

Владение связной речью является необходимой предпосылкой для того, чтобы ребенок мог овладеть не только грамотой, но и письменной речью, как средством общения.

Под связной речью принято понимать такие развернутые (то есть состоящие из нескольких или многих предложений) высказывания, которые позволяют человеку систематично и последовательно излагать свои мысли.

Связная речь начинает развиваться у детей только после трех лет, когда возникает потребность в ней и появляются необходимые предпосылки для овладения ею.

Необходимость в передаче другим людям каких-то собственных мыслей появляется в связи с самостоятельной практической деятельностью ребенка. Активное развитие связной речи развивается в период 4-5 лет, когда в процессе усложняющейся игры у ребенка постепенно формируется регулирующая функция речи. В это время ребенок уже владеет достаточно большим словарным запасом и основными грамматическими нормами языка, что позволяет ему правильно строить предложения. При построении же связного высказывания требуется логическая связь между отдельными предложениями.

Детям бывает трудно проследить причинно-следственные связи между

событиями и передать их в логической последовательности. По этой причине рассказ 4-5 летнего ребенка нередко представляет собой простое нагромождение фраз. Не закончив одной мысли, ребенок «перескакивает» на другую, с совершенно новым содержанием и не связанную с первой. Поэтому понять такие «рассказы» трудно. Для обучения связному рассказу можно использовать ряд вспомогательных приемов.

Прежде всего, нужно постараться вызвать у ребенка желание о чем-то рассказывать, поскольку связная речь может быть сформирована лишь при наличии внутреннего мотива на «самостоятельное говорение». С этой целью можно начать заинтересованно о чем-то расспрашивать ребенка, побуждая его рассказать о каком-то интересном для него событии, об игре, о посещении зоопарка и т.п. Слушать нужно внимательно, направляя сбивчивый рассказ ребенка в нужное русло путем постановки вопросов.

Необходимо научить ребенка понимать связные высказывания, прослеживать последовательность событий, улавливать их причинно-следственные связи. Очень хорошую возможность для этого создает чтение, рассказывание сказок и приучение ребенка, внимательно следить за

развитием действия. Так, например, он должен научиться понимать, что нельзя сначала рассказать о том, что волк съел Красную шапочку, а затем о том, как мама испекла пирожок и попросила девочку навестить больную бабушку.

Для овладения связной речью следует научить ребенка давать на вопрос полный ответ. Делать это можно на материале тех же самых сказок. Прочитав вслух сказку, задайте по ее содержанию вопросы в строгом соответствии с содержанием.

Полные ответы ребенка на эти вопросы, о сути дела, и будут являться почти пересказом прочитанной сказки. Соблюдению последовательности в изложении событий очень помогает составление рассказов о серии сюжетных картин, сам порядок расположения которых, представляет собой четкий план рассказа, не позволяющий отклониться в сторону от основной нити повествования.

Постепенно ребенок подводится к составлению самостоятельного рассказа. Для подготовки его к рассказу, картинка внимательно рассматривается вместе с ним и в процессе рассматривания ему задаются вопросы по ее содержанию. После этого само составление рассказа уже не должно представлять для ребенка особой сложности.

Для упражнений в рассказывании

можно использовать следующее:

- Пересказ прочитанной взрослым сказки или рассказа, просмотренного мультфильма.

- Рассказ о событиях прошедшего дня, об интересной прогулке, об экскурсии.

- Закачивание начатого взрослым рассказа (а что будет дальше?).

- Составление рассказа по известному ему концу (что было до этого?).

Все эти систематические упражнения в рассказывании постепенно приучат ребенка к соблюдению определенных правил при построении рассказа, к последовательному изложению мыслей и прослеживанию связи между событиями. Ребенок научится понимать, что рассказ с чего-то начинается и чем-то заканчивается. Именно это и важно для ответов на школьных уроках, где, как правило, требуется, возможно, более полный и логичный пересказ учебного материала.



"Если научить ребёнка говорить ..."

Если научить ребенка говорить.

Он расскажет вам о том, что в жизни происходит.

Солнце как встает, и как оно заходит,

Если научить ребенка говорить.

Надо научить, да так, чтоб понимали
Вашего ребенка разговор,

И вопросов чтоб не задавали,

Что сказал? Не можешь до сих пор?

Надо научить ребенка говорить,

Так, чтобы слова ложились в

предложения,

И писалось, чтоб без затруднения,

Надо научить ребенка говорить.

И, когда малыш с счастливыми глазами

Перескажет то, о чём впервые прочитал,

Вот тогда вы убедитесь сами-

Ваш малыш увереннее стал.

*Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 19 «Ивушка» г. Сальска»*

Консультация для воспитателей



**«Формирование связных
высказываний у дошкольников»**

**Подготовила:
учитель-логопед Коломацкая И.В.**

**г. Сальск
2025-2026 уч. г.**