

**Профилактическое занятие: рискованное поведение молодежи**

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема воспитания трудного подростка. Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом отмечается рост подростковой преступности, наркомании, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с девиантным поведением. Причины отклонений в поведении несовершеннолетних возникают как результат изменений в содержании ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствия контроля над поведением подростков. Все это подрывает уверенность несовершеннолетних в себе, его способность к саморегуляции, самоутверждению в жизненно важных ситуациях. Поэтому для подросткового возраста характерно рискованное поведение, обусловленное «пробами взрослой жизни» — курением, употреблением алкоголя, наркотиков и сексуальными практиками. Очень часто подобное поведение вызвано стремлением избежать стресса и низкими адаптационными возможностями личности.

Главной задачей учебного заведения в современных условиях является подготовка социально компетентной личности. Важно, чтобы начинающий специалист мог применять знания, умел добывать их самостоятельно, мог ориентироваться в окружающем мире, находить своё место в нём.

Рискованное поведение – это поведение, которое возникает в результате воздействия тех или иных факторов риска и является явно или потенциально опасным как для самого индивида, так и для окружающих его людей и общества в целом.

Этап психологического развития подростка 16-18 лет.

16-18 лет – это период активного осознания себя и своего возможного жизненного пути, формирование в мыслях образа дальнейшего профессионального и жизненного становления, развития. Очень важно, чтобы профессиональное и жизненное самоопределение было действительно самостоятельным выбором самого молодого человека. К сожалению, часто взрослые очень активно вмешиваются в этот психологический процесс, чем привносят дополнительную путаницу в жизненные и профессиональные планы молодого человека.

В период подросткового возраста мозг молодого человека или девушки подвергается довольно значительной перестройке. Нервные скопления, ядра и связи, ответственные за эмоции и связанные с социальными ситуациями, становятся более активными, чем раньше. Довольно интересно, что при общении с группой ребят, близких по возрасту, мозг подростка отвечает ярче, чем при общении со взрослыми, в том числе и родителями. Друзья становятся для подростка более значимыми, и это отражается на работе мозга.

Надо отметить, что 15-летние подростки могут рассуждать и строить логические связи на уровне взрослого человека. Человек правильно рассуждает, строит прогнозы своего поведения и поведения других, разрабатывает планы достижения тех или иных целей. Но если тинэйджер испытывает сильные эмоции или находится в группе сверстников, способность использовать логику и предвидеть последствия своих поступков падает.

Эта ситуация связана с тем, что в этот период активно формируются связи эмоциональной части мозга (лимбики) с лобной корой. Последняя, ответственна за всю логическую составляющую нашего мышления, контроля своего поведения и эмоций. Так как связей между этими структурами еще все-таки не достаточно, то временами эмоции, мимолетные желания и потребность понравиться сверстникам пересиливают здравый смысл. Большинство взрослых оценивают такое импульсивное поведение подростка, как нелогичное и глупое.

Родители говорят: «Как ты мог до такого додуматься!» или «Неужели ты не знал, чем это кончится?». Для взрослых это действительно странно. Но они имеют уже созревший мозг с большим количеством связей в лобной коре и склонны более эффективно оценивать ситуацию и предсказывать результаты. В большинстве своем они в меньшей степени восприимчивы к влияниям внешней среды. Несмотря на то, что поиск риска характерен практически всем подросткам, риск риску рознь. Дети рискуют неодинаково. И надо заметить, что большинство подростков никогда не переходит черту дозволенного или безопасного.

Выделяют 2 типа рискованного поведения:

Положительный риск. В этом случае подросток рискует с пользой для себя. Это рискованное поведение, которое помогает развить определенные качества личности, преодолеть страхи, влиться в социум и т.п. Здесь «поведение» включает в себя множество ситуаций, а не только то, как себя подросток ведет. Это и достижение целей, определенных результатов, опробование нового, общение с людьми разного возраста и социальных групп. Дети оспаривают авторитет взрослых конструктивными способами. В том числе и тем, что демонстрируют свою самостоятельность и способность решать поставленные перед ними жизнью вопросы.

Положительный риск можно подразделить на несколько категорий:

1. Риск, связанный с повседневной жизнью:
  - Социальный (вступление в группы, клубы, организация собственных социальных объединений)
  - Эмоциональный (признания в любви, приглашения на свидания, разделение своих чувств с друзьями)
  - Физический (занятия экстремальным спортом с учетом безопасности)
2. Учебный риск
  - академический (выбор занятий и заданий повышенной сложности)

- атлетический (умение играть в команде, побеждать в соревнованиях, принимать поражение и т.п.)
- внеурочная деятельность (участие в кружках, научных клубах, помощь преподавателям и однокурсникам в учебе)

### 3. Социальный риск

- участие в волонтерской деятельности, работа с младшими по возрасту детьми и помощь им в обучении
- начало деятельности связанной с финансами, начало своего бизнеса, участие в благотворительности, связанной с пожертвованиям.

Отрицательный риск. Поведение, включающее опасные для жизни и здоровья виды деятельности. Это употребление наркотиков, алкоголя, нарушение закона, пищевые расстройства, незащищенный секс. В этом случае подростки могут искать или создавать ситуации явной угрозы для жизни: балансировать на краю крыши, перебегать рельсы перед близко идущим поездом и т.п. В этом случае тинэйджеры быстро перестают удовлетворяться недавней степенью риска и пытаются вести себя более рискованно, чем до этого: выпивать больше, пробовать разные наркотики, сочетать психоактивные вещества, вести беспорядочную половую жизнь. И даже негативные последствия такого поведения их не останавливают.

#### Факторы риска

Тем не менее всегда есть риски в отклонении в развитии даже по запланированной траектории.

Профилактика рискованного поведения несовершеннолетних представляет собой стратегию, направленную, во-первых, на снижение факторов риска, оказывающих негативное влияние на развитие ребёнка и провоцирующих социально-рискованные виды поведения у несовершеннолетних, во-вторых, на усиление других факторов (защиты от риска), которые понижают степень возникновения рисков и способствуют формированию компетенций и успешной социализации подростков.

Классификация Е.Ю.Ляпиной, основанная на практических наблюдениях за неблагополучными подростками, которая позволила выделить следующие факторы риска:

- отчуждённость детей от семьи, школы и общества;
- частые случаи раннего асоциального поведения;
- неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребёнке со стороны родителей, конфликты в семье, жестокое обращение с ребёнком);
- экономическая и социальная обделённость;
- педагогическая запущенность ребёнка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению);
- влияние дурной компании, окружения, социума (последний фактор является особенно актуальным, так как недостаточно стабильная организация социальной жизни микрорайона, отсутствие культурных и досуговых центров не способствуют формированию физически и нравственно здорового молодого поколения);

- близость компьютерных клубов и игровых залов, в которых многие несовершеннолетние проводят большую часть своего свободного, а иногда и ночного времени;
- продажа алкоголя частными лицами и сбыт наркотиков в микрорайоне школы – серьёзные причины, ухудшающие криминогенную обстановку.

Наличие вышеуказанных факторов не означает, что подросток обязательно совершит правонарушение или проявит признаки антисоциального поведения. Наличие их повышает вероятность подобного поведения. Чем больше подобных факторов, тем выше степень риска.

Обобщая анализ факторов, влияющих на рискованное поведение личности, следует отметить, что наиболее эффективным противостоянием рискованному поведению, наносящему вред себе и окружающим, является формирование личностных установок на безопасное поведение. Очевидно, что профилактика рискованного поведения должна рассматриваться как комплексная многоуровневая проблема.

Поэтому профилактика рискованного поведения несовершеннолетних становится одним из важных направлений воспитательной работы колледжа. Важно вовремя заложить основы профилактической деятельности в школе, разработать модель психолого-педагогического сопровождения ребёнка, создать условия для формирования модели позитивной профилактики. Сегодня ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что создание в колледже системы профилактики – это важное звено в работе педагогического коллектива образовательного учреждения, так как молодёжная преступность сегодня становится фактором угрозы национальной безопасности страны. Давно известно, что гуманнее всего вовремя предупредить человека от преступного шага, чем потом ликвидировать тяжкие последствия, которые в большинстве случаев не обратимы.