

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 126 г. Борзи»

Проект

**«Детское объединение «Отряд «Орлята-дошколята»»
как основа воспитательной системы
современного детского сада»**

г. Борзя

Аннотация проекта:

Проект направлен на развитие социальной активности старших дошкольников в деятельности патриотической, нравственной и экологической направленности, способствующей формированию чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, культурному наследию малой родины, природе, окружающей среде, через создание детского объединения «Отряд «Орлята-дошколята»».

Основная проблема:

Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Именно в ранние детские годы у людей закладываются представления об окружающем мире, о человеческом обществе, о добре и зле, формируются духовно-ценностные ориентиры, идеалы.

Отсутствие видов детской деятельности, где ребёнок решает реальные проблемы окружающего его социума, испытывая гордость за свой вклад, заставило педагогов детского сада взяться за разработку системы работы по включению детей в социально-значимую деятельность. В связи с этим, был разработан проект «Орлята-дошколята» в деятельности патриотической направленности по развитию социальной активности старших дошкольников и решению задач преемственности уровней дошкольного и начального общего образования – это организация совместной деятельности с активным привлечением родителей, социальных партнеров. Также группа выпускников детского сада продолжит работать по программе «Орлята России» в начальной школе.

Актуальность темы:

Актуальность инновационного проекта обусловлена Федеральным законом от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи», Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Опираясь на эти нормативные документы, а также на программу «Орлята России», ориентированную на формирование социально-значимых ценностей у младших школьников, можно сделать вывод о том, что необходимо создавать такие детские объединения уже начиная с дошкольного возраста, это способствует самовыражению, самоопределению и социализации личности ребенка. В детском объединении ребенок приобретает социальный опыт общения и деятельности.

Детское объединение «Отряд «Орлята-дошколята»» способен организовать активную деятельность дошкольников для развития социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых ценностей, воспитания любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе. Организация деятельности детского объединения «Отряд Орлята-дошколята»» в детском саду – это уникальная возможность влиять на формирование качеств, необходимых не только для успешной адаптации и обучению в школе, но и для жизни в современном обществе, взаимодействие с окружающим социумом. Проект будет реализован по трём модулям: "Орленок- патриот", "Орленок - волонтер", "Орленок - эколог".

Основные ориентиры проекта:

Срок реализации проекта:

3 года (с 01.09.2024 по 31.05.2027)

Участники проекта: воспитатели, дети старшего дошкольного возраста, родители, социальные партнёры (СОШ № 240 г. Борзи, ОО «Боевое братство»)

Адресация проекта: проект предназначен для педагогов ДООУ, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов.

Типовые особенности проекта:

- По характеру создаваемого продукта: информационный, творческий
- По количеству участников: групповой.
- По продолжительности: долгосрочный.

Каковы возможные особенности проекта: на уровне образовательного учреждения.

Практическая значимость:

Детское объединение «Отряд «Орлята-дошколята»» обладает высочайшим воспитательным потенциалом. Дошкольники могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности, почувствовать себя взрослыми и нужными.

Проект предоставляет уникальную возможность для дошкольников раскрыть свой потенциал и приобрести необходимые навыки для успешного старта в школьной жизни. Реализация проекта представляет комплекс мероприятий через различные виды социальной активности по трём модулям: "Орленок- патриот", "Орленок - волонтёр", "Орленок - эколог".

Цель проекта: Создание детского объединения «Отряд «Орлята-дошколята»» в ДООУ, направленного на развитие социальной активности старших дошкольников в деятельности по трём модулям: "Орленок- патриот", "Орленок - волонтёр", "Орленок - эколог" и решение задач преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Задачи проекта:

Педагогические:

1. Создать условия для самоопределения и позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста на основе традиционных ценностей российского общества.
2. Объединить усилия педагогов, семьи и социальных партнёров по воспитанию дошкольников посредством создания детского объединения «Отряд Орлята-дошколята»».
3. Способствовать становлению у дошкольников нравственности, патриотизма основанной на духовных отечественных традициях.
4. Формировать коммуникативные способности дошкольников, навыки сотрудничества, позитивные установки на добровольческую деятельность.
5. Формировать у детей старшего дошкольного возраста позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности, желание почувствовать себя взрослыми и нужными.
6. Повышать родительскую компетенцию, расширять контакты сетевого взаимодействия и социального партнерства в вопросах нравственного воспитания детей.

Организационные:

1. Создать условия для совершенствования и развития профессионально-педагогических компетенций педагогов, обеспечивающих реализацию инновационного проекта.
2. Организовать методическое обеспечение для реализации проекта
3. Популяризировать деятельность коллектива МДОУ «Детский сад № 126» по созданию детских объединений в дошкольном учреждении среди населения города, области, страны.
4. Разработать и внедрить авторские, модернизированные образовательные проекты, технологии.
5. Создать на основе результатов инновационной деятельности новые диагностические

- и методические материалы для детей, педагогов, родителей.
6. Вовлечь в совместную работу социальных партнеров.
 7. Преемственность с начальной школой по программе «Орлята России»

Научно-теоретическое обоснование проекта:

Социальный заказ ориентирован на творческую личность, являющуюся субъектом социальной жизни, саморазвития, самоактуализации и самоопределения. Современному детскому саду необходимо сделать так, чтобы процессы воспитания и обучения не противостояли друг другу, а взаимодополняли. Ребёнок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Данный проект учитывает конкретные условия, собственную модель организации воспитания дошкольников, индивидуальные особенности, интересы и возможности детей, а также методы воспитания, которые применяются в работе с ними. Такая форма работы, как детские отряды создают условия для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Данный проект представляет собой новый взгляд на организацию работы по реализации программы воспитания и в приобретении ребёнком реального опыта позитивной социализации через активную деятельность в дошкольном образовательном учреждении. Таким образом, при целенаправленном руководстве детским объединением «Отряд «Орлята-дошколята»» происходит формирование детского сообщества, устойчивых дружеских взаимоотношений, способствующих внутренней общности детей, формированию новых ценностных ориентаций.

Необходимые условия организации работ:

Материальные: Развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим нормам (уголок «Орлята-дошколята», атрибуты, пособия, галстуки, эмблемы и т.д.) Материально-техническое обеспечение проекта (учебно-методическая литература, оборудование, оснащение).

Кадровые: Заведующая ДОУ, старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагоги ДОУ, специалисты ДОУ, социальные партнёры, родители. Педагогические работники должны обладать компетенциями, необходимыми для реализации проекта. Условием успешности является мотивационная готовность коллектива к реализации задач проекта.

Научно-методические: методические пособия и рекомендации, разработка системы методических консультаций по ходу реализации проекта, создание модели информационно-методического обеспечения образовательного процесса ДОУ, банк дидактических, методических материалов.

Финансовые: расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, расходы, связанные с реализацией и обеспечением проекта.

Этапы реализации проекта: (2024-2027 гг)

Данный проект предполагается реализовать в три этапа:

- 1 этап - подготовительный, планово-прогностический
- 2 этап - практический, основной
- 3 этап – итоговый

Календарный план реализации проекта

Этап	Содержание этапа
<p>I этап подготовительный: сентябрь-октябрь 2024 года</p>	<p>-Определение цели и задач проекта; -Создание детского объединения «Отряд «Орлята-дошколята»», направленного на три модуля: "Орленок- патриот", "Орленок - волонтер", "Орленок - эколог".</p> <p>Модуль «Орлёнок-патриот». Воспитательное направление модуля: патриотическое. Ценности модуля: родина, природа. Содержание модуля направлено на формирование нравственного и патриотического сознания обучающихся; воспитание у детей чувства любви и долга к Отечеству.</p> <p>Модуль «Орлёнок-волонтер». Воспитательное направление модуля: духовно-нравственное. Ценности модуля: жизнь, милосердие, добро. Содержание модуля направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности; воспитание социальных чувств и навыков, способности к сопереживанию; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.</p> <p>Модуль «Орлёнок-эколог». Воспитательное направление модуля: экологическое. Ценности модуля: природа, экология, человек. Содержание модуля направлено на формирование у детей основ экологического сознания и экологической культуры; обогащение детей знаниями о природе, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.</p> <p>-Предварительная работа по сбору информации; - анкетирование родителей; -изучение литературы, интернет-ресурсов, опыт работы других ДОО - внесение изменений в образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 126», в программу развития МДОУ - разработка методических и программных материалов, - изменение развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>Работа с педагогами ДОО -разработка механизма внедрения в работу ДОО детского объединения «Отряд «Орлята-дошколята»» -консультация для педагогов: «Роль детских объединений в воспитательном процессе детского сада» -разработка документов, регламентирующих деятельность детского «Отряда «Орлята-дошколята»» (положение, программу, план работы) -подготовка различных атрибутов (презентации, значки, эмблема, футболки, галстуки, смайлики)</p> <p>Работа с родителями -консультации для родителей: «Кто такие Орлята России», «Детские объединения в детском саду как совместная социально значимая деятельность ребят и взрослых»</p>

	<p>- заявления детей и родителей (что они не против) о вступлении в «Отряд «Орлята-дошколята»».</p> <p>Работа с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство детей с движением школьников «Орлята России»; волонтерской деятельностью, с общественной организацией г. Борзи «Боевое братство» -просмотр видео-презентации «Дети – волонтеры», «Орлята России», «Эколята – защитники природы» -чтение детской художественной литературы о добрых делах, о взаимопомощи, о патриотизме, о природе. - сотрудничество со школьниками СОШ № 240 «Орлята России»
<p>II этап Практический, основной: ноябрь 2024- май 2027</p>	<p>Модуль «Орлёнок-патриот»</p> <ul style="list-style-type: none"> - торжественное мероприятие «Орлята» (принятие в ряды детского патриотического отряда «Орлята-дошколята») -сотрудничество и взаимодействие с ОО «Боевое братство» и движением «Орлята России» из СОШ № 240 г. Борзи (совместные конкурсы, встречи, экскурсии, праздники, патриотические акции) - совместное посещение ОО «Боевое братство» с детьми мемориала, вновь открытого памятника воинам, погибшим в Афганистане и Чечне. – создание в группе мини-музея «Боевая слава и доблесть России» - акции «Дети против терроризма», «Голубь мира», «Георгиевская ленточка», «В здоровом теле - здоровый дух» - флешмоб «Мы едины» - фотоконкурсы «Моя малая Родина», «Папа, мама, я – спортивная семья» - викторины «Моя родина - Россия», «Армия России» - спортивные праздники - экскурсии - шашечный турнир детей с ОО «Боевое братство» - конкурсы детских рисунков «Моя любимая Родина», «День Победы» - создание альбомов «Защитники моей семьи» - конкурсы чтецов «Горжусь тобой, моя Россия!», «Поэтические строки о войне» - посещение мемориала - организация работы по соблюдению чистоты и порядка в группе и на участке ДООУ - помощь каждому, кто в ней нуждается (пожилым, друг, близкий, животные, птицы и т.д.) - координация шефской работы в младших группах - приобщение воспитанников к здоровому образу жизни - фольклор, традиции, краеведение. <p>Модуль «Орлёнок-волонтер»</p> <ul style="list-style-type: none"> - акции «День пожилого человека», «Покормите птиц зимой», «Твори добро», «Поздравь ветерана», «Голубь мира» -изготовление подарков пожилым людям детьми, совместно с родителями и педагогами - неделя помощи «Спешите делать добрые дела», «Помогаем малышам» - оформление стенда «Наши добрые дела»

	<ul style="list-style-type: none"> - трудовой десант «Убираем листья», «Мусор соберем – чистоту наведем» - день добровольца (волонтера) в России , акция добра «Пушистая лапка» - международный день инвалидов, проведение спортивных эстафет - оформление фотоальбома «Мои добрые дела» - чтение детской художественной литературы о добре, о внимании и заботе о близких - рефлексивные круги (чем я могу помочь и как на самом деле помогаю) - квест-игра совместно с родителями «Дорогою добра», «Путешествие в мир добрых дел и поступков» - приглашение в детский сад волонтеров-школьников. Совместная деятельность, презентации. - игровая и театрализованная деятельность: «Мама для мамонтёнка», «Наши бабушки» - конкурсы и выставки рисунков - организация дежурства - игры по развитию эмоциональной сферы детей, коммуникации - творческий марафон «Мы – волонтеры!» <p>Модуль «Орлёнок-эколог»</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические занятия о природе - опытно-экспериментальная деятельность - дидактические игры о природе - день заповедников и национальных парков - виртуальные экскурсии «Заповедники Забайкалья», «По страницам Красной книги» - квест-игра «Наш дом родной-Земля», «Спасём природу» - сбор лекарственных растений - акции «Посади цветок», «Правила поведения в лесу», «Живи, дерево», «Кормушка», «Покормите птиц зимой» - создание гербария «Лекарственные травы», «Луговые цветы» - экологический субботник «Экотренд», субботник: "Каждую соринку – в корзинку!" - экоквест «Зеленый лабиринт» - выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия», «Волшебные шишки» - конкурсы рисунков о природе, - фотоконкурс «Заповедные места Забайкалья», «Страна Насекомия» - детские и родительские проекты о природе - игровая и театрализованная деятельность «Экологическая сказка», «Спасём леса от пожара» - огород на подоконнике - экологические акции: защита и сохранение окружающей среды - создание мультфильмов об экологии
<p>III этап аналитический: май 2027</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов работы по реализации проекта - На основе данных анализа разработка дальнейшего плана действий. - Распространение опыта через СМИ, Интернет – ресурсы, участие в образовательных инициативах разного уровня

Ожидаемые результаты реализации проекта:

I Этап

Разработаны документы, регламентирующие деятельность детского объединения «Отряд «Орлята-дошколята»» (положение, программа, план работы), атрибуты (презентации, значки, эмблема, футболки, галстуки, смайлики)

Объединятся усилия педагогов, семьи и социальных партнёров по воспитанию дошкольников посредством создания детского объединения «Отряд «Орлята-дошколята»». Повысится родительская компетенция, расширятся контакты сетевого взаимодействия и социального партнерства в вопросах нравственного воспитания детей.

II Этап

Воспитанники будут знать:

- начальные представления о понятии Родина, символике государства и родного края, об истории Родного города.
- некоторые особенности природы страны и родного края;
- наиболее важные исторические события Родины.

Воспитанники будут уметь:

- работать в небольших группах (выполняя общее задание), работать самостоятельно;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению;
- делать выводы, связанные с различными природными явлениями, фиксировать полученные результаты своих исследований;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- соблюдать правила экологичного поведения в дошкольном отделении и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде.

У воспитанников сформируется социальная ответственность, появится желание почувствовать себя взрослыми и нужными.

III Этап

Предоставление отчета о реализации проекта с указанием достигнутых результатов.

Распространение опыта через СМИ, Интернет –ресурсы, участие в образовательных инициативах разного уровня.

Показатели эффективности деятельности:

Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива. Увеличение теоретических и практических знаний педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Развитие навыков у воспитанников. Приобретение детьми навыков социального общения со взрослыми, сверстниками, школьниками, проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, стремление оказать помощь другому человеку. Развитие познавательной активности. Проявление бережного отношения к родной природе, результатам труда других людей, умели выражать собственное мнение, уважать национально-культурные ценности других народов.

Вовлечение семьи и социальных партнёров в единое образовательное пространство. Необходимо разрабатывать и внедрять новые формы и способы взаимодействия с семьёй, социальными партнерами, чтобы повысить её инициативность как участника воспитательно-образовательного процесса.

Развитие материально-технической базы ДОУ, совершенствование предметно-развивающей

среды. Формирование позитивного имиджа ДООУ, повышение его престижа и конкурентоспособности. Статистические данные педагогической диагностики. Положительная динамика результатов образовательной деятельности по итогам внедрения инновационного проекта в практику работы

ДООУ.

Аналитические материалы.

Положительный социальный эффект инновационного проекта, увеличение доли образовательных результатов.

Количество разработанных

методических рекомендаций, дополнительных общеобразовательных программ, сборников из опыта работы по созданию детских объединений в дошкольной организации.

Повышение степени открытости ДООУ

и его конкурентоспособности.

Средства контроля и обеспечение достоверности результатов проекта

<i>Показатели</i>	<i>Эффекты</i>
Создание нормативно- правовой базы в рамках инновационной деятельности	Локальные акты проекта
Повышение качества деятельности педагогов	Устойчивая положительная мотивация к профессиональному развитию. Личностный рост педагогов.
Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое воспитание дошкольников.	У воспитанников сформируется социальная ответственность, появится желание почувствовать себя взрослыми и нужными. Воспитанники будут знать: - начальные представления о понятии Родина, символике государства и родного края, об истории Родного города. - некоторые особенности природы страны и родного края; - наиболее важные исторические события Родины.
Информационное сопровождение деятельности	Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических изданиях, СМИ. Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации.
Социальная значимость инновационной деятельности.	Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.
Удовлетворение образовательных запросов и ожиданий родителей и общества	Повышение доли родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг.

Риски, негативные последствия реализации проекта и механизмы их устранения.

Риски	Механизмы устранения
Недостаточный уровень заинтересованности родителей проектом.	Повышение мотивации через включение в деятельность родителей через различные мероприятия.
Отказ социальных партнеров от сотрудничества.	Встречи с социальными партнёрами для составления договоров и планов совместной работы

Управленческие механизмы реализации инновационного проекта:

- наблюдение за ходом разработки инновационного проекта и его внедрением;
- финансовое, материально-техническое и информационно-методическое обеспечение проекта;
- управление персоналом, осуществляющим инновации;
- повышение квалификации педагогов;
- участие в конкурсах разного уровня;
- размещение информации по реализации проекта на сайте МДОУ «Детский сад № 126»
- научное консультирование

Социальные механизмы реализации инновационного проекта:

- повышение педагогической просвещенности родителей (законных представителей) по вопросам инновационного проекта;
- привлечение родителей (законных представителей) в качестве активных участников совместных мероприятий (выставок, конкурсов, праздников, досугов, развлечений) в рамках проекта;
- работа с социальными партнерами, привлечение новых партнеров (Общественная организация «Боевое братство», участники СВО, «Юнармия» г. Борзи, движение «Орлята» средней школы № 240 г. Борзи);
- обобщение опыта работы по реализации инновационного проекта в рамках ресурсного центра «Технологии нового поколения» среди детских садов города и района

Критерии и показатели оценки результативности инновационного проекта:

Критерии	Показатели	Инструментарий
Профессиональный рост педагога	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика ступеней профессионального роста: умелость, мастерство, творчество, новаторство; - профессиональные и личностные достижения педагогов; - участие в конкурсах и фестивалях 	контент-анализ (анализ содержания материалов опыта экспертной группой); анкеты (самоанализ)

	<p>педагогического мастерства, социальных проектов и инициатив, а также по взаимодействию с детскими и молодежными объединениями;</p> <p>-повышение квалификации педагогов</p>	
Уровень педагогической деятельности	<p>-положительная динамика уровней профессиональной деятельности: адаптивный; локально-моделирующий, системно-моделирующий.</p>	<p>анкета по самоанализу; анализ результатов инновационной деятельности, работы детских и молодежных объединений</p>
Обобщение педагогического опыта	<p>- положительная динамика этапов становления и формирования педагогического опыта (этап адаптации, оптимизации, модернизации, проектирования);</p> <p>система открытых мероприятий по теме опыта;</p> <p>- публикации (как электронные, так и печатные);</p> <p>- представление педагогического опыта в виде индивидуальной педагогической системы профессиональной деятельности;</p> <p>- выступления на семинарах, конференциях, форумах, круглых столах.</p>	<p>анкеты, интервью, метод экспертных оценок</p>
Авторские методические продукты	<p>- разработка и выпуск авторских продуктов: методики, конспекты, технологии, учебно-методические пособия, методические материалы.</p>	<p>анкеты, метод экспертных оценок</p>
Продуктивность образовательного процесса	<p>- положительная динамика сформированности нравственных ценностных</p>	<p>анкеты, методы диагностики уровней сформированности</p>

	<p>ориентаций воспитанников;</p> <p>- динамика повышения качества знаний о духовно-нравственных ценностях, чувство патриотизма</p>	<p>компонентов духовно-нравственных ценностных ориентаций и чувства патриотизма воспитанников</p>
<p>Удовлетворенность результатами инновационной деятельности</p>	<p>-степень удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса МДОУ и его партнеров инновационной деятельностью</p>	<p>анкеты, интервью</p>
<p>Рефлексивная педагогическая компетентность</p>	<p>- осуществление цикла рефлексивной деятельности: реконструкция, критика, формирование норм и правил на основе нравственных ценностей;</p> <p>отношение к затруднениям и проблемам профессиональной деятельности;</p> <p>повышение уровня креативности и творчества в профессиональной деятельности</p>	<p>анкеты, интервью</p>
<p>Взаимодействие всех участников инновационной деятельности</p>	<p>- определение нравственных ценностей как целей инновационной деятельности;</p> <p>- создание системы взаимодействия, установление партнерских связей с детскими и молодежными объединениями;</p> <p>- благоприятный психологический климат, диалог и сотрудничество.</p>	<p>анкеты, интервью, наблюдения, анализ продуктов деятельности</p>
<p>Качество управления инновационным процессом</p>	<p>- рациональное планирование инновационной деятельности;</p>	<p>анкеты, интервью, наблюдения, анализ продуктов деятельности, метод экспертных оценок</p>

	мониторинг, анализ и контроль качества инновационной деятельности; - наличие системы стимулирования педагогов.	
--	---	--

Предполагаемые продукты:

1. Разработан комплекс мер по созданию условий в ДООУ по реализации проекта:
2. Разработаны методы, приемы, формы организации работы по внедрению в педагогический процесс детского объединения «Отряд «Орлята-дошколята»»:
 - а) создан банк презентаций, художественной литературы по формированию у детей милосердия, добра, заботы о людях, о природе, о родине;
 - б) разработаны сценарии квест-игр, мероприятий в рамках проекта;
 - г) разработаны и изготовлены дидактические игры, творческие задания, психотехнические упражнения по развитию эмоциональной сферы детей, коммуникации.

Перспективы распространения Проекта:

В дальнейшем, проект может быть представлен на региональном уровне, выход на федеральный уровень (педагогические сайты, конкурсы, форумы) – в качестве руководства по организации совместной деятельности взрослых и детей, основанной на создании детских объединений в детском саду – перспективном направлении в деятельности детей, которое дает огромные возможности для нравственного, патриотического, экологического воспитания. Распространение и трансляция опыта работы в рамках проекта через публикации и статьи в СМИ, через участие в образовательных инициативах различного уровня, через электронные отчёты на сайте МДОУ «Детский сад № 126».

Возможности дальнейшего развития проекта:

Продолжить работу детских объединений в условиях детского сада. Привлекать новых социальных партнёров.

Перечень учебно-методических разработок по теме проекта

1. Волкова О.И. «Гражданско-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством взаимодействия и сотрудничества с общественной организацией «Боевое братство», сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции 26-27 сентября 2019 года. Чита 2019г.
2. Волкова О.И./Копылова Т.М. «Роль детских общественных объединений в воспитательном процессе дошкольной образовательной организации», сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции 22-23 сентября 2022 года. Чита 2022 г.
3. Волкова О.И./Копылова Т.М. «Детские общественные объединения как основа воспитательной системы детского сада», информационно-аналитический журнал «Вестник образования Забайкалья» № 1 2023 г, Чита 2023 г.

Список литературы:

- 1.Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России //Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. –С. 80-81
- 2.Гришаева Н.. П. Анализ социальных проблем дошкольного воспитания// Управление в дошкольном образовании. 2002 № 5.

3. Микляева В.Н. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013г.
4. Польшова и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. С. -П. Детство-Пресс, 2010
5. Рудко А.М. Модель педагогического сопровождения детских общественных объединений. / Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3
6. Рожков М. И. Социально-педагогическое сопровождение детских объединений и организаций [Электронный ресурс] // Ярославский педагогический вестник. URL: <http://vestnik.yspu.org>
7. Учебно-методический комплекс программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Краснодар «Новация», 2022
8. Фисенко М. А. ОБЖ. Подготовительная группа. Волгоград, ИТД «Корифей», 2010
9. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М. ТЦ «Сфера», 2011
10. Хулин А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А. Хулин Социальная работа. - 2003. - №3. - С. 51-54.