

смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Школа-интернат для одаренных детей «Феникс»

Принято педагогическим советом	Согласовано	Утверждено
Протокол № _____	Заместитель директора по УВР	Приказ № _____
от _____ 2017г	_____/Н.И.Абунаева/	от _____ 2017г.
Председатель педсовета	_____ 2017г.	Директор СОГБОУ «Школа-интернат для одаренных детей «Феникс»
_____		_____ А.П.Панцевич

## **Рабочая программа**

по учебному предмету «Окружающий мир»

уровень: базовый

3 класс

количество часов: 68 ч

срок реализации программы: 1 г

Составитель:  
учитель начальных классов  
Жукова Н.А.

2017-2018 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 года №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Учебный план СОГБОУ «Школа – интернат для одарённых детей «Феникс» на 2017 – 2018 учебный год;
- Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС /начальное общее образование/ СОГБОУ «Школа – интернат для одарённых детей «Феникс»;
- Образовательная программа начального общего образования СОГБОУ «Школа – интернат для одарённых детей «Феникс» на 2016 – 2021 учебный год;
- Примерная рабочая программа автора А.А. Плешаков «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»),
- Авторская программа регионального курса для младших школьников «Азбука Смоленского края» С.А. Болотовой, рекомендованная департаментом Смоленской области по образованию, науке и молодежной политике на основе решения областного экспертного совета (Протокол №2 от 30 мая 2005 года).

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 68 ч (34 учебные недели). Программа авторов курса не изменена. *Региональный курс «Азбука Смоленского края» используется как дополнение программы предмета «Окружающий мир» со 2 класса. В 3 классе курс добавлен 14 темами (блок « Мир природы»)*

## Цель курса:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- *формирование у учащихся целостной картины окружающего мира и привитие любви к малой родине через знакомство младших школьников с духовным, культурно-историческим наследием и природно-географическим богатством Смоленского края;*
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- *формирование знаний о природных и географических особенностях Смоленской области; об историческом прошлом и настоящем Смоленщины; о культурном наследии и духовных традициях; о значении села, области в истории России; о музеях, памятниках природы, истории и культуры; о символах Смоленщины; о смолянах, прославивших родной край.*

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Курс «Окружающий мир» для третьего класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют **новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:**

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность (включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил), которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

*Региональный компонент «Азбука Смоленского края» используется в качестве дополнения программы предмета «Окружающий мир». Изучение регионального курса проходит на протяжении всего периода обучения в начальной школе, начиная со 2 класса, федеральная программа по «Окружающему миру» определяет место и время изучения материала о родном крае.*

*Дополнительно в состав рабочей программы введено 14 тем регионального курса для младших школьников «Азбука Смоленского края» С.А. Болотовой). Региональный курс «Азбука Смоленского края» используется как дополнение программы предмета «Окружающий мир» со 2 класса. В 3 классе курс добавлен 14 темами (блок « Мир природы»).*

## **2. Содержание учебного курса (68 ч)**

### **Как устроен мир (6 ч)**

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды, бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Практическая работа:** Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

### **Чему учит экономика (7 ч.)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

### **Азбука Смоленского края. Мир природы (14 ч)**

#### **3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>
	<i>Дополнение раздела « Как устроен мир »</i>

1	Природа Смоленского края
2	Наши земляки. Великий почвовед В.В. Докучаев
3	Заповедники и национальные парки Смоленской области
	<i>Дополнение раздела « Эта удивительная природа»</i>
4	Водоёмы Смоленщины
5	Почвы Смоленской области
6	Растения Смоленской области
7	Насекомые Смоленского края
8	Красная книга Смоленской области. Растения
9	Животные Смоленской области
10	Проект « Разнообразие природы нашего края»
11	Красная книга Смоленской области. Животные
12	Грибы Смоленской области
	<i>Дополнение раздела «Чему учит экономика»</i>
13	Полезные ископаемые Смоленской области
14	Смоленский лён

### 3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

У третьеклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- 1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности**:

- 1) оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- 2) создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- 3) готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения окружающего мира третьеклассники **научатся**:

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
- правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице;
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности
- называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Третьеклассники *получат возможность научиться.*

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц
- выполнять индивидуальные и групповые проекты.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### Учебно-тематический план

№	Название раздела	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	«Как устроен мир»	6	6
2	«Эта удивительная природа»	18	18
3	«Мы и наше здоровье»	10	10
4	«Наша безопасность»	7	7
5	«Чему учит экономика»	12	12
6	«Путешествия по городам и странам»	15	15
	<b>всего</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Окружающий мир 3 класс (68ч)

№	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Раздел « Как устроен мир» (6ч)</b>		
1	<p><i>Вводный инструктаж по ТБ на уроках окружающего мира.</i>  <b>Природа</b></p> <p><i>Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей</i>  <b>Р.к. Природа Смоленского края</b></p>	<p><b>-Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»,  <b>-понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  <b>- доказывать</b>, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, <b>раскрывать</b> ценность природы для людей,  <b>-анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию, <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы, <b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, <b>классифицировать</b> объекты живой природы, осуществлять <b>самопроверку</b>,                      - работать в паре,  <b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
2	<p><i>Повторный инструктаж по ТБ на уроках окружающего мира.</i>  <b>Человек</b></p> <p><i>Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира</i></p>	<p><b>- понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  <b>-находить сходство</b> человека и живых существ и <b>отличия</b> его от животных,  <b>- различать</b> внешность человека и его внутренний мир, <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека,  <b>- моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр,  <b>- работать в паре: наблюдать и описывать</b> проявления внутреннего мира человека, <b>обсуждать</b>, как возникает богатство внутреннего мира человека,  <b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
3	<p><b>Проект «Богатства, отданные людям»</b></p> <p><i>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</i></p>	<p>В ходе выполнения дети учатся:  <b>- определять</b> цель проекта,  <b>- распределять обязанности</b> по проекту в группах,  <b>- собирать материал</b> в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ,  <b>- подбирать</b> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <b>изготавливать</b> недостающие иллюстрации (ФОТОГРАФИИ, рисунки),  <b>-оформлять</b> стенд, <b>презентовать</b> проект,  <b>-оценивать</b> результаты работы</p>
4	<p><b>Общество</b></p>	<p><b>- Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p>

	<p><i>Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>определять</b> место человека в мире,</li> <li>-<b>характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества,</li> <li>- <b>обсуждать</b> вопрос о том, почему семья является важной частью общества,</li> <li>- <b>сопоставлять</b> формы правления в государствах мира,</li> <li>- <b>работать в группе: анализировать таблицу</b> с целью извлечения необходимой информации. <b>Описывать</b> по фотографиям достопримечательности разных стран, <b>соотносить</b> страны и народы, осуществлять <b>самопроверку, рассуждать</b> о многообразии и единстве стран и народов в современном мире,</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
5	<p><b>Что такое экология</b></p> <p><i>Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить</li> <li>- <b>анализировать</b> текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схему,</li> <li>- <b>работать в паре: анализировать</b> схемы учебника, <b>классифицировать</b> экологические связи, <b>приводить примеры</b> взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; <b>моделировать</b> связи организмов с окружающей средой, <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> предложенные модели;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
6	<p><b>Природа в опасности!</b></p> <p><i>Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры животных исчезнувших по вине человека .Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории. Р. к. Заповедники и национальные парки Смоленской области.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- <b>устанавливать причинно – следственные связи</b> между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, <b>различать</b> положительное и отрицательное влияние человека на природу, <b>сравнивать</b> заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий, <b>работать в группе: сопоставлять</b> (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; <b>рассуждать</b> о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; <b>объяснять</b>, какое отношение к природе можно назвать ответственным, <b>приводить примеры</b> такого отношения из современной жизни; <b>моделировать</b> в виде схемы воздействие человека на природу; <b>обсуждать</b>, как каждый может помочь природе,</li> <li>- <b>готовить сообщение</b> о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохраняемых мероприятиях в своём селе ; <b>участвовать</b> в природоохранной деятельности,</li> </ul>

		- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
<b>Раздел «Эта удивительная природа» (18ч)</b>		
7	<p><b>Тела, вещества, частицы</b></p> <p><i>Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.</i></p> <p><b>Проверочная работа «Как устроен мир»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>-<b>характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>-<b>классифицировать</b> тела и вещества,</li> <li>- <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ</li> <li>- <b>наблюдать</b> опыт с растворением вещества</li> <li>-<b>высказывать предположения</b> объясняющие результат опыта</li> <li>-<b>доказывать</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц,</li> <li>- <b>работать в группе: проверять</b> с помощью учебника правильность приведённых утверждений;</li> <li><b>различать</b> тела и вещества, осуществлять <b>самопроверку</b></li> <li>- <b>моделировать</b> процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах,</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
8	<p><b>Разнообразие веществ</b></p> <p><i>Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди.</i></p> <p>Практическая работа «Вещества»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>-<b>наблюдать и характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.</li> <li>- <b>практическая работа: ставить</b> опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, <b>использовать</b> лабораторное оборудование, <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради,</li> <li>-<b>работать в паре: описывать</b> изучаемые вещества по предложенному плану;</li> <li><b>использовать</b> информацию из</li> </ul>

		<p>текста учебника для объяснения содержания рисунков;</p> <p>- <b>работать со взрослыми:</b>  <b>различать</b> сахар, соль, крахмал по характерным признакам</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
9	<p><b>Воздух и его охрана</b></p> <p><i>Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха.</i></p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- <b>анализировать</b> схему с целью определения состава воздуха</p> <p>- <b>исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха,</p> <p>-<b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод; <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради,</p> <p>-<b>работать в паре: объяснять</b> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять <b>самопроверку; извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
10	<p><b>Вода</b></p> <p><i>Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.</i></p> <p><b>Р. к. Водоёмы Смоленщины</b></p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</p> <p>- <b>практическая работа:</b>  <b>исследование</b> свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</p> <p>-<b>работать в паре: находить</b> главные мысли учебного текста, <b>раскрывать</b> их, используя информацию из текста, <b>анализировать</b> схемы учебника и <b>применять</b> их для объяснения свойств воды, <b>рассказывать</b> об использовании в быту воды как растворителя, <b>сравнивать</b> свой ответ с ответами одноклассников, <b>обобщать</b> информацию,</p> <p>- <b>проводить</b> мини-исследование об использовании питьевой воды в</p>

		<p>семье</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
11	<p><b>Превращения и круговорот воды</b></p> <p><i>Три состояния воды. Круговорот воды в природе.</i></p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- <b>наблюдать</b> в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара</p> <p>-<b>высказывать предположения</b> о состояниях воды в природе</p> <p>-<b>формулировать</b> на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя</p> <p>-<b>работать в паре: анализировать</b> рисунок-схему, <b>объяснять</b> с его помощью особенности образования льда, <b>рассказывать</b> по схеме о круговороте воды в природе, <b>моделировать</b> его, осуществлять само и <b>взаимопроверку</b>,</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
12	<p><b>Берегите воду!</b></p> <p><i>Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.</i></p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- наблюдать опыт фильтрация воды</p> <p>-<b>высказывать предположения</b> о том, почему нужно беречь воду, <b>находить</b> и <b>использовать</b> при ответе на вопрос цифровые данные из учебника,</p> <p>-доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам,</p> <p>-<b>работать в паре:</b> работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, <b>моделировать</b> в виде схемы источники загрязнения воды,</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
13	<b>Как разрушаются камни</b>	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока

		и стремиться ее выполнить,
14	<p><b>Что такое почва</b></p> <p><i>Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.</i></p> <p><b>Практическая работа «Почва»</b> <i>Р.к. Почвы Смоленской области</i></p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать процессы образования и разрушения почвы, <b>-анализировать</b> рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам, схему связей почвы и растения, на основе схемы <b>моделировать</b> связи почвы и растений; <b>обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, <b>обсуждать</b> рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»</p> <p>- <b>практическая работа:</b> <b>исследовать</b> состав почвы в ходе учебного эксперимента, <b>-высказывать предположения</b> о том, почему почва плодородна, <b>обосновывать их</b></p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
15	<p><b>Разнообразие растений</b></p> <p><i>Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях.</i></p> <p><i>Р. к. Растения Смоленской области</i></p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, <b>доказывать</b>, используя свои знания и рисунок, что растения очень разнообразны, <b>знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника</p> <p><b>-работать в группе:</b> <b>классифицировать</b> растения из предложенного списка, <b>знакомиться</b> по учебнику с понятием «виды растений»; <b>использовать</b> предложенную информацию при характеристике групп растений,</p> <p>- <b>приводить</b> примеры растений разных групп и видов <b>-используя</b> книгу «Зелёные страницы», <b>подготавливать сообщение</b> об одном из видов растений любой группы, - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
16	<b>Солнце, растения и мы с вами</b>	<b>-Понимать</b> учебную задачу урока

	<p><i>Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.</i></p>	<p>и стремиться ее выполнить,  <b>-выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений,  <b>-моделировать</b> процессы питания и дыхания растений,  <b>рассказывать</b> об этих процессах с помощью выполненной схемы;  <b>-выявлять</b> роль листьев, стебля и корня в питании растений  <b>-доказывать</b>, что без растений невозможна жизнь животных и человека,  <b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
17	<p><b>Размножение и развитие растений</b></p> <p><i>Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян.</i></p> <p><b>Практическая работа «Развитие растения»</b>  <b>Р.к. Насекомые Смоленского края</b></p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  <b>-характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы»,  <b>- характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растений и их распространения  <b>- наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев;  <b>- выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений;  <b>- характеризовать</b> с помощью схем стадии развития растений из семени  <b>-работать</b> с терминологическим словариком;  <b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
18	<p><b>Охрана растений</b></p> <p><i>Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе</i></p> <p><b>Р. к. Красная книга Смоленской области. Растения</b></p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  <b>- актуализировать</b> сведения, полученные в 1 -2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе  <b>-характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений,  <b>-обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе,</p>

		<p><b>-оформлять</b> памятку (книжку) «Берегите растения»</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
19	<p><b>Разнообразие животных</b></p> <p><i>Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных.</i></p> <p><b>Р.к. Животные Смоленской области.</b></p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, <b>актуализировать</b> знания о животном мире, полученные в 1-2 классах;</p> <p>-характеризовать группы животных</p> <p><b>-классифицировать</b> животных из списка, предложенного одноклассниками</p> <p>- <b>приводить</b> примеры животных разных групп.</p> <p>- <b>работать</b> с электронным приложением к учебнику</p> <p><b>-обсуждать</b> рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
20	<p><b>Кто что ест?</b></p> <p><b>Р. к. Проект: «Разнообразие природы нашего края»</b></p> <p><i>Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</i></p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p><b>-характеризовать</b> животных по типу питания,</p> <p><b>-приводить</b> примеры животных по типу питания,</p> <p><b>-анализировать</b> схемы цепей питания,</p> <p>- <b>характеризовать</b> защитные приспособления растений и животных, <b>обсуждать</b> роль хищников в поддержании равновесия в природе,</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p><b>-определять</b> цель и этапы работы</p> <p>- <b>распределять</b> обязанности</p> <p>- <b>находить материалы</b> о природе родного края</p> <p>- <b>составлять и презентовать</b> «Книгу природы родного края»</p>

21	<p><b>Размножение и развитие животных</b></p> <p><i>Размножение и развитие животных разных групп.</i></p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  <b>-характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения.  <b>- моделировать</b> стадии размножения животных разных групп  <b>-Рассказывать</b>, как заботятся домашние животные о своем потомстве  <b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
22	<p><b>Охрана животных</b></p> <p><i>Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.</i></p> <p><b>Р.к. Красная книга Смоленской области. Животные.</b></p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  <b>-актуализировать</b> знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах  <b>-характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир,  <b>-обсуждать</b> меры по охране животных,  <b>-формулировать</b> с помощью экологических знаков правила поведения в природе,  <b>-создать</b> книжку – малышку «Береги животных»  <b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
23	<p><b>В царстве грибов</b></p> <p><i>Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники</i></p> <p><b>Р.к. Грибы Смоленской области.</b></p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  <b>-характеризовать</b> строение шляпочных грибов.  <b>различать</b> съедобные, несъедобные, ядовитые грибы  <b>-обсуждать</b> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»,  <b>-моделировать</b> различие грибов-двойников  <b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
24	<p><b>Великий круговорот жизни</b></p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p>

	<p><i>Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.</i></p> <p><b>Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа».</b></p> <p><b>Тест</b></p>	<p><b>-характеризовать</b> организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители,</p> <p>- <b>рассказывать</b> о круговороте веществ в природе,</p> <p><b>-моделировать</b> круговорот веществ в природе</p> <p>- наблюдать опыт</p> <p><b>-обсуждать</b> опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ в природе,</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<b>Раздел « Мы и наше здоровье»(10ч)</b>		
251	<p><b>Организм человека</b></p> <p><i>Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная системы.</i></p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p><b>-характеризовать</b> системы органов человека (их части и значение)</p> <p><b>-обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены,</p> <p><b>-анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь <b>показывать</b> расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника,</p> <p><b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
26	<p><b>Органы чувств</b></p> <p><i>Глаза, уши нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.</i></p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p><b>-работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучать</b> материалы темы и <b>готовить рассказ</b> по предложенному плану,</p> <p><b>-распознавать</b> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента,</p> <p><b>-формулировать</b> правила гигиены органов чувств,</p> <p><b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
27	<p><b>Надежная защита организма</b></p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p>

	<p><i>Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание)</i></p>	<p><b>-характеризовать</b> средства гигиены и уход за кожей,  <b>Характеризовать меры</b> первой помощи при повреждениях кожи  <b>-работать в паре: осваивать</b> приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи,  <b>подготовить</b> рассказ об уходе за кожей,  <b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
28	<p><b>Опора тела и движение</b></p> <p><i>Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.</i></p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  <b>-характеризовать</b> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма,  <b>-раскрывать</b> роль правильной осанки для здоровья человека,  <b>-следить</b> за правильной осанкой на уроке и вне его,  <b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
29	<p><b>Наше питание. Проект «Школа кулинаров»</b></p> <p><i>Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта</i></p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  <b>-характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания  <b>- моделировать</b> строение пищеварительной системы  <b>-обсуждать</b> правила рационального питания  <b>-составлять</b> меню здорового питания  <b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
30	<p><b>Дыхание и кровообращение</b></p> <p><i>Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота</i>  <b>Практическая работа «Учимся измерять пульс»</b></p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  <b>-характеризовать</b> строение дыхательной системы и ее роль в организме, <b>моделировать</b> строение дыхательной системы и кровеносной системы  <b>-характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в</p>

		<p>организме</p> <p><b>-обсуждать</b> взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы,</p> <p><b>-работать в паре: измерять пульс</b> на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке</p> <p><b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
31	<p><b>Умей предупреждать болезни</b></p> <p><i>Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.</i></p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p><b>-характеризовать</b> факторы закаливания,</p> <p><b>-формулировать</b> правила закаливания, <b>составлять</b> памятку по закаливанию,</p> <p><b>- составлять</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний,</p> <p><b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
32	<p><b>Здоровый образ жизни</b></p> <p><i>Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников</i></p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p><b>-различать</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие,</p> <p><b>-характеризовать</b> понятие ЗОЖ,</p> <p><b>-обсуждать и формулировать</b> правила ЗОЖ и стараться его соблюдать</p> <p><b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
33	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Мы и наше здоровье».</b><i>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</i></p>	<p><b>выполнять</b> тесты с выбором ответа,</p> <p><b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов, адекватно <b>оценивать</b> знания в соответствии с набранными баллами</p>
34	<p><b>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».</b></p>	<p><b>- Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,</p> <p><b>-обсуждать</b> выступления</p>

		<p>учащихся, - <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<b>Раздел « Наша безопасность» (7ч)</b>		
35	<p><b>Огонь, вода и газ</b></p> <p><i>Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Практическая работа «Эвакуация»</i></p>	<p>- <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить, -<b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, <b>моделировать</b> их в виде ролевой игры - <b>анализировать</b> схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги - наизусть <b>называть</b> номера телефонов экстренных служб, родителей. - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
36	<p><b>Чтобы путь был счастливым</b></p> <p><i>Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле.</i></p>	<p><b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - <b>работать в группе:</b> изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовит сообщения, -<b>обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными, <b>моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
37	<p><b>Дорожные знаки</b></p> <p><i>Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Тест «Дорожные знаки»</i></p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, <b>Анализировать</b> разные типы знаков, <b>обсуждать</b>, как они помогают пешехода, -<b>выполнять тесты</b> с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков -<b>моделировать</b> в виде схемы безопасный путь в школу, - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
38	<p><b>Проект «Кто нас защищает»</b></p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся: - <b>находить</b> в Интернете и</p>

	<i>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</i>	др.источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС <b>-интервьюировать</b> ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др. <b>Оформлять</b> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. <b>Презентовать и оценивать</b> результаты проектной деятельности
39	<b>Опасные места</b>  <i>Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу и т.д.</i>	<b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, <b>-актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах, <b>-обсуждать</b> потенциальные опасности в доме и вне его, <b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
40	<b>Природа и наша безопасность</b>  <i>Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).</i>	<b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, <b>-характеризовать</b> опасности природного характера <b>-обсуждать</b> рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы» <b>-характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными, <b>отличать</b> гадюку от ужа, <b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
41	<b>Экологическая безопасность</b>  <i>Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.</i> <b>Практическая работа «Учимся пользоваться фильтром для воды»</b>	<b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, <b>-анализировать</b> по схеме цепь загрязнения, <b>приводить примеры</b> цепей загрязнения, <b>-моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм, <b>-обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды <b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b>

		достижения на уроке.
<b>Раздел «Чему учит экономика» (12ч)</b>		
42	<p><b>Для чего нужна экономика</b></p> <p><i>Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.</i></p>	<p><b>-понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить</p> <p><b>-раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»</p> <p><b>-различать</b> товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг</p> <p><b>-характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг</p> <p><b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
43	<p><b>Природные богатства и труд людей – основа экономики</b></p> <p><i>Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.</i></p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p><b>-раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану,</p> <p><b>-приводить примеры</b> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров,</p> <p><b>-прослеживать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий</p> <p><b>-раскрывать</b> роль науки в экономическом развитии</p> <p><b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
44	<p><b>Полезные ископаемые</b></p> <p><i>Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых.</i></p> <p><b>Практическая работа «Исследуем полезные ископаемые»</b></p> <p><b>Р.к. Полезные ископаемые Смоленской области.</b></p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p><b>-выявлять,</b> при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые,</p> <p><b>-характеризовать</b> особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки)</p> <p><b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
45.	<p><b>Растениеводство</b></p> <p><i>Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль</i></p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p><b>-обсуждать,</b> зачем люди занимаются растениеводством,</p>

	<p><i>сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.</i></p> <p><b>«Учимся сравнивать и описывать культурные растения»</b>  <b>Р.к. Смоленский лён»</b></p>	<p><b>различать и классифицировать</b> культурные растения,  <b>-характеризовать</b> роль выращивания культурных растений в экономик и труд растениеводов,  <b>-выявлять</b> связь растениеводства и промышленности  <b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
46	<p><b>Животноводство</b></p> <p><i>Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных.</i></p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  <b>-классифицировать</b> домашних сельскохозяйственных животных, <b>характеризовать</b> роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов,  <b>-выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности  <b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
47	<p><b>Какая бывает промышленность</b></p> <p><i>Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая.</i></p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  <b>-характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров,  <b>-соотнести продукцию</b> и отрасли промышленности, <b>выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности,  <b>-характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности  <b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
48	<p><b>Проект «Экономика родного края»</b></p> <p><i>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</i></p>	<p><b>-собирать</b> информацию об экономике своего края (села)  <b>-оформлять</b> собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.;</p> <p><b>-коллективно составлять</b> книгу-справочник «Экономика родного края»  <b>-презентовать и оценивать</b> результаты проектной</p>

		деятельности
49	<p><b>Что такое деньги</b></p> <p><i>Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.</i></p> <p><b>Практическая работа «Изучаем российские монеты»</b></p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p><b>-характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купли-продажи); <b>моделировать</b> ситуации и купли-продажи</p> <p><b>-раскрывать</b> роль денег в экономике, <b>различать</b> денежные единицы разных стран</p> <p><b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
50	<p><b>Государственный бюджет</b></p> <p><i>Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства</i></p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p><b>-характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы</p> <p><b>-определять</b>, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета, <b>выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства,</p> <p><b>-моделировать</b> доходы и расходы государства в виде математических задач</p> <p><b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
51	<p><b>Семейный бюджет</b></p> <p><i>Понятие о семейном бюджете. Доходах и расходах семьи.</i></p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p><b>-характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы</p> <p><b>-выявлять</b> сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь, <b>определять</b>, какие доходы и из каких источников может иметь семья,</p> <p><b>-обсуждать</b>, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными, моделировать семейный бюджет</p> <p><b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
52	<p><b>Экономика и экология</b></p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p>

	<i>Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.</i>	- <b>характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду - <b>раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией, <b>обсуждать</b> , почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза - <b>приводить примеры</b> изменения экономических проектов под влиянием экологов - <b>моделировать</b> экологические прогнозы - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
53	<b>Экономика и экология</b>  <i>Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.</i>	
<b>Раздел «Путешествие по городам и странам» (15ч)</b>		
54	<b>Золотое кольцо России</b>  <i>Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.</i>	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - <b>проследить</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России, - <b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца
55	<b><u>Золотое кольцо России</u></b> <i>Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.</i>	- <b>составлять вопросы</b> к викторине по Золотому кольцу - <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику
56	<b><u>Золотое кольцо России</u></b> <i>Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.</i>	- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
57	<b>Проект «Музей путешествий»</b>  <i>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</i>	- <b>сбирать</b> экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), <b>составлять</b> этикетки (кем, когда и где собран материал) - <b>оформлять</b> экспозицию музея; - <b>готовить</b> сообщения; <b>презентовать</b> свои сообщения с демонстрацией экспонатов
58	<b>Наши ближайшие соседи</b>  <i>Государства, граничащие с Россией, их столицы.</i>	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - <b>показывать</b> на карте России её границы и пограничные

		<p>государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы,</p> <p><b>-обсуждать</b>, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения,</p> <p><b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику</p> <p><b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
59	<p><b>На севере Европы</b></p> <p><i>Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги и т.д.</i></p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p><b>-работать в группе:</b> самостоятельно изучать материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений</p> <p><b>-соотнести</b> государства и их флаги, <b>узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, её замечательных людей</p> <p><b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
60	<p><b>Что такое Бенилюкс?</b></p> <p><i>Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.</i></p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p><b>-работать в группе:</b> самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы, выступать по одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений</p> <p><b>-описывать</b> достопримечательности стран</p>

		Бенилюкса по фотографиям, <b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
61	<b>В центре Европы</b>  <i>Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</i>	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - <b>работать в группе:</b> самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы, выступать по одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений - <b>узнавать и описывать</b> достопримечательности по фотографиям, <b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
62	<b>По Франции и Великобритании (Франция)</b>  <i>Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.</i>	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - <b>работать в группе:</b> самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы, выступать по одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений - <b>описывать</b> достопримечательности Франции по фотографиям, <b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
63	<b>По Франции и Великобритании (Великобритания)</b>	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,

	<p><i>Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.</i></p>	<p><b>-работать в группе:</b> самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы, выступать по одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений</p> <p><b>-описывать</b> достопримечательности Великобритании по фотографиям, <b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
64	<p><b>На юге Европы</b></p> <p><i>Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. Тест №6</i></p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p><b>-работать в группе:</b> самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и её столиц на политической карте Европы, выступать по одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений</p> <p><b>-описывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям, <b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
65	<p><b>По знаменитым местам мира</b></p> <p><i>Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).</i></p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p><b>-соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся,</p> <p><b>-обсуждать</b> цели международного туризма</p> <p><b>-описывать</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b></p>

		на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
66	<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> <b>Проверочная работа</b>	- <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа, - <b>оценивать</b> правильность /неправильность предложенных ответов, - адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.
67-68	<b>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» .Экскурсия в краеведческий музей</b>	- <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, - <b>обсуждать</b> выступления учащихся, - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.

**Календарно – тематическое планирование**

<b>Раздел (блок) програ ммы</b>	<b>№ п/ п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Коли честв о часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
Как устроен мир	1	<i>Вводный инструктаж по ТБ на уроках окружающего мира.</i> Природа. Р.к. Природа Смоленского края	1	04.09	
	2	<i>Повторный инструктаж по ТБ на уроках окружающего мира.</i> Человек.	1	07.09	
	3	Проект «Богатства, отданные людям». Р.к. Наши земляки. В. Докучаев	1	11.09	
	4	Общество.	1	14.09	
	5	Что такое экология. <b><i>Входной тест</i></b>	1	18.09	
	6	Природа в опасности! <b><i>Р. к. Заповедники и национальные парки Смоленской области.</i></b>	1	21.09	
Эта удивите льная природа	7	Обобщение знаний по теме. <b><i>Тест №1</i></b> Тела, вещества, частицы. <b><i>Практическая работа № 1</i></b> «Тела, вещества, частицы».	1	25.09	
	8	Разнообразие веществ. <b><i>Практическая работа № 2</i></b> «Обнаружение крахмала в продуктах питания».	1	28.09	
	9	Воздух и его охрана. <b><i>Практическая работа № 3</i></b> «Свойства воздуха».	1	02.10	
	10	Вода. <b><i>Практическая работа № 4</i></b>	1	05.10	

		<b>«Свойства воды». Р. к. Водоёмы Смоленщины</b>			
	11	Превращения и круговорот воды. <i>Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».</i>	1	09.10	
	12	Берегите воду!	1	12.10	
	13	Как разрушаются камни.	1	16.10	
	14	Что такое почва. <i>Практическая работа № 6 «Состав почвы». Р.к. Почвы Смоленской области</i>	1	19.10	
	15	Разнообразие растений. <b>Р. к. Растения Смоленской области</b>	1	23.10	
	16	Солнце, растения и мы с вами.	1	26.10	
	17	Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений». Р.к. Насекомые Смоленского края</i>	1	09.11	
	18	Охрана растений. <i>Проверочная работа. Р. к. Красная книга Смоленской области. Растения</i>	1	13.11	
	19	Разнообразие животных. <b>Р.к. Животные Смоленской области.</b>	1	16.11	
	20	Кто что ест? <b>Р. к. Проект: «Разнообразие природы нашего края»</b>	1	20.11	
	21	Размножение и развитие животных.	1	23.11	
	22	Охрана животных. <b>Р.к. Красная книга Смоленской</b>	1	27.11	

		<b>области.</b>			
	23	В царстве грибов. <b>Р.к. Грибы Смоленской области.</b>	1	30.11	
	24	Великий круговорот жизни. <i>Тест.№2</i>	1	04.12	
Мы и наше здоровье	25	Организм человека.	1	07.12	
	26	Органы чувств.	1	11.12	
	27	Надёжная защита организма. <i>Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».</i>	1	14.12	
	28	Опора тела и движение.	1	18.12	
	29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1	21.12	
	30	Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».</i>	1	25.12	
	31	Умей предупреждать болезни.	1	28.12	
	32	Здоровый образ жизни.	1	11.01	
	33	Проверим себя и оценим свои достижения <b>Тест №3</b>	1	15.01	
	34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1	18.01	
Наша безопасность	35	<i>Повторный инструктаж по ТБ на уроках окружающего мира</i> Огонь, вода и газ.	1	22.01	
	36	Чтобы путь был счастливым. <b>Проверочная работа</b>	1	25.01	
	37	Дорожные знаки. <b>Проверочная работа.</b>	1	29.01	
	38	Проект «Кто нас защищает».	1	01.02	

	39	Опасные места.	1	05.02	
	40	Природа и наша безопасность. <i>Тест №4.</i>	1	08.02	
	41	Экологическая безопасность. <i>Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».</i>	1	12.02	
Чему учит экономи ка	42	Для чего нужна экономика.	1	15.02	
	43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	19.02	
	44	Полезные ископаемые. <b>Р.к.</b> <b>Полезные ископаемые Смоленской области.</b> <i>Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».</i>	1	22.02	
	45	Растениеводство <i>Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».</i> <b>Р.к.</b> <b>Смоленский лён»</b>	1	26.02	
	46	Животноводство.	1	01.03	
	47	Какая бывает промышленность.	1	05.03	
	48	Проект «Экономика родного края».	1	08.03	
	49	Что такое деньги. <i>Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами».</i>	1	12.03	
	50	Государственный бюджет.	1	15.03	
	51	Семейный бюджет.	1	19.03	
	52	Экономика и экология. <b>Тест №5</b>	1	22.03	
	53	Экономика и экология.	1	05.04	

Путешес твия по городам и странам	54	Золотое кольцо России.	1	09.04	
	55	Золотое кольцо России.	1	12.04	
	56	Золотое кольцо России.	1	16.04	
	57	Проект «Музей путешествий».	1	19.04	
	58	Наши ближайшие соседи.	1	23.04	
	59	На севере Европы.	1	26.04	
	60	Что такое Бенилюкс.	1	30.04	
	61	В центре Европы.	1	03.05	
	62	По Франции и Великобритании (Франция).	1	07.05	
	63	По Франции и Великобритании (Великобритания).	1	10.05	
	64	На юге Европы.	1	14.05	
	65	По знаменитым местам мира.	1	17.05	
	66	Проверим себя и оценим свои достижения <i>Итоговая работа.</i>	1	21.05	
	67 - 68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». <i>Тест № 6.</i>	2	24.05 28.05	

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания**

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения российских школ на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

**Критериями оценивания являются:**

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий;

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из

нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

#### ***Ошибки:***

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### ***Недочеты:***

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

### ***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

**«5» («отлично»)** - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

#### **Виды контрольно-измерительных материалов**

<b>№ урока</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Тема</b>
5	<i>Стартовая работа (Тестирование)</i>	<b>Входная</b>
7	Проверочная работа №1	Как устроен мир
8	<i>Практическая работа № 1</i>	Тела, вещества, частицы
9	<i>Практическая работа № 2</i>	Обнаружение крахмала в продуктах питания
10	<i>Практическая работа № 3</i>	Свойства воздуха.
11	<i>Практическая работа № 4</i>	Свойства воды.
14	<i>Практическая работа № 5</i>	Круговорот воды в природе
17	<i>Практическая работа № 6</i>	Состав почвы
18	<i>Практическая работа № 7</i>	Размножение и развитие растений
	<b>Проверочная работа</b>	Качество усвоения программного материала за первую четверть

26	<i>Проверочная работа № 2</i>	Эта удивительная природа
29	<i>Практическая работа № 8</i>	Знакомство с внешним строением кожи
33	<i>Практическая работа № 9</i>	Подсчёт ударов пульса
31	<i>Промежуточная диагностическая работа</i>	Итоговая работа за 1 полугодие
36	<i>Проверочная работа №3</i>	Поведение на улице и в транспорте
39	<i>Тест</i>	Дорожные знаки
44	<i>Проверочная работа №4</i>	Наша безопасность
44	<i>Практическая работа № 10</i>	Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды
47	<i>Практическая работа №11</i>	Полезные ископаемые
48	<i>Практическая работа №12</i>	Знакомство с культурными растениями
52	<i>Практическая работа №13</i>	Знакомство с различными монетами
52	<i>Проверочная работа № 5</i>	Чему учит экономика
65	<i>Проверочная работа №6</i>	Путешествие по городам и странам
66	<i>Итоговая работа годовая</i>	Качество усвоения программного материала за учебный год

### Основной инструментарий для оценивания результатов

Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир 3 класс / Сост. И.Ф.Яценко. М.: ВАКО, 2015

### Критерии оценки проектной деятельности

Критерии	Обоснование критериев	Баллы
Содержание		
Понимание задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа демонстрирует точное понимание задания</li> </ul>	10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношение к ней</li> </ul>	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Собранная информация не анализируется и не оценивается</li> </ul>	0
Полнота раскрытия темы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Полно</li> </ul>	10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Частично</li> </ul>	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не раскрыта</li> </ul>	0
Изложение аспектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изложены полно</li> </ul>	10

темы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Частично</li> <li>• Не изложены</li> </ul>	5 0
Изложение стратегии решения проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изложена стратегия решения проблем</li> <li>• Процесс решения неполный</li> <li>• Процесс решения неточный или неправильный</li> </ul>	10 5 0
Логика изложения информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Логичное изложение материала</li> <li>• Нарушение логики</li> <li>• Отсутствие логики</li> </ul>	10 5 0
<b>Самостоятельная работа в группе</b>		
Слаженная работа в группе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Четко спланированная работа группы</li> <li>• Работа группы частично спланирована</li> <li>• Не спланирована работа в группе</li> </ul>	10 5 0
Распределение ролей в группе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вся деятельность равномерно распределена между членами команды</li> <li>• Работа над материалом распределена между большинства участниками команды</li> <li>• Несколько членов группы отвечают за работу всей команды</li> </ul>	5 3 0
Авторская оригинальность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уникальная работа. Содержится большое число оригинальных изобретательных примеров</li> <li>• В работе присутствуют авторские находки</li> <li>• Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности</li> </ul>	5 3 0
Степень самостоятельности группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полная самостоятельность при выполнении работы</li> <li>• Частичная самостоятельность работы группы</li> <li>• Несамостоятельная работа группы</li> </ul>	5 3 0
<b>Оформление работы</b>		
Грамматика, подходящий словарь, отсутствие ошибок правописания и опечаток	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамотная работа с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии</li> <li>• Негрубые ошибки с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии</li> <li>• Грубые ошибки с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии</li> </ul>	5 3 0
<b>Защита доклада</b>		
Качество доклада	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументированность основных позиций, композиция доклада логична, полнота представления в докладе результатов работы</li> <li>• Нарушение логики выступления, неполное представление результатов работы, неполная система аргументации</li> <li>• Не заявлены аргументы по основным позициям, полное нарушение логики, не</li> </ul>	10 5

	представлены результаты исследования	0
Объём и глубина знаний по теме	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Докладчики демонстрируют эрудицию, отражают межпредметные связи</li> <li>• Докладчики грамотно излагают материал, но не показывают достаточно глубоких знаний</li> <li>• Докладчики обнаруживают не владение материалом</li> </ul>	10 5 0
Культура речи, манера держаться перед аудиторией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Докладчики уверенно держаться перед аудиторией, грамотно владеют речью, соблюдают регламент, удерживают внимание аудитории</li> <li>• Докладчики допускают грубые ошибки при выступлении, незначительно нарушают регламент, частично удерживают внимание аудитории</li> <li>• Докладчики теряются перед аудиторией, обнаруживают бедность речи, нарушают регламент, не могут удержать внимание аудитории</li> </ul>	10 5 0
Ответы на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Докладчики убедительно и полно отвечают на вопросы, дружелюбно держатся, стремятся использовать ответы для успешного раскрытия темы</li> <li>• Докладчик не на все вопросы может найти убедительные ответы</li> <li>• Докладчик не может ответить на вопросы или при ответах ведёт себя агрессивно, некорректно.</li> </ul>	10 5 0
Деловые и волевые качества докладчика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Докладчик стремится к достижению высоких результатов, готов к дискуссии, доброжелателен, контактен</li> <li>• Докладчик готов к дискуссии, не всегда проявляет доброжелательность</li> <li>• Докладчик не готов к дискуссии, агрессивен, уходит от контактов</li> </ul>	10 5 0

Оценка «5» - 140-110 баллов  
Оценка «4» - 109 – 80 баллов

Оценка «3» - 79 – 60 баллов  
Оценка «2» - 59 – 0 баллов

### График проведения практических и проверочных работ

Период обучения	кол-во часов	Практическая работа	Проверочная работа	Диагностическая работа	Тест
1 четверть	18 ч	7	1	1	1
2 четверть	14 ч	2	-	1	1
3 четверть	20 ч	4	1	-	3
4 четверть	16 ч	-	-	1	1
<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

