь ребенка внятная, использует все части речи, активно использует синонимы и антонимы. Словарный запас достаточно расширен. Пересказ текста не вызывает затруднений. Хорошо развит фонематический слух. Умеет делить слова на слоги, читает простые слова, предложения. Внимание у воспитанника устойчиво и произвольно. Может заниматься в течение 20-25 минут вместе. Он хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Сопоставляет между собой по величине большое количество предметов. Денис считает в пределах 100. Сравнивает числа в пределах 100, используя знаки сравнения. Складывает и вычитает числа в пределах 10. Хорошо считает устно и быстро решает примеры. Денис проявляет высокие навыки в работе по ориентированию в пространстве, на листе бумаги. Очень уверенно чувствует себя в работе с геометрическими фигурами. Высокая способность к анализу и синтезу, что помогает ей в работе с заданиями на логику. Адекватно самооценивает результаты своей трудовой деятельности. Поделки выполняет качественно, терпеливо, осознанно. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства мальчик способен осуществлять выбор того, что ему больше нравится. Эмоционально откликается на произведения искусства. Проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила. Часто является инициатором различных игр.

3 группа – Разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка со следующей характеристикой: Развитие ребёнка соответствует норме. Девочка очень активна, любознательна. По наблюдениям, часто ставит перед собой сверхтрудные цели, проявляя упорство и настойчивость в достижении результата.

Девочка достаточно сложного и противоречивого характера, она очень ранима и не уверена в себе, часто нуждается в похвале и одобрении взрослых, ревностно относится, когда хвалят другого ребёнка. Она обладает прекрасной памятью и хорошо развитым воображением, у девочки богатый словарный запас, ярко выраженная способность к словотворчеству и своеобразное чувство юмора. Она легко запоминает и с выражением читает стихи, пересказывает тексты, придумывает рассказы и сказки, передает содержание мультфильмов и кинофильмов.

Любимым занятием девочки является рисование. Девочка с удовольствием рисует животных. Очень нравится ей рисовать по содержанию литературных произведений и мультфильмов. Рисую, она использует различные техники и материалы. Ещё привлекают её внимание абстрактные рисунки, перетекание цветовых пятен из одного в другое.

Наблюдая за ней, можно сделать вывод, что она не столько рисует, сколько экспериментирует, ищет что-то новое. Рисование помогает девочке сочинять, воображать, рассказывать, самореализовываться в творчестве. Ребенок воспитывается в полной семье. Родители систематически интересуются успехами дочери, оказывают необходимую помощь воспитателям. Атмосфера в семье дружелюбная, относится к родителям с большой любовью и уважением.

4 группа –Разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка со следующей характеристикой: *Ульяна упорная, ловкая, выносливая, направляет все усилия на достижение цели. С удовольствием бежит, прыгает, играет в спортивные игры с азартом, не боится упасть, умеет выполнять гимнастические и ритмические упражнения под музыку. Характерной особенностью Ульяны является высокая мотивация к двигательной активности, увлеченность двигательной задачей, нацеленность на результат, соревновательность. Ульяна стремится к победе, умеет рисковать, доводит результаты своей деятельности до их соответствия самым высоким требованиям.*

Домашнее задание. Разработать рекомендации для родителей по развитию одаренности в условиях семьи.

Список литературы

1. Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.-сост. ЮА. Афонькина, О.В. Филатова. – Волгоград: Учитель, 2016
2. Семинары-практикумы для ДОО / В.Ю. Бабчинская. - Волгоград: Учитель
3. Одаренные дети: пособие для педагогов / Г.В. Бурменская, В.М. Слуцкий. – М.: Прогресс, 2001